

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТОДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОТРОИЦК»**



**Анализ деятельности учреждения  
за 2022-2023 учебный год**

г. Новотроицк  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов и подразделов	Страницы
<b>1. Введение</b>	<b>4</b>
<b>2. Аналитическая деятельность</b>	<b>5</b>
<i>2.1. Качество кадрового обеспечения образовательных организаций города</i>	6
<i>2.2. Мониторинг профессиональных затруднений и методических потребностей педагогов</i>	13
<i>2.3. Мониторинг системы воспитания</i>	17
<i>2.4. Мониторинг качества дошкольного образования</i>	17
<i>2.5. Диагностическое исследование будущих первоклассников</i>	19
<i>2.6. Мониторинг организации инклюзивного образования</i>	20
<i>2.7. Контроль обеспечения качества образования учащихся</i>	22
<i>2.8. Мониторинг состояния библиотек образовательных организаций муниципалитета</i>	23
<b>3. Информационная деятельность</b>	<b>26</b>
<i>3.1. Создание баз данных и информирование педагогических и руководящих работников</i>	26
<i>3.2. Комплектование учебного фонда</i>	30
<i>3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в период перехода на обновленные ФГОС-2021</i>	31
<b>4. Организационно-методическая деятельность</b>	<b>34</b>
<i>4.1. Деятельность муниципального методического совета</i>	34
<i>4.2. Деятельность городских методических объединений учителей-предметников</i>	35
<i>4.3. Деятельность Межмуниципального методического центра</i>	36
<i>4.4. Конкурсная деятельность</i>	39
<i>4.5. Деятельность по сопровождению молодых педагогов</i>	42
<i>4.6. Сопровождение процесса воспитания</i>	45
<i>4.7. Создание методических рекомендаций</i>	47
<b>5. Консультационная деятельность</b>	<b>48</b>
<i>5.1. Направления, виды и формы консультаций</i>	48

5.2. Содержание консультаций	48
<b>6. Экспертная деятельность</b>	<b>51</b>
6.1. Экспертиза образовательных программ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	51
6.2. Участие в комплексных проверках дошкольных образовательных организаций	52
6.3. Экспертиза практической деятельности педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию	53
6.4. Экспертиза учебно-методических, методических материалов	54
<b>7. Инновационная деятельность</b>	<b>54</b>
7.1. Инновационная деятельность образовательных организаций	54
7.2. Деятельность по реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях	55
7.3. Деятельность по реализации ФГОС ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	57
7.4. Деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательных организациях	58
7.5. Деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	62
<b>8. Деятельность в области прогнозирования, планирования и организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций</b>	<b>64</b>
8.1. Аттестация педагогических кадров	64
8.2. Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций	67
<b>9. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии</b>	<b>72</b>
9.1. Диагностическое направление деятельности ПМПК	72
9.2. Деятельность ПМПК в части определения специальных условий при прохождении ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	74
<b>10. Заключение</b>	<b>75</b>
<b>11. Задачи ИМДЦ на 2023-2024 учебный год</b>	<b>75</b>

## **Анализ деятельности МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» за 2022-2023 учебный год.**

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

В 2022-2023 учебном году Информационный методико-диагностический центр (ИМДЦ) работал над совершенствованием методической работы в муниципалитете, созданием единого методического пространства, способствующего повышению качества образовательной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Основными направлениями деятельности ИМДЦ в соответствии с Уставом учреждения являются:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.
5. Экспертная деятельность.
6. Инновационная деятельность.
7. Деятельность в области прогнозирования, планирования и организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.
8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках обозначенных направлений МКУ «Информационный методико-диагностический центр муниципального образования город Новотроицк» (далее – ИМДЦ) решал в прошедшем учебном году задачи:

1. Оказывать содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Содействовать реализации региональной системы оценки качества образования, осуществляя информационно-методическое сопровождение регионального мониторинга качества образования.

3. Содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4. Оказывать содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества, по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам.

5. Осуществлять мероприятия по развитию кадрового потенциала, по выявлению и преодолению профессиональных затруднений и методических потребностей педагогических работников.

6. Осуществлять информационное сопровождение и методическую поддержку процесса введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

7. Повышать эффективность системы диссеминации инновационного опыта педагогических коллективов и лучших педагогов города.

8. Содействовать рациональному комплектованию фонда библиотек учебной литературой, методическими материалами и нормативными документами на различных носителях.

9. Организовывать деятельность городских методических объединений по повышению квалификации педагогов, направленную на повышение качества образования.

10. Повышать эффективность деятельности членов методических объединений по созданию оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.

11. Обеспечивать организацию деятельