

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТОДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОТРОИЦК»**



**Анализ деятельности учреждения
за 2023-2024 учебный год**

г. Новотроицк
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов и подразделов	Страницы
1. Введение	4
2. Аналитическая деятельность	5
<i>2.1. Качество кадрового обеспечения образовательных организаций города</i>	5
<i>2.2. Мониторинг профессиональных затруднений и методических потребностей педагогов</i>	13
<i>2.3. Мониторинг системы воспитания</i>	17
<i>2.4. Мониторинг качества дошкольного образования</i>	18
<i>2.5. Диагностическое исследование будущих первоклассников</i>	20
<i>2.6. Диагностика стартовых возможностей первоклассников</i>	21
<i>2.7. Мониторинг организации инклюзивного образования</i>	23
<i>2.8. Контроль обеспечения качества образования учащихся</i>	25
<i>2.9. Мониторинг состояния библиотек образовательных организаций муниципалитета</i>	26
3. Информационная деятельность	29
<i>3.1. Создание баз данных информации по актуальным вопросам образования</i>	29
<i>3.2. Информирование педагогических и руководящих работников о новых направлениях в развитии системы образования</i>	30
<i>3.2. Комплектование учебного фонда</i>	32
4. Организационно-методическая деятельность	36
<i>4.1. Деятельность муниципального методического совета</i>	36
<i>4.2. Деятельность городских методических объединений учителей-предметников</i>	37
<i>4.3. Деятельность Межмуниципального центра методического сопровождения</i>	39
<i>4.4. Оказание методической адресной помощи/поддержки педагогам в процессе посещения уроков/занятий</i>	42
<i>4.5. Конкурсная деятельность</i>	44
<i>4.6. Деятельность по сопровождению молодых педагогов</i>	50
<i>4.7. Сопровождение процесса воспитания</i>	52
<i>4.8. Создание методических рекомендаций</i>	53

5. Консультационная деятельность	54
<i>5.1. Направления, виды и формы консультаций</i>	54
<i>5.2. Содержание консультаций</i>	54
6. Экспертная деятельность	57
<i>6.1. Экспертиза образовательных программ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования</i>	57
<i>6.2. Экспертиза практической деятельности педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию</i>	59
<i>6.3. Экспертиза программ детских оздоровительных лагерей</i>	60
7. Инновационная деятельность	61
<i>7.1. Инновационная деятельность образовательных организаций</i>	61
<i>7.2. Деятельность по реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях</i>	63
<i>7.3. Деятельность по реализации ФГОС ОВЗ в дошкольных образовательных организациях</i>	65
<i>7.4. Деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательных организациях</i>	66
8. Деятельность в области прогнозирования, планирования и организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций	70
<i>8.1. Аттестация педагогических кадров</i>	70
<i>8.2. Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций</i>	72
9. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии	77
<i>9.1. Диагностическое направление деятельности ПМПК</i>	77
<i>9.2. Деятельность ПМПК в части определения специальных условий при прохождении ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</i>	79
10. Заключение	80
11. Задачи ИМДЦ на 2024-2025 учебный год	80

Анализ деятельности МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» за 2023-2024 учебный год.

1. ВВЕДЕНИЕ

В 2023-2024 учебном году Информационный методико-диагностический центр (ИМДЦ) работал над совершенствованием методической работы в муниципалитете, созданием единого методического пространства, способствующего повышению качества образовательной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Основными направлениями деятельности ИМДЦ в соответствии с Уставом учреждения являются:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.
5. Экспертная деятельность.
6. Инновационная деятельность.
7. Деятельность в области прогнозирования, планирования и организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.
8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках обозначенных направлений МКУ «Информационный методико-диагностический центр муниципального образования город Новотроицк» (далее – ИМДЦ) решал в прошедшем учебном году задачи:

1. Оказывать содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Содействовать реализации региональной системы оценки качества образования, осуществляя информационно-методическое сопровождение регионального мониторинга качества образования.

3. Содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4. Оказывать содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества, по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам.

5. Осуществлять мероприятия по развитию кадрового потенциала, по выявлению и преодолению профессиональных затруднений и методических потребностей педагогических работников.

6. Осуществлять информационное сопровождение и методическую поддержку процесса реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, в т.ч. в

вопросах введения Федеральных образовательных программ всех уровней образования в образовательную практику.

7. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

8. Повышать уровень компетентности педагогических и руководящих работников в области использования интерактивных сервисов и онлайн платформ, в т.ч. в процессе создания учебно-методической документации.

9. Осуществлять методическую поддержку и информационно-консультационную помощь по созданию в образовательных организациях системы психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС.

10. Обеспечивать деятельность межмуниципального методического центра в целях создания единого научно-методического пространства и повышения результативности деятельности методических служб Оренбургской области.

11. Содействовать рациональному комплектованию фонда библиотек учебной литературой, методическими материалами и нормативными документами на различных носителях, способствовать расширению ассортимента библиотечно-информационных услуг и повышению качества их оказания на основе использования новых технологий.

12. Обеспечить консультационно-разъяснительную работу по освоению нового «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Министерства Просвещения РФ от 23.03.2023г. № 196).

13. Оказывать адресную методическую помощь образовательным организациям с низкими образовательными результатами.

14. Осуществлять мониторинг развития инновационных процессов, инновационной активности и продуктивности инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

15. Обеспечить эффективность деятельности городских методических объединений по повышению уровня квалификации педагогов, направленную на повышение качества образования.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Качество кадрового обеспечения образовательных организаций муниципалитета

На основании Положения о мониторинге кадрового потенциала и профессионального развития педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Новотроицк (приказ МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицк» от 14.09.2021 г. № 05-у) ежегодно проводится анализ кадрового потенциала педагогических работников муниципалитета.

Результаты мониторинга кадрового потенциала образовательных организаций 2023-2024 учебного года представлены ниже.

По уровню квалификации

В 2023-2024 учебном году в образовательных учреждениях города работали 900 педагогических и руководящих работников.

Из них:

- 544 – педагоги и руководители ОУ;
- 281 – педагоги и руководители ДОУ;
- 75 – педагоги и руководители УДОД.

В соответствии с Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих работников образования» руководители и заместители образовательных учреждений города, начиная с 2012 г., проходят профессиональную переподготовку по специальности «менеджмент».

В этом учебном году дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «менеджмент» имеются у всех руководителей образовательных учреждений и заместителей директора.

Количество руководителей и их заместителей, обученных по специальности «Менеджмент»:

	Всего руководителей и их зам. в школах – 51 чел.		Всего заведующих ДОУ 23 чел.	Всего руководителей и их зам. ДОД – 4 чел.	
	Всего руководителей – 16 чел.	Всего зам. руководителя – 35 чел.		Всего руководителей – 3 чел.	Всего зам. руководителя – 2 чел.
Имеют профессиональную переподготовку по специальности «менеджмент»	16 (100 %)	30 (85,7%)	23 (100%)	2 (100 %)	2 (100%)
Проходят обучение		2			

В общеобразовательных учреждениях города работают:

а) Учителя

Соотношение количества учителей по квалификационным категориям за 3 учебных года:

	2021-22 уч.г.		2022-23 уч.г.		2023-24 уч.г.	
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
ВК	216	46,7	200	44,2	222	49,7
1К	170	36,7	139	30,7	125	28,0
Б/К	77	16,6	113	25,0	100	22,4
Итого	463		452		447	

Сравнительная диаграмма количества учителей по квалификационным категориям за 3 учебных года (в процентах):

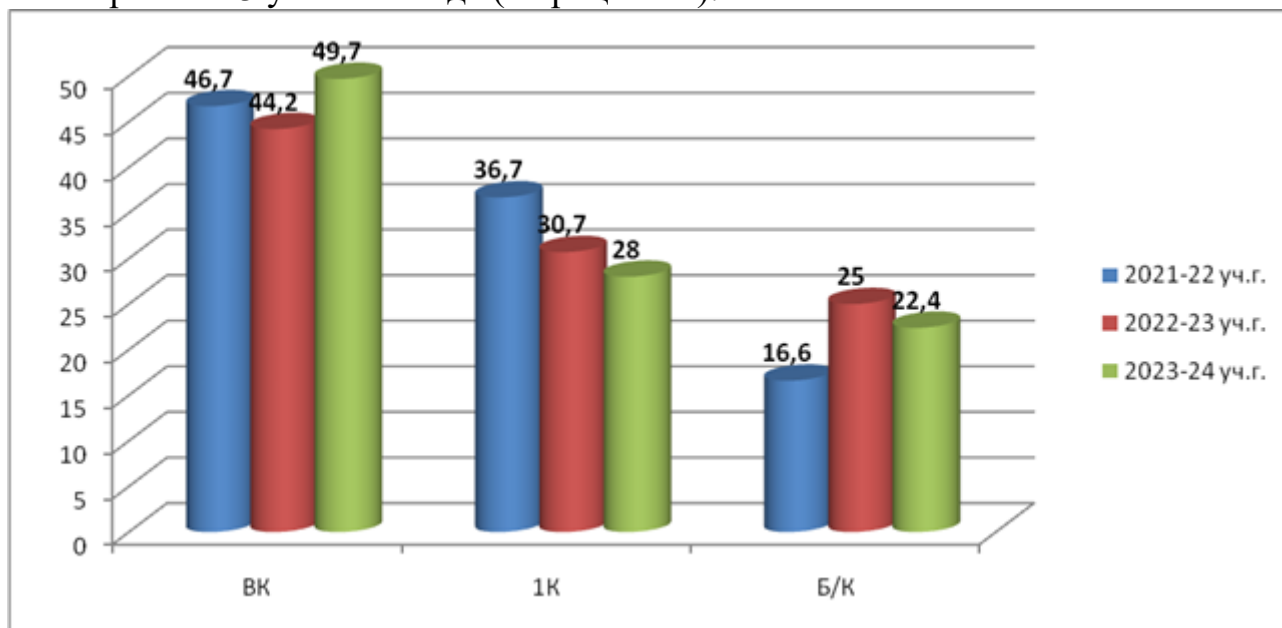
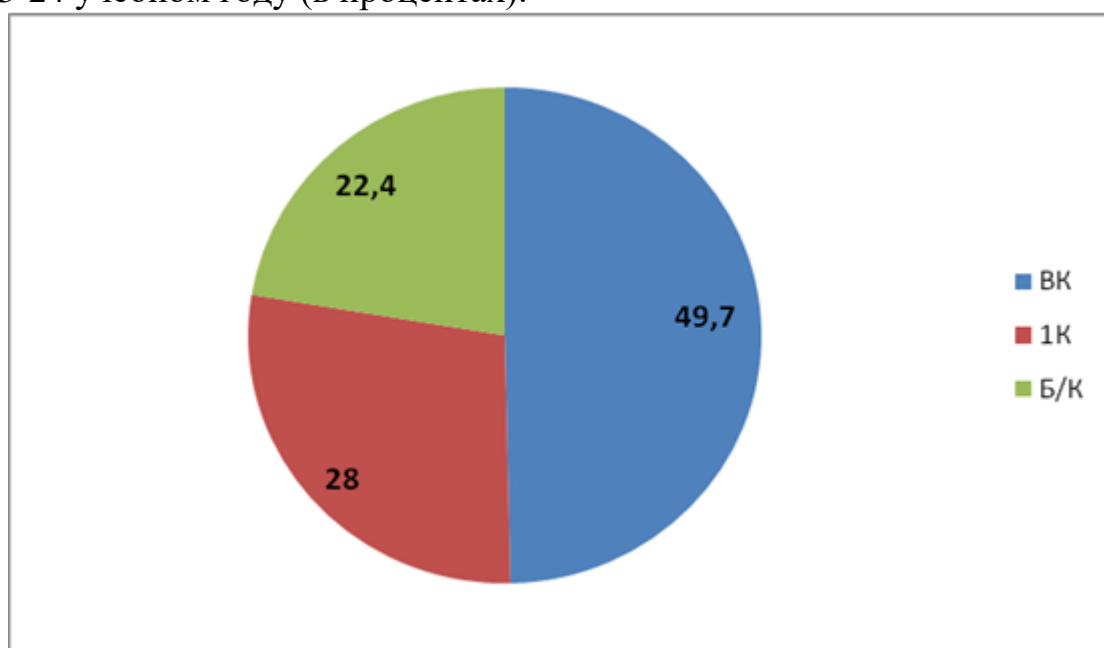


Диаграмма соотношения квалификационных категорий учителей в 2023-24 учебном году (в процентах):



б) Педагоги дополнительного образования

Количество педагогов дополнительного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года:

Период	2021-22 уч.г.		2022-23 уч.г.		2023-24 уч.г.	
	Кол-во педагогов ДОД	%	Кол-во педагогов ДОД	%	Кол-во педагогов ДОД	%
БК	31	41,9	26	36,1	31	43,7
1К	26	35,1	28	38,9	26	36,6
Б/К	17	23	18	25	14	19,7

Итого	74		72		71	
-------	----	--	----	--	----	--

Сравнительная диаграмма количества педагогов дополнительного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (в процентах):

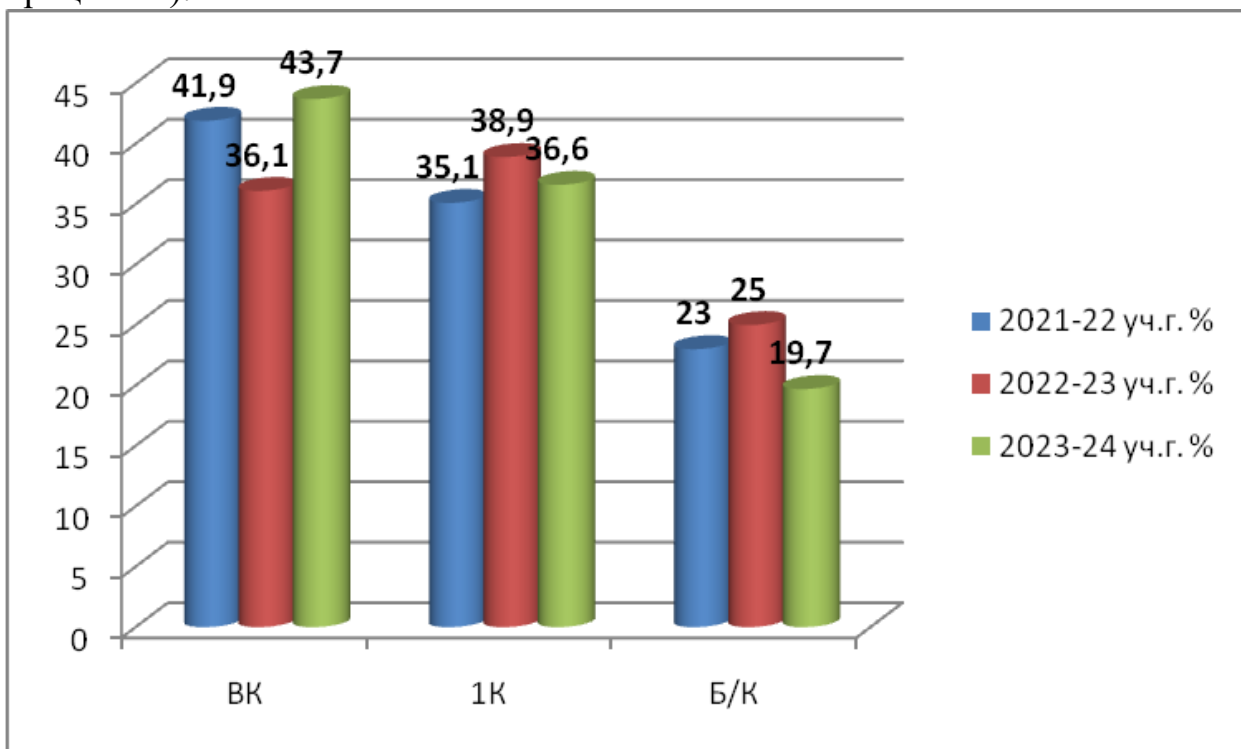
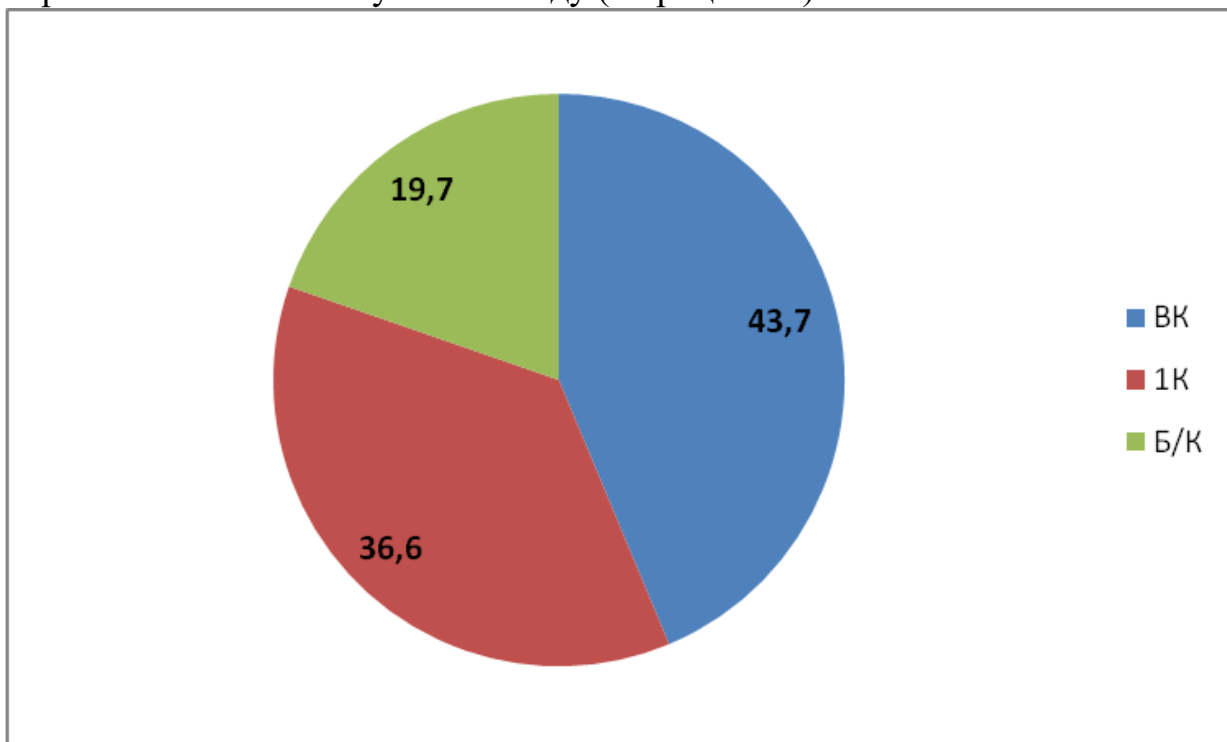


Диаграмма соотношения категорий педагогов дополнительного образования в 2023-24 учебном году (в процентах)



в) Педагоги дошкольного образования

Соотношение количества педагогов дошкольного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (266 человек):

	2021-2022 уч.г		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г	
	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%
ВК	90	31,2	99	37,3	90	31,2
1К	181	62,9	156	58,6	181	62,9
Б/К	14	4,9	11	4,1	14	4,9
СЗД	3	1	0	0	3	1

Сравнительная диаграмма количества педагогов дошкольного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (в процентах):

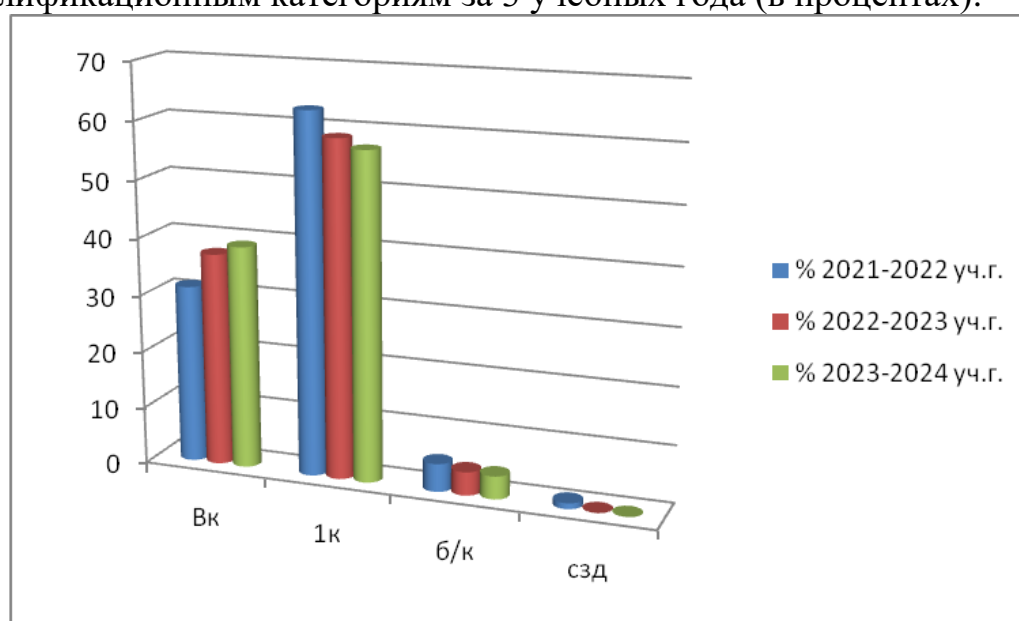
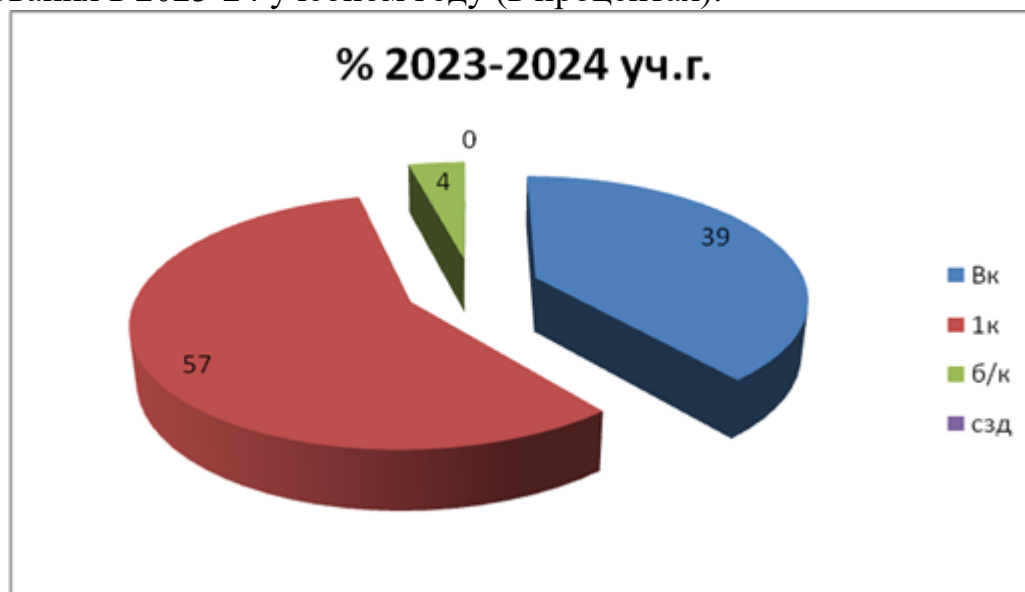


Диаграмма соотношения категорий педагогов дошкольного образования в 2023-24 учебном году (в процентах):



По уровню образования

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их образования:

	Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование	Обучение, (профпереподготовка в 2023-24 уч.г.)
Учителя СОШ (447 чел.)	360 – 80,5%	77– 17,2%	10 – 3,1%	7 – 1,6%
Педагоги доп. образования (71 чел.)	45 – 63,4%	22– 31%	4 – 5,6 %	4– 5,6%
Педагоги ДОУ (258 чел.)	117 – 45,4 %	141 –54,6 %		Из них 4 чел. получили дипломы о профпереподготовки

Как видно из таблицы наибольший процент педагогов с высшим образованием работают в школах, со средним образованием – в дошкольных учреждениях.

В школах города уже не первый год не хватает учителей русского языка, математики, физики, иностранного языка, начальных классов, что является одной из причин появления в школах условных специалистов. В 2023-2024 учебном году в школах работало 28 таких учителей:

Предмет	кол-во неспециалистов	СОШ №
начальное образование	3	5, 13, Лицей №1
русский язык	3	10, 18, 20
история и обществознание	3	10, 18, Лицей №1
математика	6	3, 4, 10, 17, 20, 22
информатика	1	Лицей №1
география	2	3, 22
английский язык	2	2, Лицей №1
музыка	1	23
ИЗО	1	18
ОБЖ	3	4, 5, 23
физическая культура	4	2, 4, 16, 18
технология	3	10, 13, Лицей №1
ИТОГО	36	

Следует отметить, что почти все педагоги данной категории либо получают образование, либо проходят профессиональную переподготовку.

По причине нехватки учителей-предметников руководители школ сами берут учебную нагрузку и догружают предметами по совместительству заместителей руководителя, педагогов, которые зачастую не имеют соответствующего образования по совмещаемому предмету. В текущем учебном году некоторые учителя-предметники (музыка, химия, география, физика) работают в нескольких образовательных организациях. Часто учителя начальной школы ведут в 5-6 классах русский язык, литературу, математику, географию, технологию.

Таблица предметов, которые преподают педагогические работники по внутреннему совмещению:

Предмет	Руководители ОО	Зам. руководителя	Учителя	Психологи	Соц. педагоги	Др. работники
Русский язык и литература	2	6	18			1
Математика	1	3	24			
Биология		2	7		1	
География		1	8		2	
Информатика	2	2	5		1	
История и обществознание	3	1	4			
ИЗО, искусство, МХК		2	9			
Иностранный язык		1	7	1		1
Музыка			5			
Физика	3		6			
Химия	2	2	7			
Физкультура			6			1
Начальные классы		5	1			
Технология		1	14			
ОБЖ			6	1		1
ОРКСЭ			18			
Заместитель руководителя			27			
Социальный педагог			3	1		
Педагог-психолог			5			
Старшая вожатая / советник по воспитанию			3			2
Библиотекарь			1			
Черчение			2			
Экология						
Логопед			3			
Родной язык и литература (русский)			5			
Кол-во человек, преподающих предмет по совмещению	16	26	164 Из них: 39чел. – 3 предмета, 9 чел. – 4 предмета	6	5	7
% от общей численности работающих по должности	94,1%	89,7%	36,7%	30%	62,5%	50%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что в образовательные учреждения города требуются учителя русского языка и литературы, математики, физики, географии, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО. Помимо этого около 34% учителей-предметников работают с нагрузкой, превышающей 30 часов в неделю.

По прогнозу, составленному на начало 2023-2024 учебного года, школы города заявили о потребности 73-х учителей-предметников, а к 2030 году прогнозируется потребность в 126 специалистах, что составляет 27,9 % от количества ныне работающих в школах города.

Мониторинг кадровых дефицитов выявил также, что в Новотроицке сохраняется проблема нехватки узких специалистов (дефектологов, логопедов, психологов).

Информация о фактической численности и дефиците специалистов*, работающих с обучающимися с ОВЗ в МО г.Новотроицк:

№ОО	Кол-во уч-ся в ОО (всего)	Кол-во уч-ся по АООП	Кол-во педагогов-психологов (факт)	Кол-во педагогов-психологов (дефицит)	Кол-во учителей-логопедов (факт)	Кол-во учителей-логопедов (дефицит)	Кол-во учителей-дефектологов (факт)	Кол-во учителей-дефектологов (дефицит)
ООШ № 2	122	8	1	0	0	1	0	1
СОШ №3	89	7	1	0	0	1	0	1
СОШ №4	124	3	1	0	0	0	0	0
СОШ №5	91	2	1	0	0	1	0	1
СОШ №6	784	48	1	1	1	3	0	3
СОШ №10	599	47	1	2	1	3	1	3
СОШ №13	884	24	1	2	1	1	0	2
Лицей №1	1 326	42	2	2	1	2	0	3
СОШ №15	820	46	2	0	1	2	-	3
СОШ №16	1104	40	0	3	0	4	0	4
СОШ №17	952	27	3	0	1	1	2	0
СОШ №18	732	33	1	1	1	0	0	1
Гимназия №1	1595	18	3	2	0	1	0	1
ООШ №20	59	4	0	1	0	1	0	1
СОШ №22	498	19	1	0	0	1	0	1
СОШ №23	912	19	2	1	1	1	0	2
<u>ИТОГО</u> <u>В 2023-2024:</u>	10691	387	21	15	8	23	3	27

* При расчете ставочной численности специалистов, в соответствии с Порядком № 115, используются следующие нормативы:

- для педагога-психолога - 1 ставка педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- для учителя-логопеда - 1 ставка учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- для учителя-дефектолога (в зависимости от профиля) - 1 ставка учителя-дефектолога на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- для тьютора/ассистента (помощника) - 1 ставка на 1- 6 обучающихся с ОВЗ.

** При расчете ставок педагога-психолога, в соответствии письмом Министерства от 30 июля 2018 г. N 07-4587, также используются следующие нормативы штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях:

- 1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях.

Кадровый дефицит специалистов коррекционной направленности по-прежнему затрудняет реализацию специальных условий рекомендованных ПМПК для получения образования детьми с ОВЗ. По сравнению с прошлым

годом количество психологов увеличилось на 3 специалиста, логопедов на 1 специалиста, но в целом общую кадровую ситуацию это не изменило.

Следует отметить, что 50 % логопедов работают по совместительству сразу в 3-х ДООУ, а в 69 % школ их совсем нет в наличии. Для успешной продуктивной коррекционной деятельности в образовательных организациях требуется: 15 педагогов-психологов, 23 учителя-логопеда и 27 учителей-дефектологов.

В процессе мониторинга выявлено, что 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и ИН, обучены на курсах по программам дополнительного профессионального образования по проблемам реализации ФГОС ОВЗ. Однако остается потребность в обучении педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, на узкоспециализированных курсах, ориентированных на организацию образовательной деятельности детей определенных категорий (с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с поведенческими нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Анализ кадрового состава образовательных организаций города позволяет сделать вывод о высоком профессиональном потенциале педагогов в плане уровня квалификации и образования. Выявлены некоторые проблемы:

- старение педагогических кадров, увеличение числа педагогов пенсионного возраста, работающих в образовательных учреждениях города. На начало учебного 2023-24 г. в школах трудились 15,9 % пенсионеров, в ДООУ - 55% педагогов пенсионного возраста. Кроме того, в школах города в 2023-2024 учебном году работали 52,3% (234) учителей, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет;

- увеличение количества педагогов, не имеющих категории, в связи с прибытием молодых специалистов и педагогов после длительного перерыва в педагогической деятельности, а также в связи с привлечением учителей, пребывающих на заслуженном отдыхе, к педагогической деятельности;

- нарастающий кадровый дефицит учителей предметников и узких специалистов.

2.2. Мониторинг профессиональных затруднений и методических потребностей педагогов

Учителя начальных классов

На основании Положения о мониторинге профессиональных затруднений и методических потребностей педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Новотроицк (приказ МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицк» от 14.09.2021г. № 03-у) и в соответствии с планом работы в в октябре 2023 г., январе, марте 2024 г. по вопросам реализации ФГОС и формированию функциональной грамотности обучающихся. Диагностика проводилась на базе сайта ГМО учителей начальных классов (<http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>).

Результаты мониторинга:

- подавляющее большинство (более 80%) учителей начальных классов не испытывают трудностей в самостоятельной разработке рабочих программ по учебным предметам и поурочного планирования с использованием интерактивного конструктора;

- более 92 % педагогов методически грамотно разрабатывают и проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП и не испытывают затруднений в осуществлении выбора оценочных средств для контроля и оценки достижения планируемых результатов;

- более 90 % учителей вовлекают обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, используют преимущественно деятельностные формы работы на уроке, организуют парную и групповую работу;

- 57,3% учителей отмечают, что с введением обновлённых ФГОС работать стало легче и интереснее, однако 29,8% указывают на то, что произведенные изменения вызывают затруднения

- большинство (75,5 %) учителей знают и применяют педагогические технологии по формированию функциональной грамотности, умеют подбирать задания по формированию ФГ, однако 40 % из них затрудняются самостоятельно их разрабатывать;

- абсолютное большинство учителей продемонстрировали хорошее представление о целях и задачах обновленных стандартов и его основных положений, 72,3% участников оценили свои профессиональные компетенции по вопросам реализации ФГОС-2021 на «хорошо» и «отлично».

Анализ результатов анкетирования выявил у трети учителей начальных классов затруднения в ходе реализации обновленных ФГОС НОО, почти 28 % учителей начального звена оценивают свои профессиональные компетенции в данном вопросе ниже, чем «хорошо». Кроме того, выявлен недостаточный уровень овладения педагогами умениями самостоятельно разрабатывать задания по формированию и диагностике функциональной грамотности обучающихся.

Молодые педагоги

В рамках деятельности Школы молодого учителя было проведено изучение уровня формирования профессиональных компетенций молодых специалистов в начале и конце учебного года (результаты 23 респондентов):

– владеют приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока – 65,2% / 73,9% молодых учителей;

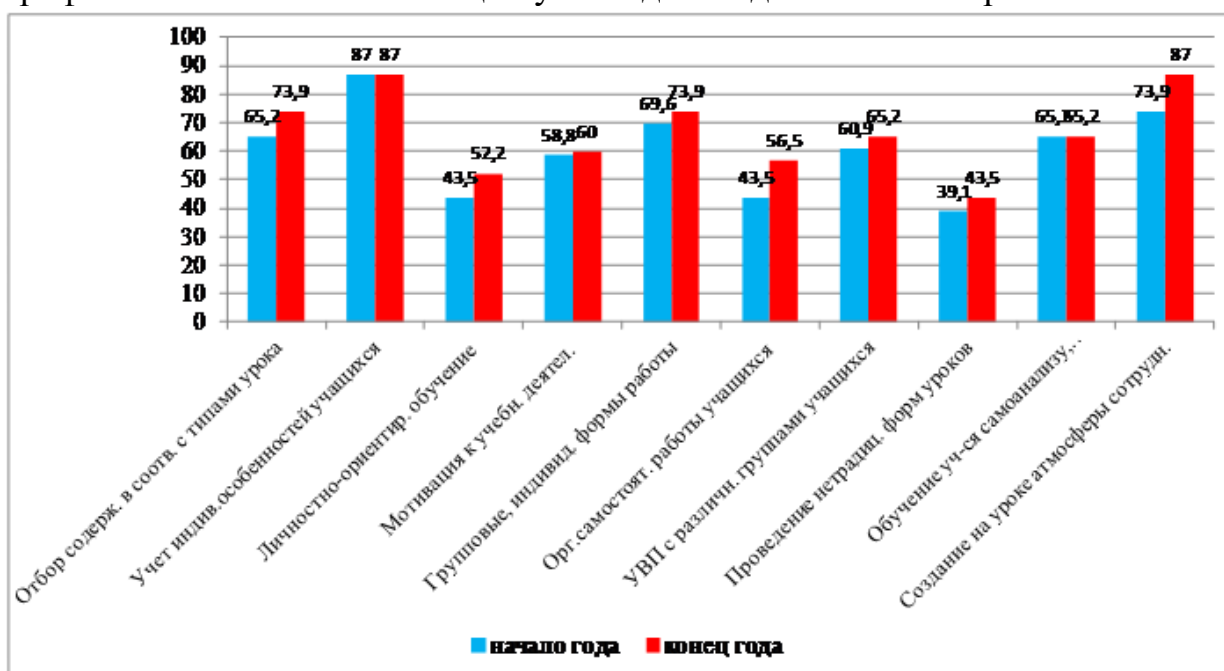
– знают индивидуальные особенности учащихся, учитывают их при планировании учебно-воспитательного процесса – 87,0% / 87,0%;

– владеют технологией личностно-ориентированного обучения – 43,5% / 52,2%;

– владеют способами повышения мотивации к учебной деятельности – 69,6% / 73,9%;

- владеют способами организации групповых, индивидуальных форм работы – 73,9% / 82,6%;
- владеют способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся – 43,5% / 56,5%;
- владеют способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) – 60,9% / 65,2%;
- владеют технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 39,1% / 43,5%;
- владеют приемами обучения учащихся самоанализу, самоконтролю на уроках – 65,2% / 65,2%;
- умеют создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта – 73,9% / 87,0%.

Результаты анкетирования уровня сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов гистограмме:



Анализ данных гистограммы показывает, что у большинства (73,9%-87,0%) педагогов сформированы в достаточной степени компетенции: знание индивидуальных особенностей учащихся и их учет при планировании учебно-воспитательного процесса, умение создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта, владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы и способами повышения мотивации к учебной деятельности. Это говорит о частичном решении годовых задач ШМУ.

Однако у ряда молодых педагогов (34,8% - 56,5%) не сформированы следующие компетенции: владение технологией личностно-ориентированного обучения, технологией проведения нетрадиционных форм уроков; владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся, самостоятельной деятельности обучающихся и проведения самоанализа, самоконтроля на уроках.

Наставники и наставляемые

Мониторинг профессиональных затруднений и методических потребностей наставников и наставляемых из числа учителей был проведен в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом деятельности ИМДЦ. Анализ результатов мониторинга показал, что наставляемые (молодые специалисты) и наставники (опытные педагоги) процессом взаимодействия довольны, профессиональная адаптация молодых специалистов проходит успешно. У 88,4% наставляемых заметны личностно-профессиональные изменения (наращивание компетенций, профессиональный рост, социальная активность, динамика образовательных результатов обучающихся).

Мониторинг профессиональных затруднений молодых учителей определил у них некоторые профессиональные дефициты. Более половины молодых педагогов чаще всего испытывают организационные затруднения (в использовании проблемных методов обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, в выборе темпа, соблюдения четкой структуры и хронометража урока, в целесообразном использовании наглядности, информационных средств обучения). Также вызывают тревогу формирование психолого-педагогических компетенций (в учете возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, персонализации, дифференциации обучения, обеспечения охраны здоровья и эмоционального благополучия обучающихся).

Компетенции	Уровень затруднений		
	низкий 1 б.	средний 2 б.	высокий 3 б.
Дидактические (затруднения в определении целей урока, структуры урока в соответствии с типом урока, подборе адекватных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и объективности оценивания обучающихся)	52,2%	43,5%	4,3%
Организационные (затруднения в использовании проблемных методов обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, в выборе темпа, соблюдения четкой структуры и хронометража урока, в целесообразном использовании наглядности, информационных средств обучения)	47,8%	39,1%	13,0%
Коммуникативные (трудности в совершенствовании речевой культуры обучающихся, правильном использовании невербальных средств общения с ними, выстраивании коммуникации, соответствующей их возрастным особенностям и поведенческим реакциям)	60,9%	34,8%	4,3%
Психолого-педагогические (трудности в учете возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, персонализации, дифференциации обучения, обеспечения охраны здоровья и эмоционального благополучия обучающихся)	34,8%	52,2%	13,0%

Для решения выявленных проблем наставничества и затруднений в деятельности молодых педагогов необходимо предусмотреть на 2024-2025 учебный год организацию совместного повышения квалификации молодых педагогов. Необходимо предусмотреть изучение вопросов владения технологиями личностно-ориентированного обучения, способами организации учебного процесса с различными группами учащихся, самостоятельной деятельности обучающихся и проведения самоанализа, самоконтроля на уроках, а также содействовать преодолению у молодых педагогов организационных и психолого-педагогических затруднений в профессиональной деятельности.

2.3. Мониторинг системы воспитания

В конце 2023-2024 учебного года был проведен мониторинг системы воспитания обучающихся образовательных организаций на соответствие региональным показателям качества воспитания. В процессе мониторинга выявлено:

- в 100% образовательных организациях созданы условия для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом, культурном, физическом развитии, в самореализации и развитии их способностей (функционируют театральные объединения, школьные спортивные клубы, медиацентры);
- 100% педагогических работников, осуществляющих классное руководство, регулярно повышают уровень профмастерства в вопросах воспитания (в прошедшем году все прошли стажировку дистанционно);
- в 100% образовательных организациях имеется организационно-методическое обеспечение (действуют школьные методические объединения, направленные на обеспечение качества воспитания школьников, а также - службы медиации, направленные на защиту прав и интересов обучающихся, профилактику их отклоняющегося поведения);
- 91% обучающихся охвачены дополнительным образованием;
- 76,6% обучающихся вовлечены в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, 51,4 % - в социально активную деятельность.

С целью уточнения сведений об обновлении системы воспитания в образовательных организациях в связи с внедрением утвержденной федеральной рабочей программы воспитания дополнительно проведено анкетирование заместителей директоров по воспитательной работе.

Результаты анкетирования позволили выявить ряд тенденций, влияющих на достижение качества воспитания. Положительное в обновлении системы воспитания:

- в 100% общеобразовательных организациях воспитательный процесс отвечает принципам актуальности и целенаправленности;

- в 100 % общеобразовательных организациях осуществляется мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания;
- для реализации рабочей программы воспитания в 9 (56,25%) общеобразовательных организаций введены ставки советника по воспитанию.

Выявлены трудности обновления системы воспитания:

- сложность вовлечения в реализацию рабочей программы воспитания представителей межведомственных структур и ведомств, социальных институтов воспитания;
- недостаточность комплексного методического сопровождения деятельности педагогов (рассмотрение вопросов воспитания во всех коллективных формах методической работы: методический совет, педагогический совет, школьные методические объединения, творческие проблемные группы и др.);
- низкий уровень методической активности руководящих и педагогических работников на муниципальном уровне (в распространении опыта в сфере воспитания участвовали 2 (12,5%) заместителя руководителя по воспитательной работе и 43 (9,6%) педагога, в конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания участвовали 1 руководитель и 3 педагога (0,86%);
- формальный подход в осуществлении мониторинга реализации рабочей программы воспитания в 10 (62,5%) образовательных организациях: некорректность его проведения (устаревшие критерии оценки эффективности воспитания);
- невысокий уровень совершенствования профмастерства руководящих работников (обучались на курсах повышения квалификации по вопросам управления воспитанием 7 (43,75%) ЗДВР).

Основной причиной проблем, тормозящих процесс обновления воспитания, является высокая занятость (нагрузка) заместителей директоров по воспитательной работе: 15 (93,75%) ЗДВР совмещают руководство с преподавательской деятельностью, в связи с этим не имеют возможности управлять воспитанием в полную меру, в частности осуществлять контроль, регулирование и анализ урочной деятельности. Высокая занятость и у педагогов: 159 (35,6%) учителей имеют педагогическую нагрузку свыше 30 часов. Высокие перегрузки в работе препятствуют творческому и просто качественному выполнению задач. Но данная причина является объективной и решению не подлежит.

2.4. Мониторинг качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) в 2023-2024 учебном году проходил на федеральном и региональном уровнях.

С 2020 года Оренбургская область входит в число регионов, участвующих в МКДО на федеральном уровне в экспериментальном режиме.

В федеральном МКДО, начиная с 2020 года принимали участие следующие дошкольные организации (с каждым годом количество учреждений увеличивается):

Календарный год	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
№ МДОАУ	№37	№14, №17, с.Пригорное	№21, №33, №15, №30	№3, №20, №22, №37, №39

Внутренними координаторами МКДО в детских садах были старшие воспитатели – Саламатина И.А. (МДОАУ «Детский сад №22»), Шуленкова А.К. (МДОАУ «Детский сад №39»), Верещагина С.В. (МДОАУ «Детский сад №20»), Финогеева Е.В. (МДОАУ «Детский сад №30»). Внешним экспертом МКДО назначена методист ИМДЦ по дошкольному образованию – Плаван Т.Р., муниципальный координатор – Демидова С.В. – заместитель начальника образования МО г.Новотроицк.

В 2023-2024 учебном году региональный мониторинг проводился на основании письма ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» от 15.08.2023 № 01-08/584 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования 2023 г.». Цель проведения регионального мониторинга – получение объективной и достоверной информации о деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций. Участие в региональном мониторинге принимали 24 дошкольные образовательные организации Новотроицка (100%). Мониторинг был проведен в сентябре-ноябре 2023 года.

В рамках проведения внутреннего и внешнего мониторинга МКДО были проведены мероприятия:

1. анкетирование для сбора информации (педсостава ДОУ, родителей обучающихся);
2. оценивание качества дошкольного образования в соответствии с предложенными критериями МКДО;
3. заполнение отчетных форм на уровне ДОУ.

Комплексный анализ результатов мониторинга ДО осуществлялся на основе данных, полученных в результате проведения указанных мероприятий. По результатам анализа составлены аналитические отчеты на уровне ДОУ и на уровне муниципалитета. По результатам анализа полученных данных по муниципалитету уровень качества дошкольного образования составил 95,5 %, что соотносится с оптимальным уровнем.

Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества муниципального дошкольного образования. Анализ выявил, что образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ. В дошкольных организациях города функционирует образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие обучающихся. Управление и развитие в ДОУ осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих

контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В педагогический состав дошкольных образовательных организаций в муниципалитете входят: воспитатели, помощники воспитателей, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, учителя-дефектологи. Следует отметить, что в детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекционному образованию (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог). Кроме того, для работы с детьми с ОВЗ в штатном расписании ДООУ не предусмотрен педагог-психолог.

Проведение мониторинга и анализ его результатов способствует повышению качества дошкольного образования. Результаты МКДО в 2023 году способствовали определению перспектив развития муниципального дошкольного образования, формированию единого образовательного пространства.

2.5. Диагностическое исследование будущих первоклассников

В рамках мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и на основании плана деятельности ИМДЦ было проведено ежегодное диагностическое исследование «Готовность ребенка к школьному обучению» детей 6-7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации.

Изучение уровня подготовки к школьному обучению проводилось в апреле-мае 2024 года. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось в индивидуальной и в групповой (по 8-10 человек) формах. Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Таблица обследованных дошкольников за 3 года:

Учебный год	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Кол-во ДООУ	24	23	24
Кол-во выпускающихся дошкольников	1097	1033	788
Кол-во обследованных дошкольников	1129	986	760

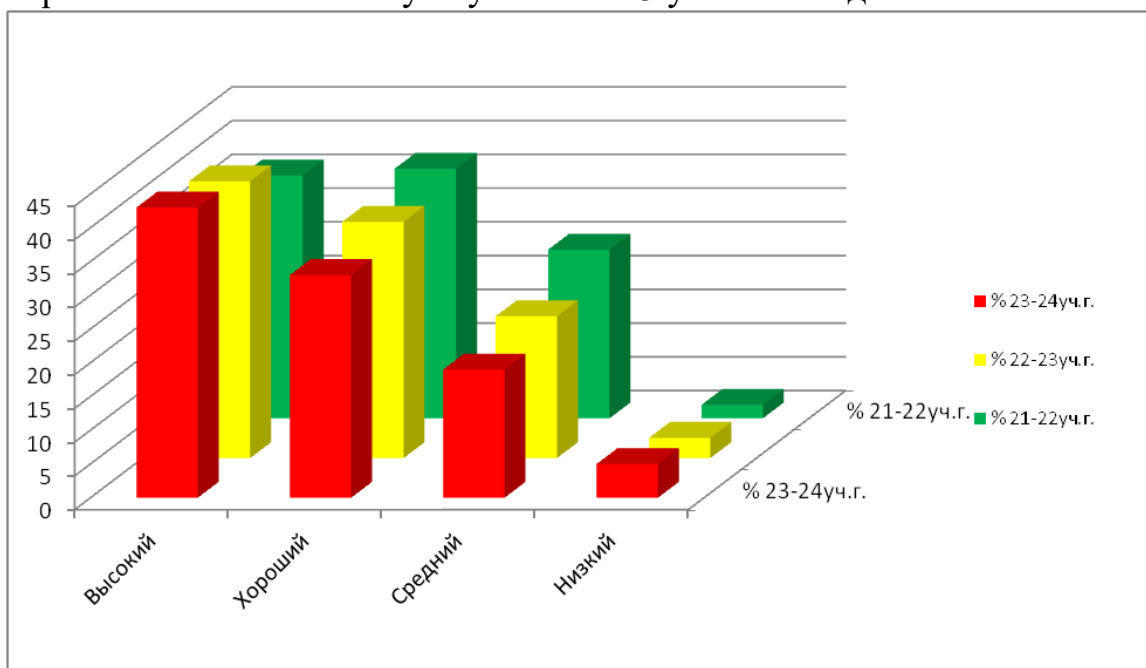
Уровень готовности воспитанников ДООУ к школьному обучению за 3 года:

Уровень готовности воспитанников ДООУ к школьному обучению	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	410	36	403	41	322	43

Хороший	415	37	344	35	254	33
Средний	283	25	213	21	147	19
Низкий	21	2	26	3	37	5

Анализ выявил стабильные результаты подготовки будущих первоклассников. В 2023-2024 учебном году отмечено повышение доли обучающихся с высоким уровнем за счет снижения доли обучающихся с средним уровнем развития.

Диаграмма уровня готовности воспитанников дошкольного образования к школьному обучению за 3 учебных года:



Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций; ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Выводы: большинством образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, обеспечен современный подход к организации подготовки детей к школе в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования. Причиной низких результатов у выпускников ДООУ может являться несоблюдение принципа индивидуализации дошкольного образования.

2.6. Диагностика стартовых возможностей первоклассников

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», в рамках осуществления преемственности дошкольного и начального общего

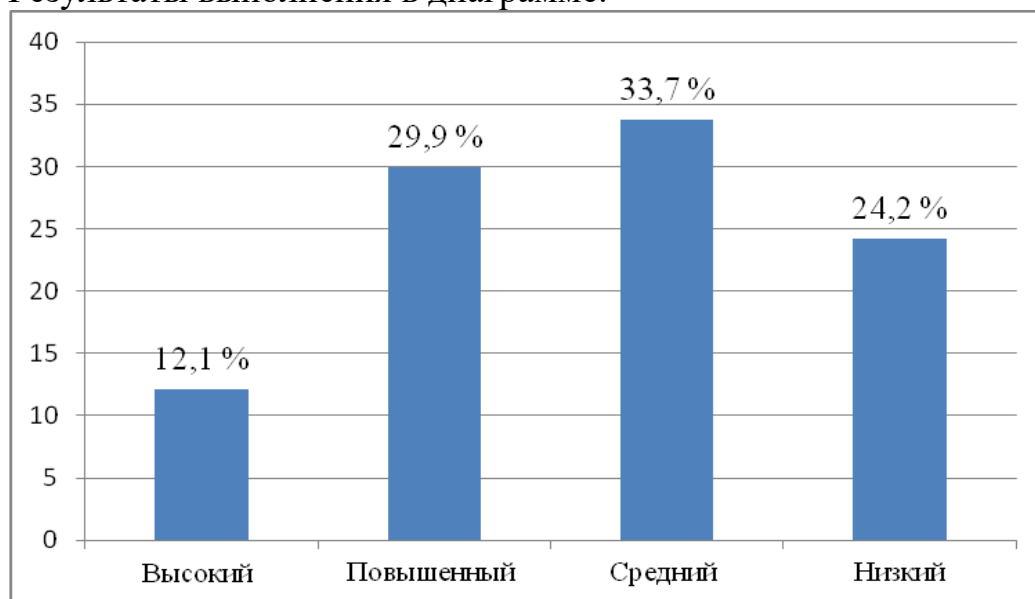
образования, реализации региональной системы оценки качества образования, с целью выявления уровня стартовых возможностей первоклассников проведена стартовая диагностическая работа по текстам МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк.

Проверка уровня готовности первоклассников к обучению в школе проводилась в два дня в форме письменной диагностической работы. Работа содержала 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые позволяют выявить уровень сформированности у обучающихся общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

По списку в 1-х классах числилось 1076 обучающихся. Выполняли работу 922 первоклассника (85,7 %). Результаты выполнения в среднем по городу:

	По списку	Писали	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во чел.	1076	922	112	276	311	223
%			12,1	29,9	33,7	24,2

Результаты выполнения в диаграмме:



Выводы:

- в целом по муниципалитету 63,6 % первоклассников показали средний и повышенный уровень готовности к школьному обучению, процент детей с высоким уровнем низкий (12,1%), низкий уровень стартовых возможностей выявлен у 24,2 % первоклассников. Большое количество неподготовленных первоклассников с низким уровнем развития позволяет прогнозировать трудности в обучении на начальной ступени образования.

- высокие показатели готовности первоклассников к обучению показали обучающиеся школ № 3, 4, 5, 20, 18, гимназии №1;

- ниже городского стартовый уровень у обучающихся школ № 6, 13, 17, 16. Большой процент первоклассников с низким уровнем подготовки в школах № 10, 22, лицея № 1.

Анализ выполнения заданий выявил, что ребята умеют выполнять простейшие операции сложения и вычитания, сравнения множеств с опорой на предметное содержание (задания 1, 3), владеют навыками классификации (задание 10).

Анализ выявил типичные ошибки:

- 72,3 % первоклассников не справились с копированием текста, показали несформированность мелкой моторики (задание 9);
- 63,1 % первоклассников допустили ошибки на определение места звука в слове (фонематический слух) (задание 6);
- 54,8 % детей допустили ошибки в выделении общих признаков предметов и нахождении «лишнего» (задание 8);
- 49,3 % поступивших в школу не смогли безошибочно определить на слух порядковый номер слова в предложении (задание 4);
- 36 % первоклассников ошибаются в сравнении множеств предметов (больше-меньше) (задание 3);
- у 47,9 % школьников не сформированы навыки пространственной ориентации и незнакомы понятия «внутри», «вне» (задание 5);
- 29 % - допустили ошибки в классификации предмета по признаку (задание 10);
- 29 % обучающихся 1-х классов не справились с пространственной ориентацией на листе (право-лево, верх-низ) (задание 2);
- 28,1 % из них ошибаются в выполнении операций сложения и вычитания (задание 1).

Проведенная диагностика имеет прогностическое значение и позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития каждого ребенка, подобрать и применить коррекционно-педагогические средства с целью успешного освоения школьной программы.

Таким образом, обучающимся показавшим высокий и повышенный уровни стартовой готовности (12,1% и 29,9 % соответственно) необходимо предложить систему более сложных дифференцированных заданий для дальнейшего развития. У обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень комплексной готовности (24,2 %) высок риск возникновения трудностей в овладении грамотой и математикой. Необходим индивидуальный анализ уровня развития таких первоклассников для выявления конкретных недостатков и пробелов в развитии с целью построения индивидуальной траектории развития и дифференциации обучения.

2.7. Мониторинг организации инклюзивного образования

Важным инструментом методической работы в рамках аналитического направления является ежегодный мониторинг организации инклюзивного образования в образовательных организациях города Новотроицка.

В 2023-2024 учебном году образование детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с требованиями ФГОС

НОО ОВЗ, ФГОС О УО, а также в соответствии с федеральными адаптированными общеобразовательными программами.

В настоящее время в школах города Новотроицка обучаются 448 учащихся с особыми образовательными потребностями.

Из них:

- 310 детей со статусом ОВЗ (подтвержденный заключением ПМПК);
- 53 учащихся со статусом ребенок-инвалид (установленный МСЭ);
- 85 детей, имеющих оба статуса.

Данные о количестве обучающихся, имеющих статусы «ОВЗ» и «инвалид» в разрезе образовательных организаций:

ОО	Всего	статус ОВЗ	статус инвалида	статус ОВЗ + инвалид
ООШ № 2	9	6	1	2
СОШ № 3	7	5	0	2
СОШ № 4	3	3	0	0
СОШ № 5	3	2	1	0
СОШ № 6	52	38	4	10
СОШ № 10	47	44	0	3
СОШ № 13	32	21	7	4
Лицей №1	49	33	7	9
СОШ № 15	51	39	4	8
СОШ № 16	49	29	7	13
СОШ № 17	33	23	6	4
СОШ № 18	37	29	2	6
Гимназия №1	24	6	6	12
СОШ № 20	5	3	1	1
СОШ № 22	21	13	0	8
СОШ № 23	26	16	7	3
Всего	448	310	53	85

Необходимо обратить внимание на то, что сегодня абсолютно в каждой школе г.Новотроицка есть дети с особыми образовательными потребностями.

Распределение обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным организациям и по уровням образования:

ОО	Всего	Из них на дому	НОО		ООО		СОО	
			всего	из них на дому	всего	из них на дому	всего	из них на дому
ООШ № 2	9	1	3	0	6	1	0	0
СОШ № 3	7	2	1	1	6	1	0	0
СОШ № 4	3	0	0	0	3	0	0	0
СОШ № 5	3	1	0	0	3	1	0	0
СОШ № 6	52	6	20	2	30	3	2	1
СОШ № 10	47	7	18	4	29	3	0	0
СОШ № 13	32	2	14	2	18	0	0	0
Лицей №1	49	6	25	2	23	4	1	0
СОШ № 15	51	7	23	6	28	1	0	0
СОШ № 16	49	11	19	5	30	6	0	0
СОШ № 17	33	1	12	1	21	0	0	0
СОШ № 18	37	1	19	1	17	0	1	0

Гимназия №1	24	11	11	6	11	5	2	0
СОШ № 20	5	0	0	0	5	0	0	0
СОШ № 22	21	5	10	0	11	5	0	0
СОШ № 23	26	2	14	2	11	0	1	0
Всего	448	63	189	32	252	30	7	1

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью в школах города получают образование в разных формах обучения:

- очной (в образовательной организации) – 385 чел.;
- очно-заочной (обучение на дому) - 63 чел.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам. В настоящий момент в школах города по АООП обучается 387 чел., из них:

- 230 учеников с задержкой психического развития (59,4% от общего числа обучающихся по АООП);
- 52 ребенка с умственной отсталостью (13,4%), из них 25 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по СИПР;
- 35 человек (9,0%) с речевыми нарушениями;
- 32 учащихся (8,3%) с нарушением зрения;
- 24 (6,2%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 8 учеников (2,1%) с нарушениями слуха;
- 6 учеников с расстройством аутистического спектра (1,6%).

Процентное соотношение количества детей с ОВЗ от общего числа обучающихся города Новотроицка составляет на сегодняшний день 4,2%.

В целях повышения эффективности инклюзии и расширения образовательных возможностей детей с ОВЗ в следующем 2024-2025 учебном году необходимо продолжить информационное сопровождение и методическую поддержку по вопросам качественной реализации инклюзивного образования, продолжить изучение содержания федеральных адаптированных образовательных программ, учебно-методических материалов, требований к программам в соответствии с уровнем образования и т.д.

2.8. Контроль обеспечения качества образования учащихся

В целях осуществления преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной и муниципальной систем оценки качества образования, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» была продолжена реализация мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Новотроицк.

На основании приказа управления образования МО г. Новотроицк от 30.08.2023 г. № 304 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» и согласно графику мониторинговых мероприятий в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году было проведено 96 контрольных работ.

С целью эффективной реализации мониторинговых мероприятий и организации объективной проверки методическим центром были сформированы экспертные комиссии по всем проверяемым учебным предметам из числа высококвалифицированных учителей-предметников, которые прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации по данной проблеме.

Методисты ИМДЦ планомерно осуществляли непосредственный контроль за объективностью проведения проверки контрольных работ по курируемым ими учебным предметам. По итогам мониторинговых мероприятий методистами ИМДЦ был проведен поэлементный анализ результатов 96 мониторинговых работ и 96 аналитических справок были предоставлены в министерство образования Оренбургской области. Таким образом, реализация регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году проходила при активном участии методистов ИМДЦ.

Полный анализ результатов всех мониторинговых мероприятий по контролю качества образования размещён в Приложении к Анализу деятельности ИМДЦ за 2023-2024 учебный год.

2.9. Мониторинг состояния библиотек образовательных организаций муниципалитета

В целях актуализации информации о системе школьных библиотек, а также получения информации о состоянии библиотек общеобразовательных организаций города по количественным и качественным показателям ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг состояния школьных библиотек. В конце 2023-2024 учебного года в мониторинге приняли участие 16 школьных библиотек из всех общеобразовательных организаций города.

В результате мониторинга выявлено следующее.

В каждой общеобразовательной организации г. Новотроицка в отдельно оборудованном помещении имеется библиотека, обеспечивающая доступ обучающихся и педагогов к учебной и художественной литературе, к информационным ресурсам сети Интернет. Все библиотеки (100%) оборудованы рабочим местом библиотекаря, местами для чтения и компьютерной техникой.

В школьных библиотеках установлены стеллажи для книг (в количестве от 2 до 26 штук), соответствующие требованиям СанПин, нормам охраны труда и техники безопасности, мобильные стеллажи для книжных выставок, сделанные по индивидуальным заказам, столы, стулья и диваны

для читателей. Отдельные помещения для хранения учебников и учебных пособий имеются не во всех библиотеках.

В здании МОАУ «Лицей №1» после капитального ремонта к началу учебного года была открыта современная школьная библиотека, включающая несколько зон: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент); зону для самостоятельной работы с библиотечными ресурсами (зона читального зала); зону для коллективной работы, проектной и исследовательской деятельности с гибкой организацией пространства; презентационную зону для организации выставок и экспозиций; зону хранения фондов.

Количество мест, оборудованных компьютерами или ноутбуками, для индивидуальной работы читателей увеличилось в библиотеках:

№	ОО	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1.	МОАУ «СОШ №4»	0	1
2.	МОАУ «СОШ №17»	4	5
3.	МОАУ «СОШ №23»	0	5

В МОАУ «ООШ №2», МОАУ «СОШ №5» такие места отсутствуют.

Для обеспечения учета библиотечного фонда во всех библиотеках образовательных организаций города ведутся книги суммарного учета учебной литературы, основного библиотечного фонда, инвентарные книги, папки копий счетов и накладных.

С 2023-2024 учебного года учет книгообеспеченности в каждом образовательном учреждении ведется в автоматизированной системе «Книгозаказ»; сотрудниками всех школьных библиотек составлена электронная база учебной литературы в данной системе.

Школьные библиотеки укомплектованы не только учебной, но и художественной литературой. Библиотечный фонд художественной литературы образовательных учреждений города составляет 81543 экземпляров. В школьных библиотеках по-прежнему пополнение фонда художественной литературы происходит в результате дарения книг: в ходе проведения акций «Дарите книги с любовью», в день дарения книг и других организованных мероприятий, которые проводятся в соответствии с планом работы школьной библиотеки в течение учебного года.

В связи с высокой стоимостью печатных изданий и ограниченным финансированием для пополнения библиотечных фондов общеобразовательных организаций художественной литературой школы имеют возможность комплектовать фонды электронными ресурсами (письмо РЦРО от 15.04.2021 №01-08/500), предоставляя педагогам и обучающимся объекты НЭДБ, «ЛитРес» «Президентской библиотеки». Однако такую возможность используют только 2 школы: МОАУ «СОШ №22» и МОАУ «СОШ №15».

Фонды школьных библиотек не пополнялись в 2023-2024 учебном году научной, педагогической, методической и справочной литературой; по

результатам мониторинга выявлено, что данная литература содержится в следующем количестве:

- научно-популярная, справочная, отраслевая – 8059 экз.;
- педагогическая, методическая – 5438 экз.

Общее количество читателей школьных библиотек в 2023-2024 учебном году составляет 10773 человек. Единицей учета служит формуляр читателя, форма учета – дневник библиотеки.

Оценивая в качестве читателей только обучающихся, количество пользователей становится равным 10220 (в 2023-2024 уч.г. – 9404): из них учащихся 1-4 классов - 4385, 5-9 классов – 5175, 10-11 классов – 660.

Число зарегистрированных пользователей в школьных библиотеках в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось. Охват обучающихся в качестве читателей в школьных библиотеках 100%.

Основные статистические показатели за два учебных года:

Показатель	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Средний показатель посещаемости	9,6	8,5
Средний показатель читаемости	15,52	19,6

Кадровый состав школьных библиотекарей: из 16-ти библиотечных работников 1 занимает должность библиотекаря, 2 – педагога-библиотекаря, 13 – заведующего библиотекой. Средний возраст школьных библиотекарей составляет 55 лет. Стаж работы в библиотеке больше 10 лет имеют 10 библиотекарей.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 библиотекаря:

- МОАУ «Лицей №1» Руссова Г.А. "Библиотечная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС";
- МОАУ «СОШ №18 Носова Т.С. "Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС";
- МОАУ «СОШ №22» Софронова Н.Ю. "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога".

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеках регулярно оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, с учетом интересов школьников разных возрастных групп: «Новинки современной печати», «Наш Новотроицк», «Я говорю с тобой из Ленинграда» и др.

Библиотеки продолжают работу по сбору материалов в тематические папки-накопители, проводят работу среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках. На этих мероприятиях ребята знакомятся с новинками периодических изданий, новой художественной литературой, предназначенной для их возраста, узнают о справочном аппарате энциклопедий, а также получают новые знания из разных научных областей.

На официальном сайте образовательных учреждений каждая библиотека имеет свою страницу, на которой выставляется краткая информация по деятельности школьной библиотеки.

На основании анализа работы школьных библиотек за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Сведения о фонде: увеличение библиотечных фондов в 2023-2024 учебном году произошло за счет заказа и поступления новой учебной литературы; пополнение фондов художественной литературы происходит в основном за счет благотворительных акций; в школьных библиотеках недостает новых справочных, энциклопедических изданий, научно-популярной литературы для учащихся и педагогической литературы для учителей.

2. Основные показатели: количество пользователей школьными библиотеками увеличилось; охват обучающихся и педагогов в библиотеках 100%; незначительное уменьшение посещаемости школьных библиотек происходит из-за отсутствия поступления художественной литературы.

3. Деятельность школьных библиотек: работа школьных библиотекарей направлена на развитие читательской активности, развитие культурной и читательской компетенции обучающихся, на взаимодействие с педагогами-предметниками в общем стремлении повышения качества обучения. Для достижения этих целей библиотекари проходят курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, участвуют в вебинарах. Библиотеки согласовывают свою деятельность со всеми подразделениями школы, взаимодействуют со всеми библиотеками города, обеспечивают пользователей основными библиотечными услугами.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Создание баз данных информации по актуальным вопросам образования

Информационная деятельность МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» в 2023-2024 учебном году была направлена:

- на сбор и обработку информации по актуальным вопросам методической работы (в рамках деятельности Муниципального методического совета, ГМО учителей-предметников, ММЦ);
- на создание банков данных педагогической информации (нормативно-правовой, методической и др.);
- на ознакомление педагогов с нормативно-правовой, научно-методической, педагогической, психологической, методической и другой актуальной информацией;
- на ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и лучших педагогов муниципалитета.

В 2023-2024 учебном году сформированы базы данных:

- о педагогических работниках образовательных организаций с указанием различных аспектов и их движения;
- о составе ГМО учителей-предметников;
- об основных образовательных программах, об адаптированных основных образовательных программах, о рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО муниципалитета;
- об условиях реализации ФГОС всех уровней образования в образовательных организациях муниципалитета;
- сведения о выборе модуля ОРКСЭ, об изучении курса ОДНКНР, о кадровом составе педагогов, привлекаемых к реализации этих курсов;
- информация об изучении родного языка в образовательных организациях;
- информация о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, о детях, обучающихся на дому;
- банк данных о молодых специалистах, прибывших на работу в образовательные учреждения;
- банк данных наставников и наставляемых из числа педагогических работников;
- сведения о курсах повышения квалификации для руководящих и педагогических работников (пройденные и планируемые) с указанием наименований дополнительных профессиональных программ и учреждений дополнительного профессионального образования;
- сведения об обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями;
- сведения о потребности ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями и др..

3.2. Информирование педагогических и руководящих работников о новых направлениях в развитии системы образования

Информирование руководящих работников производилось посредством проведения методических и инструктивных совещаний, на которых были рассмотрены актуальные вопросы:

№ п/п	Тема совещания	Дата проведения
1.	Организационно-управленческое обеспечение введение ФГОС СОО и перехода на ФООП	Сентябрь 2023г.
2.	Информирование руководителей, завучей о нормативных документах по введению с 01.09.2023 г. нового Порядка проведения аттестации педагогических работников	Сентябрь 2023г.
3.	Основные итоги ГИА-2023 года по предметам естественно-научного блока, публичных зачетов по геометрии	Сентябрь 2023г.
4.	О стратегических направлениях воспитания в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году	Сентябрь 2023г.
5.	Организация в ОО наставничества за педагогами: формирование нормативно-правового, информационного и методического	Сентябрь 2023г.

	обеспечения в ОО	
6.	Организация участия молодых педагогов в мероприятиях регионального плана методического сопровождения молодых учителей	Сентябрь 2023г.
7.	О приоритетных направлениях развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030г. (письмо Министерства Просвещения от 30.12.2022)	Сентябрь 2023г.
8.	Об утверждении нового порядка проведения ГИА (ГИА-9 №232, №233 от 04.04.2023). Актуальные вопросы прохождения ГИА в 2024г. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ноябрь 2023г.
9.	Результаты мониторинга состояния инклюзивного образования в ОО г.Новотроицк на 2023-2024 уч.г.	Апрель 2024г.
10.	Освоение интерактивного сервиса ФГИС "Моя школа" и использование в образовательной практике "Библиотеки Минпросвещения"	Сентябрь 2023г.
11.	Анализ результатов тематического изучения обеспечения условий реализации ФООП в рамках введения нового ФГОС в образовательных организациях	Ноябрь 2023г.
12.	Повышение качества дошкольного образования в ДОУ, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Описание механизмов, процедур, инструментарий МКДО (региональный уровень) и методические рекомендации по его использованию	Сентябрь 2023г.
13.	Методические рекомендации по организации конкурсного движения педагогических работников дошкольного образования	Ноябрь 2023г.
14.	Реализация национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка» в системе работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Февраль 2024г.
15.	Результаты мониторинга кадрового состава руководящих и педагогических работников ДОУ	Март 2024г.
16.	Организационные и методические условия организации деятельности ДОУ в летний период	Апрель 2024г.
17.	Результаты диагностического исследования «Уровень готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению 2024 г.»	Май 2024г.

Кроме того, проведены муниципальные методические семинары для руководящих работников, на которых рассмотрены актуальные вопросы реализации новых ФГОС: «Организационно-управленческие и информационно-методические условия реализации ФГОС СОО» (Лицей № 1, январь 2024г.), «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС» (СОШ № 16, декабрь 2023г.), «Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся» (Гимназия № 1, март 2024г.), «Воспитание на уроке: обновление форм, методов и приемов в соответствии с требованиями ФГОС» (СОШ № 6, ноябрь 2023г.);

Информирование педагогов и руководителей ОО о новых направлениях в развитии дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, профильного и дополнительного образования

детей проводилось с использованием как очного, так и дистанционного форматов взаимодействия. В условиях цифровизации образования, а также в целях более оперативного взаимодействия, информационная деятельность учреждения осуществлялась с использованием цифровых ресурсов.

На базе ИМДЦ для обеспечения информационной деятельности созданы и функционируют:

- официальный сайт МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» (<http://metodnov.ucoz.ru/>);

- сайт ГМО учителей начальных классов (<http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>);

- виртуальное Google-хранилище, которое поэтапно наполняется педагогической информацией нормативно-правового, научно-методического, методического и другого характера (<https://drive.google.com/drive/folders/1FDvfuNfit6Rx8J5C0hZnPSxIQH8d07s4>);

- сформирован и пополняется банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) (https://gmo-nachalka.ucoz.ru/index/bank_distancionnykh_obrazovatelnykh_video_resursov/0-78)

- продолжил работу коммуникационный сервис для организаций системы образования «Сферум» в «VK Мессенджер, это образовательное пространство, где педагоги муниципалитета общаются между собой, участвуют в чатах и конференциях;

- продолжил работу онлайн-сервис «горячая линия» на сайте ИМДЦ и обеспечено его функционирование с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы по вопросам реализации обновленных ФГОС (http://metodnov.ucoz.ru/index/vvedenie_fgos_tretego_pokolenija/0-151#).

Все перечисленные мероприятия были направлены на повышение уровня информированности и методической грамотности руководящих работников образовательных организаций в области разработки локальной нормативной документации, эффективной организации образовательного и воспитательного процессов, в области осуществления управленческих функций внутри педагогических коллективов образовательных организаций и способствовали повышению уровня их профессиональной компетентности.

Кроме того, все мероприятия сопровождались рассылкой нормативных, инструктивных и методических материалов по электронным средствам связи.

3.2. Комплектование учебного фонда

В информационную деятельность ИМДЦ также входит обновление базы данных и информирование педагогической общественности о комплектовании учебного фонда.

Ежегодно процесс работы по комплектованию фонда учебной литературой включает следующие этапы:

- работа с утвержденным Федеральным перечнем учебников;

- подготовка списка учебников, планируемых к использованию в учебном процессе;

- предоставление списка учебников Педагогическому совету на согласование и утверждение;
- диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебной литературой на следующий учебный год в соответствии с контингентом обучающихся, составление перспективного плана комплектования учебного фонда;
- оформление заказа учебников в соответствии с утвержденным списком учебником и планом комплектования;
- закупка учебной литературы (составление договоров с поставщиками);
- прием и учет вновь поступившей учебной литературы в библиотеку.

Комплектование учебного фонда библиотек общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год определялось приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В связи с установлением предельного срока использования учебников по предметам первого года изучения до 31 августа 2023 года (согласно данному приказу), к началу 2023-2024 учебного года необходимо было приобретение новых учебников:

- для 1 и 5 классов;
- для 2 класса по предмету «Иностранный язык»;
- для 3 класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;
- для 6 класса по предметам «История России» и «Обществознание»;
- для 7 класса по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика».

Пополнение учебного фонда к 2023-2024 учебному году обеспечивалось за счет средств субвенций, поступающих из федерального бюджета, а также за счет поставки в г. Новотроицк учебной литературы от министерства образования Оренбургской области (государственный контракт №10 от 10.05.2023; государственный контракт №А0070400 от 11.08.2023).

МОАУ «Лицей №1 г. Новотроицка» по Федеральной программе капитального ремонта получил 12638 экземпляров новых учебников на сумму 9079308,7 рублей.

В общеобразовательные организации г. Новотроицка поступили учебники:

1. История России: под общ. редакцией Мединского В.Р. (на общую сумму 2643149,3 руб.)
 - 6 кл. – 1106 шт. на сумму 899067,4 руб.
 - 7 кл. – 1071 шт. на сумму 870615,9 руб.

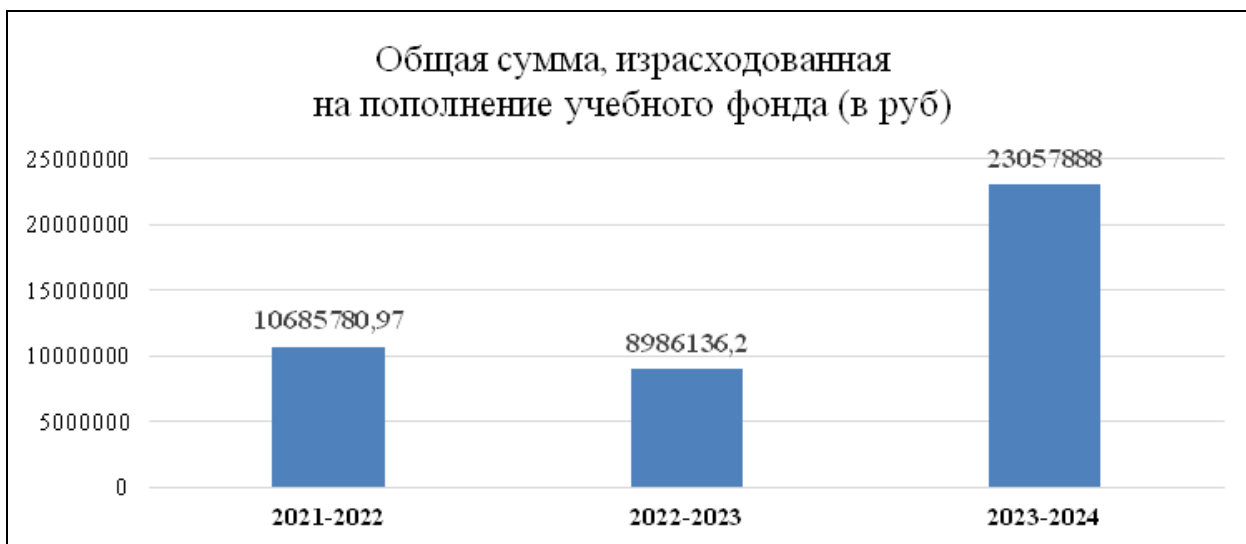
- 8 кл. – 1040 шт. на сумму 845416 руб.
 9 кл. – 30 шт. на сумму 28050 руб.
2. Всеобщая история. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.(на общую сумму 397237,5 руб)
 10 кл. – 405 шт. на сумму 203370,75 руб.
 11 кл. – 373 шт. на сумму 193866,75 руб.
3. История России. Мединский В.Р., Торкунов А.В. (на общую сумму 669124,5 руб.)
 10 кл. – 405 шт. на сумму 352167,75 руб.
 11 кл. – 373 шт. на сумму 316956,75 руб.

К сентябрю 2023 года общеобразовательными организациями города за счет средств субвенций, поступающих из федерального бюджета, было приобретено 14230 экземпляров учебников на общую сумму 10269069,40 руб. руб.

ОО	Количество, шт.	(в руб)
МОАУ «ООШ №2»	331	227140,00
МОАУ «СОШ №3»	293	199658,00
МОАУ «СОШ №4»	466	299341,90
МОАУ «СОШ №5»	348	241380,00
МОАУ «СОШ №6»	1224	799620,00
МОАУ «СОШ №10»	1264	1005289,90
МОАУ «Лицей №1»	0	0,00
МОАУ «СОШ №13»	1681	1364363,00
МОАУ «СОШ №15»	1440	1011210,00
МОАУ «СОШ №16»	1346	951790,00
МОАУ «СОШ №17»	1867	1199350,90
МОАУ «СОШ №18»	2211	1331466,90
МОАУ «Гимназия №1»	97	71061,00
МОАУ «ООШ №20»	207	169444,00
МОАУ «СОШ №22»	992	698068,80
МОАУ «СОШ №23»	1087	699885,00
Итого	14230	10269069,40 руб

Закупка учебников напрямую с издательством «Просвещение» производилась через АИС «Книгозаказ» 5 общеобразовательными организациями (МОАУ «СОШ №4», МОАУ «СОШ №10», МОАУ «СОШ №17», МОАУ «СОШ №18», МОАУ «СОШ №22»).

Динамика расходов на пополнение фонда учебной литературы за три года:



В 2,5 раза к началу 2023-2024 учебного года увеличилась общая сумма, израсходованная на пополнение учебного фонда, по сравнению с прошлым годом.

Особое внимание в библиотеках уделялось обучающимся с ОВЗ: обеспеченность учебниками - 100%.

По данным образовательных организаций г. Новотроицка, в 2023-2024 учебном году учебный фонд в школьных библиотеках составляет 210324 экземпляров учебников (включая 5535 экземпляров учебников из МОАУ «СОШ №7» в МОАУ «Лицей №1», в связи с объединением ОО).

Учитывая контингент всех обучающихся в городе – 10604 человека, объем учебного фонда - 210324 экземпляра, не является оптимальным, превышает возможности использования учащимися и требует списания устаревших по содержанию, ветхих и дефектных учебников.

В 2023-2024 учебном году списание учебников и учебных пособий было произведено только в 6 общеобразовательных организациях: МОАУ «СОШ №5», МОАУ «СОШ №10», МОАУ «Лицей №1», МОАУ «СОШ №16», МОАУ «СОШ №17», МОАУ «СОШ №22».

Показатель обновления учебного фонда определяется по формуле: $H = \frac{\Pi}{\Phi_0} \times 100\%$ (где Π - поступления за год; Φ_0 – объем учебного фонда на конец учебного года), в 2023-2024 учебном году: $\frac{31671}{210324} \times 100\% = 15,06\%$, (в 2021-2022 на 10,5%; в 2022-2023 на 7,75).

Таким образом, общий показатель обновления учебного фонда, по сравнению с прошлым учебным годом, вырос почти в 2 раза.

Нормы обеспеченности учебными изданиями в образовательных организациях г. Новотроицка в 2023-2024 учебном году были соблюдены. Каждая общеобразовательная организация предоставляла по одному учебнику по основным учебным предметам на каждого обучающегося в печатной форме, по иным учебным предметам учебники были предоставлены обучающимся в печатной или электронной форме. Недостающие учебники в школы города поступали из областного и муниципального обменных фондов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Деятельность муниципального методического совета

В 2023-2024 учебном году продолжил свою деятельность муниципальный методический совет (далее – Совет). Совет работал на основании Положения о муниципальном методическом совете (приказ МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» от 05.09.2022 г. № 03-у) и в соответствии с планом работы. Состав Муниципального методического совета на 2023-2024 учебный год утвержден приказом ИМДЦ от 02.09.2023 г. № 02 «Об утверждении состава муниципального методического совета».

В 2023-2024 учебном году Совет работал над задачами:

1. Методическое сопровождение процесса введения обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательную практику.
2. Методическое сопровождение деятельности школ – опорных площадок по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Координация деятельности образовательных организаций в части реализации Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.
4. Оказание методической помощи образовательным организациям в организации наставничества за молодыми педагогами.
5. Оказание методической поддержки дошкольным образовательным организациям в организации совместной деятельности ОО и ДОУ по обеспечению преемственности в условиях реализации ФГОС.

В 2023-2024 учебном году Советом проведено 4 заседания. В рамках заседаний были рассмотрены вопросы:

- организация деятельности ДОУ по осуществлению преемственности коррекционного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФООП ДО при введении ФГОС ДО (сентябрь 2023 г.);
- система психолого-педагогического сопровождения реализации ФООП в рамках введения обновленных ФГОС в ОО города. Отчет школ (апрель 2024 г.);
- отчет о проведении Дня российской науки в общеобразовательных организациях г. Новотроицка (апрель 2024 г.);
- отчет о деятельности ММЦ (апрель 2024 г.).

Свой опыт работы образовательные организации представили по таким темам:

- Из опыта работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся (Гимназия № 1, СОШ № 16) (декабрь 2023 г.).
- Реализация модели наставничества в ОО муниципалитета. Опыт, успехи и проблемы (из опыта работы МОАУ «СОШ № 23») (январь 2024 г.).

- Из опыта деятельности региональной инновационной площадки по внедрению системы средневзвешенного оценивания образовательных результатов (МОАУ «ООШ № 2») (январь 2024 г.).

- Организационно-управленческие условия реализации обновленного ФГОС СОО (МОАУ «Лицей № 1») (апрель 2024 г.).

В рамках работы Совета были рассмотрены и утверждены методические рекомендации по реализации ФОП ДО в воспитательной и образовательной деятельности ДОУ (декабрь 2023 г.).

Вывод: деятельность Муниципального методического совета в 2023-2024 учебном году способствовала повышению качества методического сопровождения и координации деятельности образовательных организаций, развитию инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов, созданию единого методического пространства.

4.2. Деятельность городских методических объединений учителей-предметников

В целях диссеминации передового педагогического опыта, совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях, внедрения и распространения в образовательных организациях современных инновационных образовательных технологий, способствующих развитию и обновлению системы качества образования, в муниципалитете созданы и действуют 23 городских методических объединения (ГМО), которые охватывают более 500 педагогических работников. Муниципальная система профессиональных методических объединений педагогов включает: 18 – ГМО учителей-предметников, 3 – ГМО воспитателей дошкольных образовательных организаций, по одному – классных руководителей, педагогов-психологов, библиотекарей, а также Школа молодого учителя.

В 2023-2024 учебном году городские методические объединения учителей-предметников (ГМО) работали над совершенствованием образовательного процесса и освоением новых педагогических технологий.

Общие направления деятельности ГМО:

- повышение уровня квалификации педагогов и руководителей по вопросам управления качеством образования;
- повышение качества образования по предметным дисциплинам и роста профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование интерактивной среды, соответствующей современным образовательным запросам повышения квалификации педагогов и руководителей;
- выявление и распространение реального педагогического опыта по созданию новой практики образования в современных условиях;

- реализация обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС дошкольного образования;

- освоение концептуальных основ в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- повышение эффективности использования информационных и коммуникативных технологий в интересах обеспечения качества образования.

Каждое ГМО учителей-предметников работало над выполнением поставленных в начале года задач в соответствии с утвержденным планом.

В марте 2024 года прошло расширенное объединенное заседание ГМО, в котором приняли участие все члены всех городских методических объединений по всем предметам. Частью расширенного заседания стала игра «Педагогический КВИЗ», участниками которой стали объединенные команды учителей-предметников разных предметных областей, собранных случайным образом с помощью жребия. Игра проводилась с целью сплочения участников различных ГМО, создания командного духа и апробации современных форм методической работы. Задания КВИЗа были посвящены современным педагогическим понятиям, общей эрудиции, логике. Педагогический КВИЗ способствовал обновлению форм методической работы, позволил выявить сильные и слабые стороны теоретической подготовки учителей, а также определить направления дальнейшей работы. Анализ результатов педагогического КВИЗа показал, что у педагогов на высоком уровне развиты логика и общая эрудиция. Учителя хорошо владеют общепедагогическими знаниями и знаниями концептуальных основ ФГОС. Однако большинство учителей не справились с заданием на знание структуры современного урока, а также допустили много ошибок на знание терминологии и понятийного аппарата ФГОС.

Анализируя деятельность ГМО учителей-предметников, можно отметить, что планы работы в целом выполнены, поставленные задачи решены в той или иной степени, тематика мероприятий отражала актуальные вопросы. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность ГМО в 2023-2024 учебном году была эффективна, систематична, планомерна.

Результатом деятельности ГМО учителей-предметников в 2023-2024 учебном году стало освоение концептуальных основ обновленных ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, активизация использования онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической документации, обновление банка актуального педагогического опыта.

В ходе анализа деятельности ГМО выявлены актуальные проблемы:

- выявлены противоречия между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования, вследствие чего возникла потребность в обновлении форм

организации методической деятельности, в т.ч. деятельности городских профессиональных сообществ педагогов;

- не сформирована система мониторинга профессиональных и информационных дефицитов педагогов-участников ГМО.

Анализ деятельности профессиональных сообществ педагогов определил приоритетные направления работы на 2024-2025 учебный год по методическому сопровождению профессионального педагогического развития:

- развитие инновационных форм методической работы для создания условий по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов и руководителей;

- повышение качества образования по предметным дисциплинам через освоение педагогами современных образовательных технологий;

- создание системы работы в рамках деятельности ГМО по диагностике и мониторингу профессиональных дефицитов педагогов;

- усиление практико-ориентированной направленности деятельности ГМО учителей-предметников.

Полный анализ деятельности ВСЕХ городских методических объединений учителей-предметников размещён в Приложении к Анализу деятельности ИМДЦ за 2023-2024 учебный год.

4.3. Деятельность Межмуниципального центра методического сопровождения

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 №01-21/998 «О работе межмуниципальных центров методического сопровождения» на базе МКУ «ИМДЦ города Новотроицка» в 2023-2024 учебном году продолжил свою работу Межмуниципальный центр методического сопровождения (МЦМС). В 2023-2024 учебном году состав МЦМС входили 5 муниципалитетов Восточной зоны Оренбургской области: город Новотроицк, город Медногорск, Гайский городской округ, Кувандыкский городской округ, Новоорский район. С постоянным составом более 40 человек.

Деятельность МЦМС осуществлялась по трем направлениям деятельности:

1) Методическое сопровождение молодых педагогов;

2) Методическое сопровождение педагогов тьюторами стажировочных площадок на базе опорных школ муниципалитетов;

3) Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА.

Методическое сопровождение профессионально-личностного роста молодых учителей осуществлялось в рамках реализации плана межмуниципального центра методического сопровождения педагогов (первое направление). Ежемесячно для молодых учителей проводились онлайн мероприятия: «Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя»,

«Формирование читательской грамотности школьников средствами визуальных опор «Текстографика», «Выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом спектра типологических вариантов психического развития», «Эффективные средства мотивации обучающихся на уроке», «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы посредством групповой работы» и др.

Содержание методических мероприятий были направлены на ознакомление начинающих педагогов с современными требованиями, предъявляемыми к профессионализму учителя, на обучение эффективным педагогическим технологиям, индивидуальным и групповым формам работы, подборе методов коммуникации в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся, различным способам мотивации и познавательной активности школьников, их нравственного развития и формирования общей культуры.

В 2023-2024 году в рамках реализации совместного плана мероприятий третьего направления, с целью организации сетевого взаимодействия межмуниципальных центров в. Новотроицка продолжил работу МЦМС в рамках опорной региональной площадки по методическому сопровождению педагогов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, истории (обществознанию). Основная цель – диссеминация передового опыта для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций региона по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В проведении мероприятий согласно плану МЦМС в течение года участвовали педагоги из выше перечисленных территорий, имеющие большой опыт работы, достигшие значительных результатов в педагогической деятельности, а также молодые специалисты, готовые поделиться наработанным опытом с коллегами. Отбор материала для выступлений продиктован перечнем проблемных тем для учащихся, которые выявляются в ходе анализа выполнения заданий мониторинговых работ в рамках региональной системы оценки качества образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также развития и формирования функциональной грамотности учащихся.

В течение учебного года реализованы следующие мероприятия:

- по математике:

Дата проведения	Вид, тема	Кол-во представленных материалов	Участник от г. Новотроицка
Февраль 2024	Мастер-классы учителей- пополнение банка видео материалов	5	Фомина Л.А., МОАУ «СОШ №4»
Март 2024	Семинар- практикум «Методика решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»	5	Соколова Л.Р. МОАУ «СОШ №22»

- по обществознанию:

Дата проведения	Вид, тема	Количество представленных материалов	Участник от г. Новотроицка
Февраль 2024	Мастер-классы учителей-пополнение банка видеоматериалов	3	Афанасьева Л.А. МОАУ «СОШ №22»
Март 2024	- Семинар- практикум «Методика решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»	2	Накорякова О.А. МОАУ «СОШ №23»

Все материалы перечисленных мероприятий размещены на сайте МКУ «ИМДЦ г. Новотроицка». Копилка методических материалов ежегодно пополняется, по состоянию на конец 2023-2024 учебного года в ней содержится 77 видеоматериалов по математике, истории и обществознанию.

Статистика участия педагогов Новотроицка в мероприятиях ММЦ за пять лет представлена в следующей таблице:

МОАУ №	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		ИТ ОГО
	ФИЗ	ХИМ	МА	ИСТ	ФИЗ	ХИМ	МА	ХИМ	МА	ХИМ	МА	ИСТ	МА	ОБЩ	
2									1						1
3					1										1
4	1	1								1			1		4
5									1						1
6								1							1
10									1	1					2
13	1	2		1			1				1				6
Лиц	4	4	1			1	1	1			1				13
15											1				1
16		1	1			1	1		1	1		1			7
17		1								1	1				3
18									1						1
Гимн	1						1		1						3
20												1			1
22	1			1					1	1			1	1	6
23	1	2							1	1		2		1	8
ИМДЦ	4				1										5
ИТОГО	13	11	2	2	2	2	4	2	8	6	4	4	2	2	64

В ходе реализации плана деятельности МЦМС установлено, что мероприятия МЦМС г. Новотроицка в статусе опорной региональной площадки востребованы, уровень представленных материалов высок, в то же время обладает определенной оригинальностью, и его можно легко применять в практической деятельности при подготовке выпускников к ГИА.

4.4. Оказание методической адресной поддержки (помощи) педагогам в процессе посещения уроков/занятий

В целях оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, а также повышения качества образования, и на основании приказа УО от 31.08.2023 г. № 307 «Об оказании методической помощи общеобразовательным учреждениям МО город Новотроицк в 2023-2024 учебном году» Информационным методико-диагностическим центром было организовано посещение образовательных организаций. Посещение осуществлялось в соответствии с утвержденным графиком.

Были избраны формы оказания методической помощи:

- посещение уроков учителей-предметников с целью выявления методических затруднений и «зон риска»;
- анализ эффективности и методической грамотности проведения уроков;
- адресное консультирование по вопросам методики подготовки обучающихся к ГИА и промежуточной аттестации;
- индивидуальные методические рекомендации учителям по преодолению выявленных методических затруднений, потребностей и определения «зон профессионального роста».

В процессе оказания методической помощи методистами было организовано посещение уроков, изучение учебно-методической документации (рабочих программ по учебным предметам, поурочного планирования).

Посещение уроков осуществлялось в рамках проведения городских методических семинаров и текущей общеобразовательной деятельности. В общей сложности посещено более 90 уроков.

Уроки в рамках семинаров проведены на хорошем методическом уровне, цели уроков достигнуты, чему способствовала реализация следующих требований ФГОС:

- ориентация на образовательные стандарты, использование системно-деятельностного подхода,
- нацеленность образовательной деятельности на формирование УУД;
- использование современных образовательных технологий;
- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям;
- связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

При планировании уроков учителями учитывались особенности проведения урока в соответствии с темой семинара. Особое внимание было уделено развитию функциональной грамотности. Отмечен высокий уровень профессионализма педагогов.

Выводы по результатам посещения уроков и изучения учебно-методической документации в рамках текущей общеобразовательной деятельности:

- анализ содержания рабочих программ по учебным предметам показал соответствие представленных программ требованиям обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ;

- в календарно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программ, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки, КТП содержит темы уроков, отведенные на подготовку в ГИА обучающихся;

- уроки проводятся на основе календарно-тематического планирования и соответствуют записям в классных журналах;

- большинство уроков проведены в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку, учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся в получении знаний, планомерному улучшению качества образования;

- уровень квалификации учителя, его опыт, определяют уровень эффективности проведения урока, мастерство использования методических приемов и способов на уроке, создание ситуаций успеха для учащихся, творческий подход к решению профессиональных задач;

- анализ посещенных уроков позволяет констатировать наличие достаточного уровня профессионального потенциала педагогов: учителя владеют методикой разработки и проведения современного урока, соблюдают структурные элементы урока, содержание уроков учителей 5-11 классов на системной основе включают задания и упражнения для эффективной подготовки обучающихся к ГИА, уроки учителей начальной школы содержат учебные материалы по подготовке к промежуточной аттестации и ВПР;

- необходимо отметить высокий научно-теоретический уровень уроков учителей с высшей и первой квалифицированными категориями, их умение организовать на уроках проблемный диалог, поисковую деятельность, групповую работу, в ходе которых обучающиеся анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, оценивают предметы, явления и самостоятельно делают правильные выводы;

- затруднения при организации учебно-познавательной деятельности обучающихся уже на этапе разработки, обоснования и планирования урока, а также при его проведении проявляются у группы учителей, не имеющих категории, у студентов, приступивших к педагогической деятельности, а также у педагогов, имеющих большой перерыв в педагогической деятельности.

По результатам посещения уроков был произведен подробный анализ их содержания и структуры, анализ эффективности использованных методов, приёмов и технологий, их результативности.

Общие рекомендации педагогам:

- планировать системную работу по подготовке обучающихся к ГИА в процессе преподавания предмета;

- обращать на уроках внимание обучающихся на особо значимый материал, на термины и понятия, понимание которых пригодится при сдаче ГИА;
- использовать в работе проблемно-поисковые формы приобретения знаний;
- развивать практические умения обучающихся;
- добиваться от учащихся полных развернутых ответов;
- выстраивать в работе четкий алгоритм по выявлению затруднений у учащихся и повторению знаний, полученных ранее;
- записывать домашнее задание четко, без излишней конкретизации;
- при составлении презентаций к уроку рационально использовать информационную наполненность слайдов;
- активнее использовать информационные технологии, при проведении небольших тестовых опросов, давать учащимся зрительную опору;
- своевременно исправлять речевые ошибки учащихся;
- не перегружать урок сложными схемами и таблицами.

Кроме того, каждому учителю даны адресные рекомендации по совершенствованию профессионального мастерства и повышению качества образования, проведены индивидуальные консультации по разработке учебно-методической документации, по организации эффективной работы по подготовке обучающихся к ГИА средствами учебных предметов.

4.5. Конкурсная деятельность

Участие педагогов и руководителей образовательных организаций в конкурсах – это один из способов повышения их профессионального мастерства, обмена актуальным педагогическим опытом и формирования положительного имиджа учреждения. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие ежегодные педагогические конкурсы:

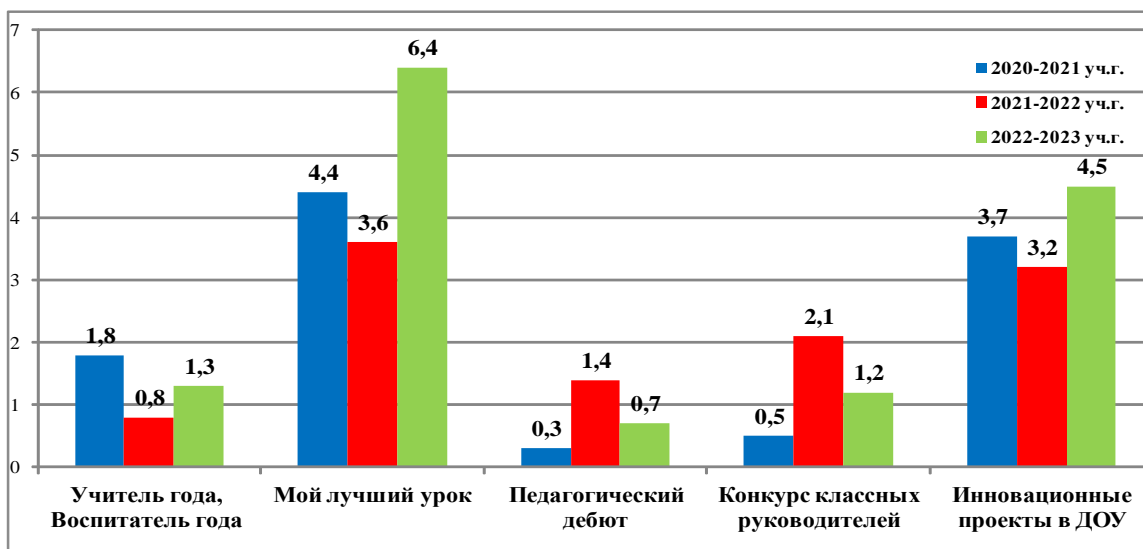
- 1) муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»;
- 2) муниципальный этап профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2024»;
- 3) муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- 4) муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- 5) муниципальный этап Всероссийского конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
- 6) муниципальный конкурс «Лучшее открытое занятие в сфере дошкольного образования»;
- 7) муниципальный этап VI регионального конкурса «Время читать».

Активность участия педагогов в данных конкурсах остается невысокой, но по общему количеству конкурсантов наблюдается ее положительная динамика: в 2021-2022 учебном году в муниципальных конкурсах приняло участие 8,8% педагогов, в 2022-2023 учебном году – 11,9% педагогов, в текущем году – 12,0% педагогов. Увеличение количества участников по сравнению с прошлым годом отмечается в таких конкурсах, как: «Учитель Оренбуржья», «Воспитатель Оренбуржья», «Педагогический дебют» и «Лучшее открытое занятие в сфере дошкольного образования».

Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства:

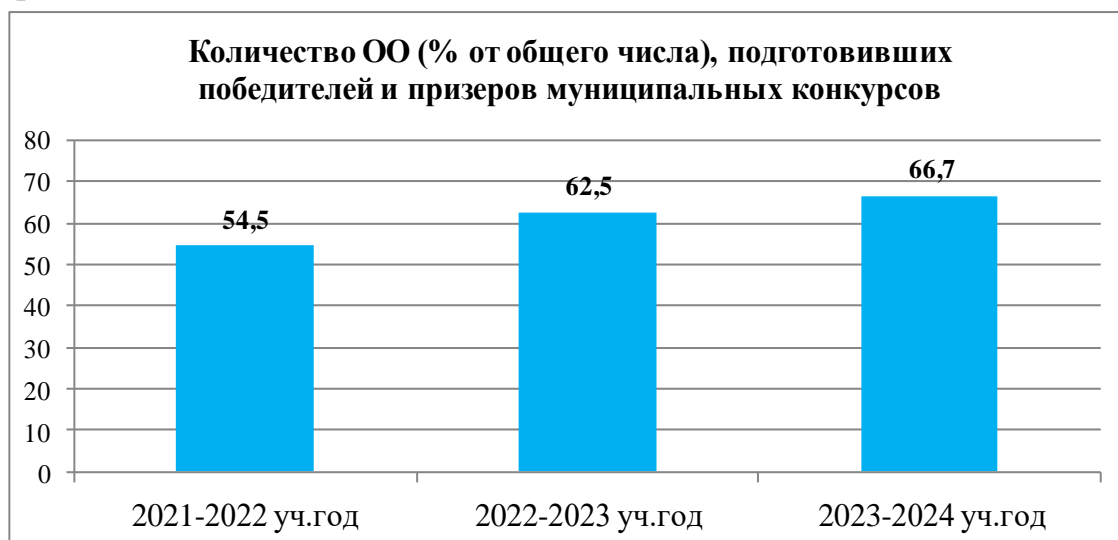
Название конкурсов	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
«Учитель года», «Воспитатель года»	0,8% (6 педагогов из 5 ОО)	1,3% (9 педагогов из 9 ОО).	1,9% (12 педагогов из 12 ОО)
«Мой лучший урок»	3,6% (26 педагогов из 19 ОО)	6,4% (43 педагога из 30 ОО)	4,2% (27 педагогов из 23 ОО)
«Педагогический дебют»	25% (12 педагогов из 11 ОО)	11,6% (5 педагогов из 3 ОО)	18,2% (10 педагогов из 8 ОО)
Конкурс классных руководителей	2,1% (17 педагогов из 16 ОО)	1,2% (5 педагогов из 3 ОО)	0,8 % (3 педагога из 3 ОО)
«Инновационные проекты в сфере дошкольного образования» / «Лучшее открытое занятие в сфере дошкольного образования»	3,2% (9 педагогов из 8 ДОУ)	4,5% (12 педагогов из 10 ОО)	8,6% (21 педагог из 16 ОО)
«Время читать»	-	0,6% (3 педагога из 3 ОО)	1,1% (5 педагогов из 3 ОО)
Итого	8,8% (70 педагогов)	11,9% (80 педагогов)	12,0 % (78 педагогов)

Количество участников ежегодных муниципальных конкурсов (% от общего числа педагогов в муниципалитете) за 3 года:



Победителями и призерами муниципальных конкурсов стали педагоги 26 образовательных организаций (66,7%): СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, СОШ № 10, СОШ № 13, СОШ № 15, СОШ № 16, СОШ № 18, СОШ № 22, СОШ № 23, лицей № 1, д/с № 9, д/с № 15, д/с № 17, д/с № 18, д/с № 20, д/с № 21, д/с № 22, д/с № 23, д/с № 24, д/с № 30, д/с № 33, д/с № 35, д/с № 37, д/с № 39.

Количество образовательных организаций, подготовивших победителей и призеров муниципальных конкурсов, возросло по сравнению с прошлым и позапрошлым годами, что говорит о положительной динамике результативности участия в конкурсах: в 2021-2022 учебном году победителями и призерами стали педагоги 54,5% ОО, в 2022-2023 учебном году - педагоги 62,5% ОО, в текущем году – 66,7% ОО. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов говорит о качественной методической поддержке участников со стороны образовательной организации.



Дальнейшее участие победителей и призеров муниципальных этапов конкурсов (количество участников от г.Новотроицк – 11 человек) в следующих турах (заочный, очный) зональных, региональных этапов

конкурсов также было результативным: призовые места заняли 6 педагогов (66,7% от всех педагогов –участников города):

- зональный этап конкурса «Воспитатель Оренбуржья» - 1 призер (детский сад № 18);

- зональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - 2 лауреата (СОШ № 23 и лицей);

- заочный тур регионального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - 1 победитель (СОШ № 16);

- заочный тур регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2 победителя (СОШ № 5 и СОШ № 23).

Сравнивая количественные данные за три последних года, можно говорить о положительной динамике результативного продвижения новотроицких призеров и победителей муниципальных конкурсов: в 2021-2022 учебном году в зональных и региональных конкурсах победили 16,7% новотроицких педагогов от общего числа новотроицких участников, в 2022-2023 учебном году – 50,0%, в 2023-2024 учебном году – 66,7%.



Результативность участия педагогов в конкурсах обеспечили мотивация и стимулирование педагогов внутри образовательных организаций, а также методическое сопровождение участников методистами МКУ «ИМДЦ» (консультации, рекомендации, занятия, коррекция конкурсного материала).

Инновационный опыт и методические материалы победителей и призеров муниципального, зонального и регионального конкурсов были распространены среди педагогов муниципалитета для внедрения в практику их деятельности, что способствовало обновлению научно-методического обеспечения образовательных организаций города.

Наличие инновационности, результативности опыта педагогов города Новотроицк, их методическое мастерство подтверждают результаты участия педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах.

Так, 247 (38,3 %) педагогов приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах методических материалов, и каждый третий имел достойный результат: стали победителями, призерами и

лауреатами в международных конкурсах 25 (3,9%) педагогов, во всероссийских конкурсах 136 (21,1%) педагогов, в региональных – 16 (2,5%) педагогов. Успешного результата достигли педагоги ООШ № 2, СОШ № 5, СОШ № 6, СОШ № 15, СОШ № 16, СОШ № 17, СОШ № 22, СОШ № 23, Лицей № 1, ЦРТДЮ, «Детский сад № 2», «Детский сад № 3», «Детский сад № 15», «Детский сад № 17», «Детский сад № 18», «Детский сад № 21», «Детский сад № 24» и руководитель «Детский сад №3». Отмечены специальной премией во всероссийском конкурсе «Серафимовский учитель» 3 педагога МДОАУ «Детский сад № 21».

В 2023-2024 учебном году ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» продолжила проведение Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей и преподавателей образовательных организаций по направлениям:

- метапредметная олимпиада «Команда большой страны»;
- олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка».

В октябре 2023 г. проводился дистанционный этап Олимпиады, в котором приняли участие 3 команды из общеобразовательных организации: ООШ № 2, СОШ № 17, СОШ № 22. Результативное участие в обеих олимпиадах показали педагоги СОШ № 22: они стали победителями регионального этапа Всероссийских олимпиад и в командном, и личном зачете.

В 2024 году прошла VI региональная олимпиада среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства». Принимали участие педагогические работники, руководители, старшие воспитатели и специалисты образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основной целью данного мероприятия является выявление творчески работающих педагогов, обладающих высокими знаниями в области дошкольного образования, совершенствование их профессиональной компетенции.

Педагоги-участники Олимпиады от г.Новотроицка:

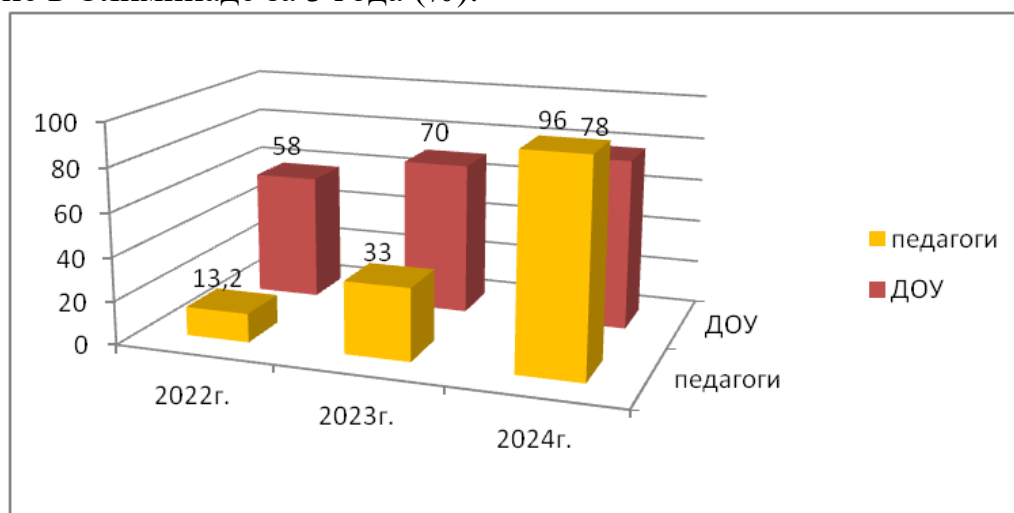
Участники – педагоги Олимпиады	2022г.		2023г.		2024г.	
	кол-во чел	% от общего числа всех педагогов	кол-во чел	% от общего числа (290)	кол-во чел	% от общего числа (258)
Участники 1 этапа (решение тестовых заданий)	38	13,2	95	33	201	78
Участники 2 этапа (оценка сайта педагога, «Интернет-портфолио»)	5	1,7	4	1,5	-	-

ДОУ-участники Олимпиады:

Участники – ДОУ	2022г.		2023г.		2024г.	
	кол-	% от	кол-	% от	кол-	% от

Олимпиады	во ДОУ	общего количества садов	во ДОУ	общего количества садов	во ДОУ	общего количества садов (24)
Учреждения 1 этапа (решение тестовых заданий)	14	58	16	70	23	96
Учреждения 2 этапа (оценка сайта педагога, «Интернет портфолио»)	3	12,5	3	13	1	4

Сравнительная диаграмма количества педагогов дошкольного образования и дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в Олимпиаде за 3 года (%):



Анализ представленных показателей показал увеличение в 2024 году количества педагогов и дошкольных учреждений, принявших участие в Олимпиаде: 96 % дошкольных образовательных организаций (не принимал участие только ДОУ п. Новорудный) и 78 % педагогов (201 человек).

Следует отметить, что в 2024 году произошло снижение количества призеров и победителей олимпиады по сравнению с 2022, 2023 годами. Как положительный момент отмечено участие в мероприятии в 2024 году руководителей дошкольных учреждений (10 заведующих) и выход 1 участника-руководителя (заведующей ДОУ с. Пригорное) во второй этап олимпиады.

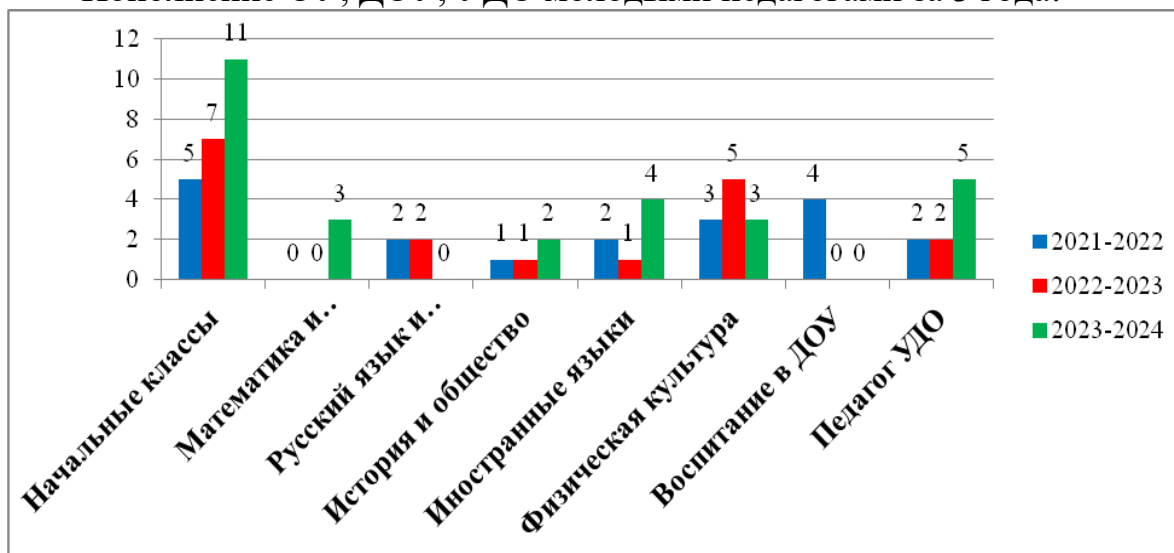
Участие в региональной Олимпиаде «Лучший знаток дошкольного детства» способствовало развитию кадрового потенциала работников дошкольных образовательных организаций, повышению уровня их компетентности и профессионализма.

В 2024-2025 учебном году необходимо способствовать сохранению положительной динамики результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов, а также - увеличению охвата педагогических и руководящих работников образования конкурсным движением посредством целенаправленного планирования, заблаговременной подготовки к конкурсам и создания в образовательных организациях мотивационных условий для участников конкурсного движения.

4.5. Деятельность по сопровождению молодых педагогов

Количество молодых специалистов (имеют педагогическое образование, стаж деятельности не превышает 3 лет) и начинающих педагогическую деятельность учителей (не имеют педагогического образования, студенты заочного обучения) в 2023-2024 учебном году составляло 45 человек (36 молодых специалистов и 9 начинающих педагогов), включая пришедших в начале и середине учебного года 23 молодых педагога по предметам: начальные классы (11 человек), иностранный язык (4 человека), физическая культура (3 человека), физика и математика (3 человека), история и обществознание (2 человека). Также в прошедшем учебном году пришли 5 молодых педагогов в учреждения дополнительного образования. Динамика обновления педагогических кадров представлена в диаграмме.

Пополнение ОУ, ДОУ, УДО молодыми педагогами за 3 года:



К концу года покинул образовательную организацию один молодой учитель по физике, студент заочного обучения.

Содействие повышению уровня профессиональной компетенции молодых педагогов осуществлялось в текущем году посредством деятельности муниципальной Школы молодого учителя (ШМУ), межмуниципального центра методического сопровождения педагогов (МЦМС) и наставнической деятельности внутри общеобразовательных организаций.

Деятельность ШМУ проходила в очном формате, согласно программе профессиональной адаптации и развития молодых учителей и муниципальному плану методической работы, разработанному с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений и потребностей молодых педагогов. Методическая деятельность в рамках МЦМС проходила в формате онлайн.

Задачи, над которыми работала Школа молодого учителя в 2023-2024 учебном году:

1. Обучить молодых педагогов на практике способам организации учебного процесса с различными группами учащихся, владением технологиями личностно-ориентированного обучения и проведения нетрадиционных форм уроков.

2. Направить методическую помощь на преодоление у молодых педагогов организационных и коммуникативных затруднений в профессиональной деятельности.

Решение данных задач осуществлялось посредством муниципальных методических мероприятий. Силами опытных, результативно работающих педагогов г.Новотроицк проведены:

– 1 практико-ориентированный семинар по теме «Что значит системно-деятельностный подход в обучении, развитии и воспитании школьников» (комментированный анализ урока в видеозаписи);

– 1 педагогическая мастерская по теме «Нетрадиционные формы уроков, развивающие познавательную активность школьников» (опыт педагога гимназии, победителя конкурса «Учитель года – 2022»);

– 1 тренинговое занятие по теме: «Анализ и решение сложных педагогических ситуаций»;

– 2 учебно-методических занятия по темам «Использование инновационных образовательных технологий для развития познавательных интересов и творческих особенностей школьников» и «Технология проблемно-ценностного общения на классных часах»;

– 2 мастер-класса по темам: «Использование инновационных образовательных технологий и дифференцированного подхода в обучении», «Мотивация к учебной деятельности как способ развития познавательных интересов обучающихся» (опыт педагогов МОАУ «СОШ №16» и МОАУ «СОШ №23»).

Также методическое сопровождение профессионально-личностного роста молодых учителей осуществлялось в рамках реализации плана межмуниципального центра методического сопровождения педагогов.

Содержание методических мероприятий были направлены на ознакомление начинающих педагогов с современными требованиями, предъявляемыми к профессионализму учителя, на обучение эффективным педагогическим технологиям, индивидуальным и групповым формам работы, подборе методов коммуникации в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся, различным способам мотивации и познавательной активности школьников, их нравственного развития и формирования общей культуры.

Количество проведенных в 2023-2024 учебном году для молодых педагогов мероприятий составляло более 20, однако активность участия в них в качестве слушателя была невысокой (от 10 до 20 человек). Такое отсутствие системы посещения методических мероприятий препятствует качественному обучению молодых педагогов.

4.6. Сопровождение процесса воспитания

Непрерывное повышение квалификации заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций осуществлялось посредством регулярных (1 раз в месяц) методических совещаний и консультаций.

В целях совершенствования управленческих компетенций заместителей директоров по воспитательной работе, обновления содержания, форм, методов и средств воспитания школьников в 2023-2024 учебном году проведены методические мероприятия в следующих формах и количествах:

- тематическое совещание (2);
- педагогическая мастерская (2);
- мастер-классы (2);
- практико-ориентированный семинар (1);
- практический семинар (1);
- групповая консультация (1);
- индивидуальная консультация (4).

Тематика методических совещаний: «О стратегических направлениях воспитания в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году», «Воспитательный потенциал современного урока», «Методическая работа в школе как средство достижения результата воспитания», «Создание условий для гармонично развитой личности средствами дополнительного образования», «Нормативно-методическое обеспечение деятельности ДОЛ», «Расширение содержания внеурочной деятельности за счет программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (опыт МОАУ «СОШ № 10»), «О реализации целевой модели наставничества в общеобразовательной организации (опыт МОАУ «СОШ № 23»), «Участие педагогов в конкурсах методических материалов воспитывающей направленности» (опыт педагогов МОАУ «СОШ № 16» и МОАУ «Лицей № 1»).

Данные методические мероприятия были направлены на совершенствование управленческой компетентности заместителей директоров по воспитательной работе в области разработки нормативных и методических документов с целью повышения качества воспитательной деятельности в ОО, осуществления в ней организационно-педагогического сопровождения процесса воспитания, способствующего развитию социальной активности школьников, формированию у них «гибких навыков», удовлетворению их социальных интересов и потребностей в самореализации, раскрытии способностей и другое.

Совещания для заместителей директоров по воспитательной работе сопровождалась рассылкой методических материалов, а полученная на совещаниях информация находила отражение в методической и практической деятельности общеобразовательных организаций. Обновление методической работы в сфере воспитания осуществлялось посредством корреляции деятельности в соответствии с требованиями новых нормативных

документов по воспитанию и дополнительному образованию детей и совершенствованию способов управления воспитанием. В текущем году во всех (100%) общеобразовательных организациях обновлены рабочие программы воспитания, программы организации отдыха и оздоровления детей, а также – программы наставничества; в 9 (56,25%) ОО расширено методическое сопровождение в связи с реализацией программы социальной активности школьников «Орлята России».

4.7. Создание методических рекомендаций

Одним из видов методической работы является создание методических рекомендаций. Методические рекомендации – это разновидность учебно-методического издания, содержащего комплекс кратких и чётко сформулированных предложений по осуществлению педагогической деятельности (в широком контексте). Цель создания методических рекомендаций – оказание методической помощи во внедрении наиболее эффективных форм и методов педагогической деятельности.

Методические рекомендации, созданные в процессе деятельности ИМДЦ и городских профессиональных методических объединений педагогических работников, разрабатывались на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений или отдельных педагогов. Методические рекомендации содержат правила и процедуры использования различных методических средств для достижения образовательных целей, составлены в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2023-2024 учебном году были разработаны методические рекомендации:

- «Реализация ФОП ДО в воспитательной и образовательной деятельности ДОУ»;
- «Реализация модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания»;
- «Рекомендации классному руководителю по взаимодействию с учащимися, находящимся в кризисном состоянии».

Методические рекомендации прошли процедуру рассмотрения на заседаниях городских методических объединений педагогических работников, одобрения муниципального методического совета в соответствии с Положением о муниципальном методическом совете (приказ ИМДЦ от 05.09.2022 г. № 03-у) и утверждения руководителем ИМДЦ. После всех экспертных процедур методические рекомендации были рекомендованы к использованию в образовательных организациях для эффективной организации образовательного и воспитательного процессов.

5. КОСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1. Направления, виды и формы консультаций

Консультационная деятельность в течение 2023-2024 учебного года проводилась по направлениям:

- реализация обновленных ФГОС-2021;
- реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО и федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- использование онлайн и интерактивных сервисов (Конструктор рабочих программ, Конструктора учебных планов на портале <https://edsoo.ru/>, ФГИС «Моя школа», «Библиотека Минпросвещения»);
- оказание информационно-методической поддержки образовательным организациям по реализации аттестационной деятельности;
- методическое сопровождение конкурсной деятельности образовательных организаций, педагогических и руководящих работников и др.;
- методическое сопровождение деятельности городских методических объединений учителей-предметников и воспитателей ДОУ;
- консультационное сопровождение педагогов процесса обучения детей с ОВЗ, процесса организации и проведения ГИА в форме ГВЭ;
- информационное сопровождение процесса деятельности городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- по вопросам комплектования библиотечного фонда, списания объектов библиотечного фонда, оформления документации в библиотеке ОО. –
- информирование об изменениях в ФПУ.

Получатели консультаций: учителя, руководители городских методических объединений, руководители городских методических объединений, заместители руководителей образовательных организаций, руководители ОО, родители.

Виды и формы консультаций:

- устные и письменные (методические рекомендации);
- индивидуальные и групповые;
- тематические и обзорные;
- плановые и внеплановые;
- дистанционные, сетевые.

5.2. Содержание консультаций

№ п/п	Содержание консультации	Вид консультац ии	Получатели консультаций	Сроки
1.	Информационно-методическая поддержка педагогов и	Дистанцио нная,	Учителя, заместители,	В течение года

	руководителей ОО по реализации ФООП в рамках введения ФГОС	индивидуальная	руководители	
2.	Моделирование учебного плана в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП ФГОС	Очная, индивидуальная	Заместители руководителей, руководители	По запросу
3.	Использование онлайн сервисов (Конструктора рабочих программ, Конструктора учебных планов на портале https://edsoo.ru/) для разработки учебно-методической документации	Дистанционная, индивидуальная	Учителя-предметники, заместители руководителей	Август - сентябрь-октябрь 2023 г.
4.	Онлайн консультирование, размещение нормативных документов, методических и других материалов участникам сетевого сообщества учителей начальных классов на базе сайта http://gmo-nachalka.ucoz.ru/	Сетевая, дистанционная	Учителя начальных классов	В течение года
5.	Работа с интерактивным контентом ФГИС "Моя школа", использование "Библиотеки Минпросвещения"	Групповая, индивидуальная, очная	Учителя-предметники, заместителей руководителей	Сентябрь 2023г. - ноябрь 2023 г.
6.	Рассылка нормативных документов, методических материалов участникам сетевого сообщества учителей начальных классов	Дистанционная	Учителя начальных классов, руководители ШМО	В течение года
7.	Организация, планирование, анализ работы ШМО и оформление документации	Дистанционная, групповая	Руководители ШМО	Сентябрь 2023., май 2024 г.
8.	Консультации по вопросам дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ, по вопросам обучения по АООП, по вопросам прохождения ГИА	Индивидуальная	Для лиц, представляющих интересы детей с ОВЗ	В течение года
9.	Консультация по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе, по вопросам прохождения ГИА в форме ГВЭ	Дистанционная, групповая, индивидуальная	Педагоги, реализующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ	В течение года
10.	Подготовка к заседаниям ГМО	Очная, индивидуальная	Руководители ГМО	По графику
11.	Анализ и планирование деятельности ГМО	Очная, индивидуальная	Руководители ГМО	Май-июнь 2023 г.
12.	Текущие вопросы	Внеплановая	Педагогические и руководящие работники	Постоянно, по запросу
13.	Подготовка к участию в празднике,	Индивидуальная	Молодые	Сентябрь

	посвященном Дню Учителя	льная	педагоги	2023г.
14.	Информационные ресурсы, полезные в организации деятельности классного руководителя	Дистанционная	Классные руководители	Ноябрь 2023г.
15.	Организация воспитания в классном коллективе: результативные способы управления	Групповая	Начинающие руководители ШМО классных руководителей	Декабрь 2023г.
16.	Методическая работа в школе как средство достижения результата воспитания	Групповая	Начинающие заместители директоров по воспитательной работе	Декабрь 2023г.
17.	Организация участия классных руководителей в конкурсах воспитывающей направленности	Индивидуальная	Руководители ШМО классных руководителей	В течение года
18.	Эффективные технологии, методы и приемы воспитания	Индивидуальная	Классные руководители	В течение года, по запросу
19.	Подготовка педагогов и руководителей к участию в конкурсах методических материалов и профессионального мастерства	Индивидуальная	Педагогические и руководящие работники	В течение года
20.	Диагностическое обеспечение воспитательного процесса. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя	Индивидуальная	Начинающие заместители директоров по воспитательной работе	В течение года, по запросу
21.	Использование инновационных образовательных технологий, дифференцированного подхода в обучении; обучение различным способам мотивации обучающихся к учебной деятельности, развитию их психических процессов, познавательных интересов и творческих способностей	Индивидуальная	Молодые учителя	В течение года, по запросу

Результатом консультационной деятельности стало повышение профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников образовательных организаций в области нормативно-правового обеспечения реализации обновленных ФГОС-2021, повышение эффективности использования онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации и в профессиональной деятельности.

6. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Экспертиза образовательных программ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с планом работы ИМДЦ и с целью изучения и анализа соответствия требованиям нормативных актов в октябре-ноябре 2023 г. была проведена экспертиза основных документов, регламентирующих деятельность муниципальных дошкольных образовательных организаций:

- образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФОП ДО (Федеральной образовательной программе дошкольных учреждений — ФОП ДО);
- годовой план ДОУ;
- учебный план;
- планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на месяц и год.

Документарная экспертиза проходила дистанционно, требующиеся документы были получены с официальных сайтов ДОУ.

В муниципалитете всего 24 дошкольных организации. Из них 12 дошкольных учреждений комбинированной направленности, реализующих адаптированные образовательные программы и 12 дошкольных учреждений общеразвивающей направленности.

Экспертиза образовательных программ дошкольных образовательных учреждений (включая адаптированные) показала, что образовательные программы (100%), реализуемые во всех 24-х детских садах города соответствуют структуре, обозначенной во ФГОС ДО и разработаны в соответствии ФОП ДО. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С 1 сентября 2023 г. все детские сады начали работать по новой Федеральной образовательной программе дошкольных учреждений — ФОП ДО, в соответствии с требованиями которой ДОУ были внесены изменения:

- были заменены возрастные группы на этапы по году рождения;
- были расширены и конкретизированы нормативы и требования для каждой возрастной группы, указаны задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы;
- добавлен список литературы, музыки и мультфильмов для изучения дошкольниками;
- Добавлен перечень основных государственных и народных праздников, включен в план воспитательной работы;

- Прописаны требования к работе с особыми категориями детей (поддержка детей с ОВЗ, индивидуальные и групповые занятия, развитие навыков и создание инклюзивной среды, коррекционно-развивающая работа по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, а также для детей мигрантов, у которых есть трудности с пониманием русского языка);

- указаны требования к образовательному процессу и режиму дня.

Экспертиза адаптированных образовательных программ, разработанных в ДОУ, выявила следующее. Адаптированные образовательные программы (в 15-ти дошкольных учреждениях) разработаны для детей-инвалидов в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации или абилитации.

В дошкольных учреждениях реализовались в 2023-2024 учебном году адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР – в 10-и ДОУ);

- адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР – в 2-х ДОУ);

- адаптированная программа для слабовидящих детей (АОП ДО для слабовидящих детей – 1 ДОУ);

- адаптированная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АОП ДО для детей с НОДА – в 3-х ДОУ);

- адаптированная программа для детей с нарушением слуха (АОП ДО для детей с нарушением слуха – 1 ДОУ);

- адаптированная программа для детей с расстройством аутистического спектра (АОП ДО для детей с РАС – 1 ДОУ);

- адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ДО для детей с УО – 1 ДОУ).

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов – 4 ДОУ.

В МДОАУ №2 (общеразвивающего типа) разработана и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Следует отметить, что специалист по коррекционному образованию для реализации АООП в этой дошкольной образовательной организации отсутствует, однако педагоги, принимающие участие в реализации СИПР прошли обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС».

Выводы по результатам экспертизы:

- структура образовательных программ соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО;

- в целях и задачах ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ, детей-инвалидов находят отражение специфика и вариативность дошкольного образования;

- формы, методы, технологии, обозначенные в программах, соответствуют особенностям контингента детей и приоритетным общеразвивающим и коррекционным направлениям в деятельности ДОО;
- АОО ДОО детей с ОВЗ отражают содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции установленных нарушений.

6.2. Экспертиза практической деятельности педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию

В рамках проведения экспертизы практической деятельности аттестующихся педагогов были посещены занятия, изучены документы педагогов дошкольных учреждений, претендующих на первую и высшую квалификационные категории: экспертные заключения, результаты самооценки, документы о повышении квалификации.

Абсолютное большинство педагогических работников ДОО, вступивших в процедуру аттестации (100%) соответствуют заявленной квалификационной категории. Открытые занятия, показанные педагогами в рамках процедуры аттестации соответствуют требованиям ФГОС ДОО.

Аттестующиеся старшие воспитатели представили опыт работы по организации методической работы в учреждении: Шуленкова А.К. («Помощь педагогам в конкурсной деятельности» МДООАУ №33), Саламатина И.А. («Разработка программы воспитания» МДООАУ №35), Саитова А.П. («Совершенствование профессиональных качеств педагога в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» МДООАУ №37).

Воспитатели Комлева С.В.. (МДООАУ №3), Жаринова И.Р. (МДООАУ №20), Кудрик О.Ю. (МДООАУ №21), Городецкая Т.В. (МДООАУ №21), учителя-логопеды Алакаева Ю.М. (МДООАУ №35), Барсукова Н.В. (МДООАУ №9) отличились умением выстраивать взаимоотношения с детьми на основе сотрудничества и создания обстановки психологического комфорта. Музыкальный руководитель Белоносова Г.Ф. (МДООАУ №35), показала умение управлять учебной деятельностью воспитанников и эффективно использовать методы мотивации детей на протяжении всего занятия. Воспитатели Гопаненко С.В. (МДООАУ №18), Луценко С.В. (МДООАУ №37), Стешина Н.Г. (МДООАУ №21) умело сделали акцент на повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, на включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, умением совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми.

В то же время есть педагоги, которым необходимо повышать уровень своей профессиональной компетентности. Во время проведения занятий были выявлены недочеты у воспитателей Серебрякова Н.Е. (МДООАУ №2), Крылова И.А. (МДООАУ №20), Иванова Е.В. (МДООАУ Хабаровское). Данным педагогам даны рекомендации учиться управлять учебной деятельностью воспитанников, используя методы мотивации на протяжении всего занятия,

рационально распределять время во время организованной деятельности, привлекать всех детей к её участию, предоставлять достаточный объем самостоятельной умственной и практической деятельности детям, не подменяя её деятельностью педагога.

Процент педагогов претендующих на высшую категорию стабилен в течение 3-х лет, составляет 34 % (средний показатель). Однако следует обратить внимание на практическую деятельность педагогов, на умение транслировать свой опыт на аудиторию, на изложение материала, правильность, логичность постановки вопросов. Необходимо, чтобы аттестующиеся педагогические кадры умели формулировать методическую цель мероприятия, требуется повышать уровень методической подготовки педагогов, обеспечивающий высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

6.3. Экспертиза программ детских оздоровительных лагерей

На основании письма управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк от 22.02.2024 г. № 01-23-307 «О программах организации детского отдыха» в апреле-мае 2024 года проведена общественно-профессиональная экспертиза программ детских оздоровительных лагерей муниципального образования г.Новотроицк.

Цель экспертизы: установление соответствия программ организации отдыха и оздоровления детей требованиям, обозначенным в методических рекомендациях по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.

В ходе проведения экспертизы проверены программы организации отдыха и оздоровления детей 17 образовательных организаций: СОШ: 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, а также лицей, гимназии, ЦРТДЮ.

Все программы (100%) соответствуют требованиям к структуре: содержат все необходимые структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации программы, целевые установки и способы реализации поставленных задач смены. Большинство программ направлено на укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в коллективе. Несколько программ направлено на обеспечение экологического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся, развитие их творческих способностей. Две программы (МОАУ «СОШ № 3», МОАУ «Лицей № 1») являются комплексными, а остальные тематическими:

– естественнонаучной направленности программы 7 программ (МОАУ «ООШ № 2», МОАУ «СОШ № 10», МОАУ «СОШ № 16», МОАУ «СОШ № 18», МОАУ «СОШ № 22», МОАУ «СОШ № 23», МОАУ «Гимназия № 1»);

- социально-гуманитарной направленности 5 программ (МОАУ «СОШ № 4», МОАУ «СОШ № 5», МОАУ «СОШ № 15», МОАУ «СОШ № 17», МОАУ «Лицей № 1»);
- физкультурно-спортивной направленности 2 программы (МОАУ «СОШ № 13», МАУДО «ЦРТДЮ»);
- художественной направленности 1 программа (МОАУ «ООШ № 20).

По своему содержанию все программы отвечают принципам актуальности (ориентированность на проблемы государства, региона, города), целостности и логичности, реалистичности (выполнимость в рамках смены), адаптивности (способность изменяться, корректироваться с учетом объективных условий). Однако, следует отметить, что большинство программ не отвечают принципам полноты изложения (отсутствует подробное описание в программе идей, содержания, механизмов деятельности) и оригинальности (не прослеживается нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива).

Фактических ошибок программы не содержат. Однако выделены недочеты у ряда программ:

- некорректное использование в перечне нормативных документов названия Федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»;
- недостаточное описание средств и способов реализации содержания программ: очень краткое описание модели игрового взаимодействия, системы детского самоуправления, мотивации и стимулирования;
- отсутствие в план-сетке мероприятий, посвященных Дню семьи и направленных на развитие математической грамотности детей.

Имеет качественное наполнение содержания и соответствует всем требованиям, обозначенным в методических рекомендациях по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области, - программа МОАУ «Гимназия № 1» «Планета детства» (автор – начальник ДОЛ Габдуллина Раиса Викторовна).

7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Инновационная деятельность образовательных организаций

Инновационная деятельность в школах города в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с приоритетами федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики. Создание условий для развития инновационной деятельности учреждений образования

и формирование инновационного пространства с целью повышения качества муниципального образования является одним из ключевых направлений деятельности муниципальной методической службы.

Анализ, проводимый на регулярной основе, выявил наиболее популярные инновации в 202-2024 учебном году:

- участие в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Билет в будущее»;
- реализация обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- освоение и применение в образовательной практике Федеральных основных образовательных программ, Федеральных адаптированных основных образовательных программ, Федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- цифровизация образования (в т.ч. внедрение ФГИС «Моя школа»);
- введение профориентационного минимума;
- индивидуальные учебные планы;
- проектные технологии.

Охват инновационными технологиями в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Название инновации	Участники инновации
1.	Реализация обновленного ФГОС НОО	4474 обучающихся
2.	Реализация обновленного ФГОС ООО	5444 обучающихся
3.	Реализация ФГОС СОО	705 обучающихся
4.	Цифровая образовательная среда (федеральный проект нацпроекта «Образование»)	СОШ № 13, 15, 16, 17, Гимназия № 1, Лицей № 1
5.	Проектные, исследовательские технологии	10623 обучающихся

Таким образом, анализ инновационной деятельности образовательных организаций в 2023-2024 учебном году была ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования, имеет локальный масштаб, модифицирующий характер, направлена на разработку, апробацию новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса, на отработку нового содержания образования. Развитие инновационных процессов в образовании муниципалитета на современном этапе является объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий, обновлением содержания современного образования и необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

7.2. Деятельность по реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях

Дошкольные образовательные организации муниципалитета в 2023-2024 учебном году продолжили реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Информационная поддержка педагогов в процессе реализации ФГОС ДО осуществлялась с использованием ресурсов официального сайта ИМДЦ. Вопросам ФГОС ДО посвящен раздел сайта «Дошкольное образование», подразделы: «Методические материалы», «В помощь руководителям ДОО», «В помощь воспитателям ДОО», «Консультации педагогам». Информационное сопровождение педагогов, родителей обучающихся в муниципальных дошкольных организациях осуществлялось через информационные стенды «Дошкольный стандарт в действии», «Программа Воспитания в рамках ФГОС ДО» и прочее. Сайты ДОУ также содержат информацию о процессе реализации ФГОС ДО.

Ключевым направлением деятельности ИМДЦ в области реализации ФГОС ДО была планомерная работа по повышению уровня компетентности педагогов по вопросам реализации обновленного образовательного стандарта.

В ноябре, декабре 2023 г. были проведены мастер-классы для педагогических работников дошкольного образования по актуальным темам: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ в рамках инклюзивного дошкольного образования», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие дошкольников посредством дидактических игр». По итогам открытых мероприятий педагоги пополнили методическую копилку практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

В август-сентябрь 2023г. прошел региональный круглый стол на тему «Наставничество в ДОУ: как организовать и регламентировать». Целью данного мероприятия явилась диссеминация опыта совершенствования профессиональных умений по взаимодействию со всеми участниками педагогического процесса. Для участия от муниципалитета был подготовлен и отправлен материал старшего воспитателя Сайтовой А.П. (МДОАУ №37) по теме «Совершенствование профессиональных качеств педагогов, в том числе молодых специалистов, в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». Отмечено высокое качество представленного материала.

В соответствии с планом работы ИМДЦ проводились городские методические объединения по проблеме реализации ФГОС ДО. Основные темы: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО», «Организация воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста согласно ООП ДО в соответствии ФОП ДО», «Повышение профессионального мастерства

специалистов дошкольного образования по коррекционным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО».

В феврале 2023 г. для музыкальных руководителей были организованы методические мероприятия на муниципальном уровне, на которых были раскрыты теоретические вопросы: «Эффективные музыкально-образовательные практики в работе с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ», «Развитие детей с ОВЗ в процессе музыкальной деятельности», «Построение партнерских взаимоотношений музыкального руководителя с семьями воспитанников, как одно из условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста». Прошел обмен опытом работы по теме «Модель взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников». Результатом работы указанных мероприятий являются профессиональная диссеминация инновационного опыта музыкальных руководителей, яркие эмоциональные впечатления, возможность развития творческого потенциала у педагогов.

В 2023-2024 учебном году МДОАУ «Детский сад № 35» вошел в список Региональных базовых площадок по разработке и внедрению единой федеральной образовательной программы дошкольного образования в Оренбургской области» (приказ министерства образования Оренбургской области 01-08/156 от 28.02.2023). В рамках деятельности региональной базовой площадки старший воспитатель Саламатина И.А приняла участие в региональном семинаре и выступила с докладом «Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста» в сентябре 2023 года. Итогом данных мероприятий стала разработка методических рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.

В связи с введением в действие с 1 сентября 2023 года Федеральной основной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) планы методической работы ИМДЦ и ДОУ на 2023-2024 учебный год были актуализированы с целью освоения концептуальных основ новой программы. Все дошкольные организации (100%) города самостоятельно разработали ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ эффективности реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях муниципалитета выявил проблемные зоны в организации образовательного и воспитательного процессов: неэффективная реализация Программы воспитания и недостаточно высокий уровень освоения воспитанниками ФОП ДО. Кроме того, установлено, что создание образовательных программ ДО у педагогов вызывает определенные трудности, результат – перегруженные программы мероприятий. Это создает дополнительную нагрузку на педагогов и не всегда соответствует потребностям детей. Также отмечено, что для реализации обновленных программ ДО понадобятся новые учебные материалы, современное

оборудование, доступ к образовательным ресурсам, что может повлечь дополнительные затраты. Таким образом, решение выделенных проблем станет основной задачей на следующий учебный год. Приоритетным направлением остается работа над эффективной реализацией ФОП ДО.

7.3. Деятельность по реализации ФГОС ОВЗ в дошкольных образовательных организациях

В 2023-2024 учебном году в дошкольных образовательных организациях была продолжена реализация ФГОС ОВЗ. В связи с этим особое внимание было уделено организации коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС.

С целью приобретения практического опыта специфики работы воспитателей, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций с детьми с ОВЗ, были организованы мероприятия в очном режиме.

В сентябре 2023 года прошел семинар-практикум (на базе ГБОУ С(К)ШИ г.Новотроицк) по теме «Проблемы раннего выявления детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ДОУ». На семинаре присутствовали учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги дошкольных учреждений. В рамках семинара была представлена методическая и консультативная помощь по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в процессе семинара был создан алгоритм действий педагогов при раннем выявлении детей, имеющих указные нарушения. Семинар предусматривал теоретическую и практическую части, среди выступающих были - методист ИМДЦ Плаван Т.Р. и учитель-дефектолог Израйлева О.Ю. Результатом семинара стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, практическое освоение методов и приёмов работы с детьми ОВЗ.

В сентябре 2023 г. педагоги, учителя-логопеды и дефектологи приняли участие в региональном Фестивале успешных образовательных практик ДОО-2023. В рамках Фестиваля, участвуя в тематических секциях Фестиваля, педагоги Новотроицка продемонстрировали опыт коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Свой опыт представили: старший воспитатель МДОАУ №18 (для слабовидящих детей) Тишакова С.Ю. по теме «Нейрофитнес развивает дошколят», старший воспитатель МДОАУ №37 (компенсирующей направленности) по теме «Совершенствование профессиональных качеств педагогов, в том числе молодых специалистов, в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

В ноябре 2023 года был организован муниципальный мастер-класс учителя-логопеда Науменко Т.А. муниципального уровня (на базе МДОАУ «Детский сад № 18» комбинированной направленности) для педагогов всех дошкольных учреждений города по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ в рамках

инклюзивного дошкольного образования». Учитель-логопед в полном объеме поделилась опытом работы по организации практической деятельности с различными группами детей с ОВЗ.

В ноябре 2023 года педагоги ДООУ Новотроицка приняли участие в КВИЗе "День рождения буквы Ё" Регионального кампуса Университет детства в Оренбургской области "Кампус.56.Территория детства". Викторина проходила на платформе, в системе ZOOM. Учителя-логопеды успешно выступили и получили практический опыт работы.

Результатами методического сопровождения процесса введения ФГОС ОВЗ в дошкольных образовательных организациях стали: разработка и реализация адаптированных образовательных программ ДО (62,5% от общего количества ДООУ), реализация адаптированных образовательных программ ДО, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов (16,5 % от общего количества ДООУ), а также создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

7.4. Деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательных организациях

В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях муниципалитета продолжалась деятельность по реализации обновленных ФГОС-2021. В муниципалитете 16 общеобразовательных организаций. Все школы (100%) реализуют основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФООП и обновленных ФГОС. Из них 14 школ реализуют основные образовательные программы трёх уровней общего образования, 2 школы реализуют ООП только начального и основного общего образования. В городском округе действуют 12 городских и 5 сельских школ. Таким образом, по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году обучалось 10695 обучающихся в 423 классах-комплектах.

Следует отметить, что на основании Письма Министерства просвещения РФ от 3.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации», образовательные организации в 2023-2024 учебном году могли реализовывать в 11-х классах учебный план соответствующего профиля обучения в соответствии с ФГОС СОО второго поколения. При этом рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план, были приведены в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФООП СОО.

Деятельность Информационного методико-диагностического центра в 2023-2024 учебном году была направлена на обеспечение методической поддержки общеобразовательных организаций в период реализации обновленных ФГОС, на создание единого информационно-методического пространства. Данный вид деятельности осуществлялся на основании плана информационно-методического сопровождения введения обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного

общего образования в общеобразовательных организациях муниципалитета на период 2022-2026 гг. (приказ МКУ «ИМДЦ г. Новотроицк» от 16.02.2022г. № 02).

В рамках реализации плана информационно-методического сопровождения, с целью осуществления организованного введения обновленных ФГОС и анализа текущей ситуации в течение года проводился мониторинг методических потребностей и диагностика методических затруднений педагогов в октябре 2023 г., январе, марте 2024 г..

Диагностика методических затруднений и потребностей учителей начальных классов по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и формированию у обучающихся функциональной грамотности проводилась в рамках деятельности ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов на базе сайта ГМО учителей начальных классов (<http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>).

Выводы по результатам мониторинга:

- подавляющее большинство (более 80%) учителей начальных классов не испытывают трудностей в самостоятельной разработке рабочих программ по учебным предметам и поурочного планирования с использованием интерактивного конструктора;

- более 92 % педагогов методически грамотно разрабатывают и проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП и не испытывают затруднений в осуществлении выбора оценочных средств для контроля и оценки достижения планируемых результатов;

- более 90 % учителей вовлекают обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, используют преимущественно деятельностные формы работы на уроке, организуют парную и групповую работу;

- 57,3% учителей отмечают, что с введением обновлённых ФГОС работать стало легче и интереснее, однако 29,8% указывают на то, что произведенные изменения вызывают затруднения

- большинство (75,5 %) учителей знают и применяют педагогические технологии по формированию функциональной грамотности, умеют подбирать задания по формированию ФГ, однако 40 % из них затрудняются самостоятельно их разрабатывать;

- абсолютное большинство учителей продемонстрировали хорошее представление о целях и задачах обновленных стандартов и его основных положений, 72,3% участников оценили свои профессиональные компетенции по вопросам реализации ФГОС-2021 на «хорошо» и «отлично».

В рамках мониторинга обеспечения условий ФГОС-2021 и в соответствии с планом деятельности ИМДЦ в октябре 2023 было проведено изучение содержания сайтов образовательных организаций на наличие основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проверка выявила, что основные образовательные программы разработаны и размещены на сайтах образовательных организаций: СОШ № 2, 6, 13, 22. Страницы сайта, посвященные реализации обновленных ФГОС созданы на сайтах всех

образовательных организаций, но актуальные документы размещены на сайтах 12 школ (75 %). На основании результатов проверки были даны рекомендаций об исполнении требований нормативных документов (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре сайта образовательной организации...»). Повторная проверка официальных сайтов школ в марте 2024 года показала, что замечания устранены, ООП размещены на сайтах всех образовательных организаций.

В рамках регионального мониторинга, в октябре 2023 года был проведен анализ кадрового обеспечения введения обновленного ФГОС СОО:

		Всего	Прошли пов.кв. по вопросам ФГОС-2021 (чел.)	% обученных
1.	Количество учителей 10 классов, осуществляющих обучение по обновленному ФГОС СОО	137	124	90,5
2.	Количество административных работников ОО	43	41	95,3

Из данных таблицы видно, что на момент проверки большинство учителей прошли обучение по вопросам обновленных ФГОС СОО. Не обучено 9,5 % педагогов, в число которых вошли молодые специалисты и педагоги, вернувшихся к педагогической деятельности после длительного перерыва. Не обучено 4,7 % руководящих работников школ, в число которых вошли вновь назначенные руководители и заместители.

Таким образом, по результатам мониторинга выявлено, что уровень обеспечения условий реализации ФГОС-2021 в целом по муниципалитету в 2023-2024 учебном году на оптимальном уровне. Проблемным вопросом явилось несоблюдение норм законодательства о размещении нормативных локальных документов на сайтах образовательных организаций.

В апреле 2024 года педагоги и руководители школ города приняли участие во всероссийском мониторинге «Проблемы реализации ФООП начального общего образования, ФООП основного общего образования, ФООП среднего общего образования».

Активность участия:

№ п/п	Количество руководителей образовательных организаций, из них:		Количество учителей образовательных организаций, из них:	
	общее по ОО*	принявших участие в мониторинге	общее по ОО*	принявших участие в мониторинге
	16	17 (из них 1 зам.рук.)	409	406

В рамках методической деятельности по сопровождению процесса введения реализации обновленных ФГОС проведены мероприятия:

- продолжена реализация плана мероприятий информационно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС (приказ МКУ «ИМДЦ г. Новотроицк» от 16.02.2022 г. № 02);

- произведено пополнение банка электронных версий нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, обеспечивающих введение обновленных ФГОС;

- проведены методические семинары для руководящих работников, на которых рассмотрены актуальные вопросы реализации новых ФГОС: «Организационно-управленческие и информационно-методические условия реализации ФГОС СОО» (Лицей № 1, январь 2024 г.), «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС» (СОШ № 16, декабрь 2023 г.), «Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся» (Гимназия № 1, март 2024 г.), «Воспитание на уроке: обновление форм, методов и приемов в соответствии с требованиями ФГОС» (СОШ № 6, ноябрь 2023 г.);

- проведена серия инструктивных, методических и аналитических совещаний для заместителей руководителей: «Организационно-управленческое обеспечение введение ФГОС СОО и перехода на ФООП» (сентябрь 2023г.), «Освоение интерактивного сервиса ФГИС «Моя школа» и использование в образовательной практике «Библиотеки Минпросвещения»», «Анализ результатов тематического изучения обеспечения условий реализации ФООП в рамках введения нового ФГОС в образовательных организациях» (ноябрь 2023 г.), «Реализация ФООП ДО и ФАОП ДО. Повышение качества дошкольного образования в ДОУ, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО» (сентябрь 2023 г.), «Результаты реализации ОП ДО в соответствии ФООП ДО И ФАОП ДО» (май 2024 г.) и др.

- налажено информирование педагогов и руководителей ОО о процессе реализации обновленных ФГОС в муниципалитете через систему оперативных консультаций и размещение актуальной информации на сайте МКУ ИМДЦ (<http://metodnov.ucoz.ru/>);

- продолжил работу онлайн-сервис «горячая линия» на сайте ИМДЦ и обеспечено его функционирование с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы по вопросам реализации обновленных ФГОС (http://metodnov.ucoz.ru/index/vvedenie_fgos_tretego_pokolenija/0-151#);

- произведено формирование групп педагогов и сопровождение процесса их обучения на проблемных курсах по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;

- обеспечено функционирование методических площадок на базе сайтов ГМО учителей начальных классов (www.gmo-nachalka.ucoz.ru) и ИМДЦ (<http://metodnov.ucoz.ru/>) с целью обеспечения непрерывного повышения уровня квалификации педагогов и руководителей образовательных

организаций в рамках осуществления интерактивного сетевого взаимодействия.

Вывод: деятельность Информационного методико-диагностического центра и образовательных организаций города по реализации обновленных ФГОС планомерна, эффективна. Необходим планомерный контроль за функционированием системы информационного обеспечения процесса реализации обновленных ФГОС в образовательных организациях на соответствие действующему законодательству.

8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

8.1. Аттестация педагогических кадров

С 01.09.2023 года действует новый порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Срок действия приказа до 31.08.2029 г. Все руководящие и педагогические работники осведомлены об изменениях в процедуре. Особое внимание в течение года обращалось на процедуру подачи заявления через Портал государственных услуг РФ (ГОСУСЛУГИ), которая в прошедшем учебном году уже работала в полной мере. Для своевременной и правильной подачи документов в Аттестационную комиссию министерства образования Оренбургской области ИМДЦ была разработана Памятка по размещению заявления на аттестацию педагогических работников на портале Госуслуг, составлена презентация с пошаговыми действиями, с каждым педагогом составляется график прохождения процедуры, также подвергаются тщательному анализу случаи отказа в проведении процедуры. Так при подаче заявления педагоги чаще всего допускают следующие ошибки:

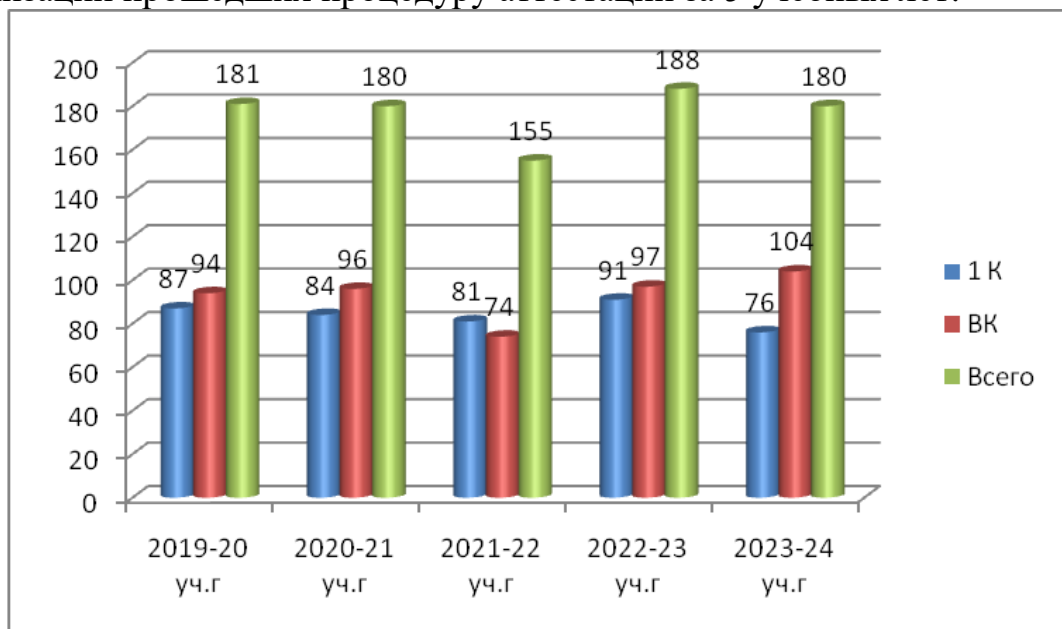
- подают заявления дважды;
- отправляют в другие субъекты РФ;
- прикрепляют лишние документы;
- не завершают процедуру подачи в личном кабинете.

В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации прошли 180 человек (19,2 % от общего количества педагогов и руководителей ОУ города):

- на высшую категорию – 104 человек (58 % от общего количества прошедших процедуру аттестации),
- на первую категорию – 76 человек (42%)

	2019-20 уч.г		2020-21 уч.г		2021-22 уч.г		2022-23 уч.г		2023-24 уч.г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 К	87	48	84	47	81	52	91	48	76	42
ВК	94	52	96	53	74	48	97	52	104	58
Итого:	181		180		155		188		180	

Сравнительная диаграмма количества педагогов образовательных организаций прошедших процедуру аттестации за 5 учебных лет:



Из результатов таблицы мы видим, что, в прошлом 2022-2023 учебном году процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, практически сравнялся, в 2023-2024 учебном году количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию увеличилось на 6%. Это говорит о том, что педагоги хорошо ориентируются в требованиях, предъявляемых к аттестации педагогов: активно распространяют педагогический опыт на различных интернет-площадках, регулярно участвуют в педагогических конкурсах различного уровня, проводимых в дистанционном формате.

На протяжении последних двух лет наблюдается стабильность в количестве педагогов, прошедших процедуру аттестации с первой квалификационной категории на высшую – 34 человек (18,8%), в 2022-23 учебном году - 19%. Впервые на первую квалификационную категорию аттестовались 35 человек (19,4%), 40 человек (22,2%) – это педагоги, повторно аттестовавшиеся на первую квалификационную категорию, 67 человек (37,2%) – это педагоги, повторно аттестовавшиеся на высшую квалификационную категорию. 1 чел. (0,6 %) – аттестовался с высшей категории на первую.

Количество педагогов, аттестованных по учреждениям:

	Кол-во аттестованных (180 чел.)	% от общего количества аттестованных	% от общего количества пед. работников

Школы (544чел.)	85	47,2 %	15,6 %
ДОУ (258 чел.)	71	34,6 %	24 %
УДОД (71чел.)	24	13,3 %	33,8%

Количество аттестованных по категориям работников:

- учитель – 82 чел. (45,6%)
- воспитатель ДОУ – 57 чел. (31,7%)
- старший воспитатель – 9 чел. (5%)
- педагог дополнительного образования – 20 чел. (11,1%)
- методист дополнительного образования – 3 чел. (1,7%)
- педагог-организатор – 5 чел. (2,8%)
- учитель-логопед – 1 чел. (0,6%)
- музыкальный руководитель – 3 чел. (1,7%)
- концертмейстер – 1 чел. (0,6%)
- педагог-психолог – 1 чел. (0,6%)
- социальный педагог – 1 чел. (0,6%)

Таким образом, в течение года процедуру аттестации прошли около 20% педагогических работников, что является достаточным уровнем.

Все документы на высшую и первую квалификационные категории были оформлены с учётом рекомендаций Аттестационной комиссии министерства образования, претензий к содержанию представлений и экспертных заключений со стороны аттестационной комиссии не было.

Следует также указать на нарушения и трудности, с которыми столкнулись методисты, сопровождающие процедуру аттестации в муниципалитете. Ряд педагогов к аттестации относятся несерьёзно. В 2023-2024 учебном году были выявлены случаи списывания экспертных заключений, заявлена заведомо ложная информация, подделка подписей экспертов, несвоевременная подача документов (заявлений, аттестационного пакета), зафиксирована работа некоторых экспертов уже на стадии подписания экспертных документов. Данные замечания говорят о том, что в педагогических коллективах ведётся недостаточная работа по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников.

В 2024-2025 учебном году следует усилить консультационно-разъяснительную работу по ознакомлению с Приказом Министерства Просвещения РФ от 23.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», по процедуре аттестации для руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений, не допускать несвоевременность подачи документов, соблюдать регламент работы аттестационной комиссии.

8.2. Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций

По результатам мониторинга потребностей педагогических работников в профессиональном развитии, исходя из требований по реализации

регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», был сформирован социальный заказ на оказание дополнительных образовательных услуг ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» и Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) при Педагогическом колледже им. Н.К.Калугина. В этом учебном году педагоги проходили обучение по дополнительным профессиональным программам дистанционно и в формате «очно-заочно».

В общей сложности в 2023-2024 учебном году 347 (63,8%) педагогических и руководящих работников школ муниципалитета прошли обучение по 35 дополнительным программам повышения квалификации, 99 (38%) педагогов ДОУ прослушали 18 дополнительных профессиональных программ. Некоторые педагоги из школ прошли курсы повышения квалификации по двум образовательным программам, а иногда по трем-четырем.

В 2023-2024 учебном году 29 учителей и 6 руководителей и заместителей руководителя школ закончили повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту в ЦНППМ. В процессе выполнения индивидуального образовательного маршрута, который будет завершен в 2024-2025 учебном году, находятся 25 учителей, 7 руководителей и заместителей (СОШ №№ 3, 4, 10, 20, ДОУ №№ 26, с. Пригорное, ЦРТДО) и 10 дошкольных работников.

Педагоги города продолжают активно осваивать профессиональные программы по введению обновленных ФГОС, по формированию функциональной грамотности обучающихся, по цифровизации образования, безопасности в сети «Интернет», введению предмета «Родной язык». Традиционно востребованы программы дополнительного профессионального образования по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и другие. Школы города готовили в 2023-2024 учебном году экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основной школы (81 чел.), средней школы (3 чел.).

Чаще всего педагоги проходили обучение на он-лайн платформе Академии Министерства Просвещения РФ (цифровая экосистема ДПО), было обучено 75 человек по 28 обучающим программам. Также педагоги города повышали уровень квалификации и в учреждениях Оренбургской области:

- в ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» (ГБУ РЦМСО, ранее ГБУ РЦРО) обучилось 81 человек;
- ИНО ФГБОУ ВО «ОГПУ» - 4 человека;
- Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ обучил 36 человек из школ, 8 человек из дошкольных образовательных организаций.

В рамках перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования педагоги проходят курсовую подготовку на базе ЦНППМ:

	Педагоги (чел.)	Руководящие работники (чел.)
2021-2022 уч.г.	382	49
2022-2023 уч.г.	79	0
2023-2024 уч.г.	104	0

В 2023-2024 учебном году в муниципалитете продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Обучение проходили школьные команды. Ранее в рамках проекта обучение прошли руководители и педагоги СОШ №№ 13, 15, 16, 17 Лицей №1, Гимназия №1. В этом учебном году 123 педагогических и руководящих работника из СОШ №№ 6, 10, 18, 22, 23. Обучение проходило по дополнительной профессиональной программе «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» на базе ООО «Мобильное Электронное Образование» г. Москва. Реализация данного проекта продолжится до конца 2025 года.

Начиная с 2022-2023 учебного года педагоги г. Новотроицка участвуют в реализации национального проекта «Демография» по федеральному проекту «Содействие занятости» с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание» на базе ГАПОУ «Педколледж» г. Орск. Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации: «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса» (в объеме 72 ч.) в 2023-2024 учебном году прошли 12 учителей и 6 воспитателей.

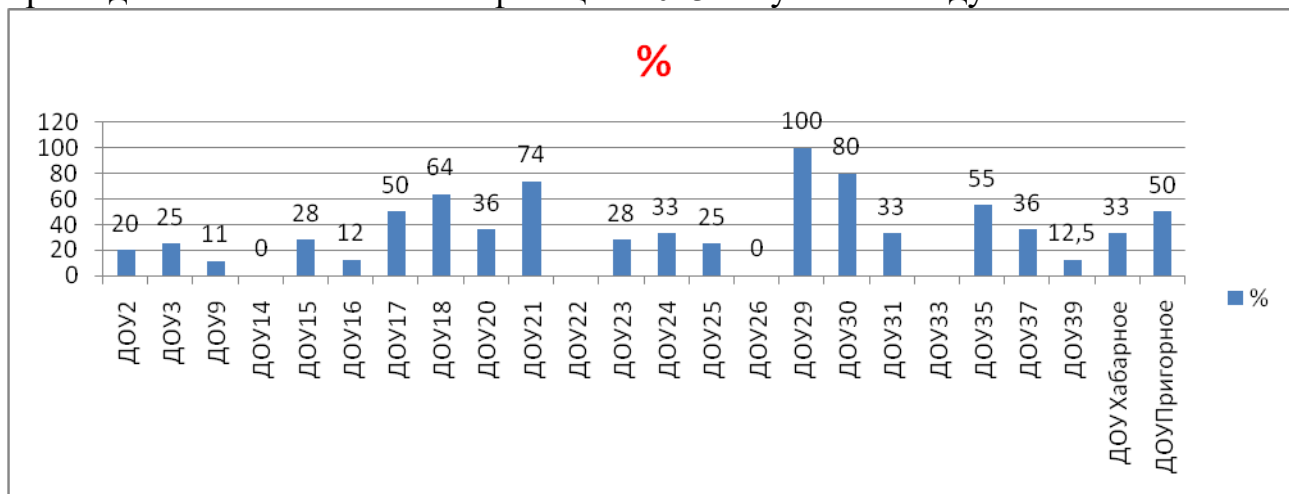
Помимо освоения дополнительных профессиональных программ 12 педагогов школ получают образование заочно в высших и средних специальных учебных заведениях, 11 учителей прошли профессиональную переподготовку по различным общеобразовательным предметам и менеджменту.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в 2023-24 учебном году по дошкольным учреждениям:

ДОУ	кол-во работников ДОУ	кол-во работников ДОУ, прошедших КПК	% прошедших КПК от общего кол-ва работников ДОУ
МДОАУ «Детский сад №2»	10	2	20
МДОАУ «Детский сад №3»	8	2	25
МДОАУ «Детский сад №9»	9	1	11
МДОАУ «Детский сад 14»	9	-	0
МДОАУ «Детский сад №15»	7	2	28,5
МДОАУ «Детский сад №16»	8	1	12,5

МДОАУ «Детский сад №17»	20	10	50
МДОАУ «Детский сад №18»	18	11	64
МДОАУ «Детский сад 20»	11	4	36
МДОАУ «Детский сад №21»	27	20	74
МДОАУ «Детский сад №22»	5	-	
МДОАУ «Детский сад №23»	7	2	28,5
МДОАУ «Детский сад №24»	9	3	33
МДОАУ «Детский сад №25»	8	2	25
МДОАУ «Детский сад №26»	2	-	-
МДОАУ «Детский сад №29»	8	8	100
МДОАУ «Детский сад №30»	10	8	80
МДОАУ «Детский сад №31»	9	3	33
МДОАУ «Детский сад №33»	11	-	-
МДОАУ «Детский сад 35»	20	11	55
МДОАУ «Детский сад 37»	29	6	36
МДОАУ «Детский сад №39»	8	6	75
МДОАУ «Детский сад №Хабарное»	3	1	33
МДОАУ «Детский сад Пригорное»	2	1	50
Новотроицк	258	94	36

Процент педагогов дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации 2023-24 учебном году:



С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения работают по новой федеральной образовательной программе (ФОП ДО). В связи с введением ФОП ДО в 2023-2024 учебном году обучено 35 педагогов дошкольного образования по программе повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой» на базе ООО «Высшая школа делового администрирования».

В дошкольном образовании в прошедшем учебном году 4 педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке:

- по должности учитель-логопед на базе «АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» г. Москва – 2 человека; (ДОУ №39);

- специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» на базе АНО ДПО «УрИПКиП» - 2 человека (ДОУ №21).

Кроме того, 5 руководителей ДОУ прошли программу повышения квалификации по теме «Управление ресурсами образовательной организацией» НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР».

Наиболее часто выбираемые программы повышения квалификации в дистанционной форме обучения:

№ п/п	Название курсов	Кол-во чел.
1.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя	104
2.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	21
3.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	17
4.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	7
5.	Повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту (учителя и руководители)	32
6.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (эксперты ОГЭ)	81
7.	Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных технологий	123
8.	Содержание и технология деятельности педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО	8
9.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	6
10.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	7
11.	Инструктор по физической культуре в ДОО	6
12.	Музыкальный руководитель в ДО. Организация педагогического и методического сопровождения дошкольников в соответствии с требованиями ФООП ДО	6
13.	Финансовая грамотность для дошкольников	4
14.	Управление ресурсами образовательной организацией	6
15.	Реализация ОП ДО в ДОО с учетом требований ФООП	10
16.	Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФООП ДО	5
17.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС	3
18.	Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дошкольного образования	5
19.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования:	10

	требования и особенности организации образовательного процесса	
20.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС	7
21.	Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО	6
22.	Педагогические условия поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста	3
23.	Проектирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования	2
24.	Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования	5

В предстоящем учебном году планируется продолжить обучение педагогических и руководящих работников по направлениям: внедрение функциональной грамотности, реализация обновленных ФГОС, в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда», обновление деятельности классного руководителя, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

В 2023-2024 учебном году деятельность психолого-медико-педагогической комиссии г.Новотроицк (далее - ПМПК) велась по основным направлениям в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ПМПК.

9.1. Диагностическое направление деятельности ПМПК

За 2023-2024 учебный год специалистами ПМПК обследовано 529 человек, нуждающихся в определении специальных условий для получения образования, прохождения государственной итоговой аттестации и оказания психолого-педагогической помощи.

Наибольший процент детей, прошедших ПМПК, это дошкольный возраст 3–7 лет, от общего числа обследованных детей он составляет 41,6%. Это дети с речевыми нарушениями и нарушениями развития высших психических функций. Вторая по численности группа детей обследованных на комиссии, составляют дети младшего школьного возраста 8-11 лет, в текущем году это 28,5 %.

Сравнительная характеристика детей по возрастам:

Учебный год	0-3	4-7	8-11	12-15	16-18	Старше 18 лет	Итого
2018-2019	26	196	117	51	32	-	422
2019-2020	18	189	58	27	25	14	331
2020-2021	36	255	69	40	36	-	436
2021-2022	22	248	98	58	35	1	462

2022-2023	44	237	140	122	27	15	585
2023-2024	44	220	151	83	30	1	529

Одним из направлений деятельности ПМПК является обследование детей-инвалидов, с целью дальнейшего установления, подтверждения инвалидности, либо изменения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в индивидуальной программе реабилитации, абилитации ребенка-инвалида. Количество обследуемых детей-инвалидов в 2023-2024 учебном году, направленных специалистами МСЭ, составляет 138 человек (это 26,1% от общего числа обследуемых на ПМПК).

Учебный год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, имеющие инвалидность
2018-2019	342	80
2019-2020	261	70
2020-2021	380	56
2021-2022	341	121
2022-2023	428	157
2023-2024	391	138

По результатам комплексного обследования за отчетный период родителям (законным представителям) детей было подготовлено и выдано 529 заключений с рекомендациями по дальнейшему образовательному маршруту и оказанию детям психолого-педагогической помощи, определены специальные условия для получения образования ребенка с особыми образовательными потребностями.

Из 529 обследованных - 305 обучающимся были даны заключения ПМПК на уровень школьного образования и 224 детям даны заключения на уровень дошкольного образования.

Динамика процентного соотношения основных нозологических категорий обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста:

Учебный год	Нозологические категории обучающихся дошкольного возраста (%):								
	Слабо слыш.	Слабовид.	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ООП	Дообсл.
2018-2019	0,9	8,4	72,5	1,4	11,3	0,5	1,8	2,3	0,9
2019-2020	0,6	9,5	64,0	2,2	15,2	0,0	1,7	6,2	0,6
2020-2021	1,3	9,3	65,4	1,7	16,0	0,8	0,9	4,6	0,0
2021-2022	1,4	5,5	61,3	4,6	22,6	0,0	0,5	4,1	0,0
2022-2023	0,8	5,0	57,0	2,8	25,4	0,0	0,8	8,2	0,0
2023-2024	1,8	8,9	58,0	3,1	15,6	0,9	1,3	10,3	0,0
Учебный год	Нозологические категории обучающихся школьного возраста (%):								
	Слабо слыш.	Слабовид. д./слепые.	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ООП	Дообсл.
2018-2019	1,5	27,5	3,5	1,5	33,0	0,5	25,5	5,0	2,0
2019-2020	1,7	29,0	1,7	1,2	26,0	0,6	32,0	6,5	1,3
2020-2021	0,5	33,2	4,5	3,5	29,6	0,5	21,6	3,2	3,4
2021-2022	1,4	21,0	5,5	6,4	33,3	0,5	24,5	5,9	1,5
2022-2023	1,5	24,2	3,6	3,5	38,7	0,6	20,1	5,4	2,4

2023-2024	1,0	21,9	4,4	4,0	21,2	1,0	19,5	10,4	2,0
-----------	-----	------	-----	-----	------	-----	------	------	-----

На уровне дошкольного образования самый высокий процент выданных заключений приходится на детей с тяжелыми нарушениями речи (58% от числа детей дошкольного возраста, прошедших ПМПК).

На уровне школьного образования высокий процент выданных заключений приходится на обучающихся с ЗПР (21,2% от числа детей школьного возраста, прошедших ПМПК), с умственной отсталостью (19,5%) и слабовидящих обучающихся (21,9%).

9.2. Деятельность ПМПК в части определения специальных условий при прохождении ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

В 2023-2024 учебном году деятельность ПМПК по определению специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью проходила в соответствии с новыми нормативными документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА для лиц с ОВЗ: Порядок проведения ГИА-9 №232 от 04.04.2023г., Порядок проведения ГИА-11 №233 от 04.04.2023г. Специалистами ПМПК с целью определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации за отчетный период были даны заключения 47 обучающимся на уровень основного общего образования (33 учащимся школ города и 14 учащимся СкОШИ для слабовидящих), и 3 обучающимся на уровень среднего общего образования. 2 обучающимся с учетом особенностей их психофизического состояния, на основании заключения ПМПК и врачебной комиссии, рекомендовано прохождение государственного экзамена на дому.

Обучающиеся, получившие заключение ПМПК на прохождение ГИА в особых условиях (распределение по образовательным организациям):

№ОО	Количество выпускников, получивших заключение ПМПК на прохождение ГИА в особых условиях (чел)		Из них ППЭ на дому (чел.)
	ГИА – 9	ГИА – 11	
3	2		
6	4	1	
10	8		
13	5		
16	2		1
17	5		
18	2		
22	1		
23	3		
Гимназия №1	1	1	1
Лицей №1		1	
Итого по ОО:	33	3	2
СкОШИ для слабовидящих	14	0	
Итого:	47	3	

По результатам психолого-медико-педагогического обследования консультации по вопросам дальнейшего образовательного маршрута получили **529** человек, представляющих интересы детей с ОВЗ, с инвалидностью (родители, опекуны, законные представители).

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа МКУ «Информационный методико-диагностический центр муниципального образования город Новотроицк» осуществлялась в 2023-2024 учебном году с использованием эффективных инновационных форм и методов сопровождения педагогов. Была реализована система мероприятий по методическому, информационному и консультационному сопровождению педагогических кадров, реализованы аналитическое, организационно-методическое, экспертное, инновационное направления деятельности, что способствовало непрерывному повышению уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников. Процесс аттестации и повышения квалификации педагогов шел эффективно, деятельность территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии была планомерна, велась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В целом, поставленные задачи решены, план работы выполнен.

Подводя итоги работы муниципальной методической службы можно сделать вывод: деятельность ИМДЦ в 2023-2024 учебном году была эффективной, планомерной, сложившаяся в муниципалитете система методической работы содействовала профессиональному росту и творческой активности педагогических и руководящих работников, способствовала созданию единого методического пространства.

11. ЗАДАЧИ ИМДЦ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Осуществлять информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Содействовать реализации региональной системы оценки качества образования, осуществляя информационно-методическое сопровождение регионального мониторинга качества образования.
3. Содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
4. Оказывать содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества, по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам.

5. Осуществлять мероприятия по развитию кадрового потенциала, по выявлению и преодолению профессиональных затруднений и методических потребностей педагогических работников.

6. Осуществлять информационное сопровождение и методическую поддержку процесса реализации обновленных ФГОС всех уровней образования.

7. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

8. Осуществлять методическую поддержку и информационно-консультационную помощь по созданию в образовательных организациях системы психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС.

9. Обеспечивать деятельность межмуниципального центра методического сопровождения в целях создания единого научно-методического пространства и повышения результативности деятельности методических служб Оренбургской области.

10. Содействовать рациональному комплектованию фонда библиотек учебной литературой, методическими материалами и нормативными документами на различных носителях, способствовать расширению ассортимента библиотечно-информационных услуг и повышению качества их оказания на основе использования новых технологий.

11. Обеспечить консультационно-разъяснительную работу по освоению нового «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Министерства Просвещения РФ от 23.03.2023г. № 196).

12. Осуществлять мониторинг развития инновационных процессов, инновационной активности и продуктивности инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

13. Обеспечить эффективность деятельности городских методических объединений по повышению уровня квалификации педагогов, направленную на повышение качества образования через развитие инновационных форм методической работы, создание системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, усиление практико-ориентированной направленности деятельности ГМО учителей-предметников.

14. Обеспечить эффективную деятельность Школы молодого учителя с целью содействия повышению уровня профессиональной компетенции молодых педагогов.

15. Обеспечить информационное сопровождение и методическую поддержку по вопросам качественной реализации инклюзивного образования, продолжить изучение содержания федеральных адаптированных образовательных программ, учебно-методических материалов, требований к программам в соответствии с уровнем образования и т.д.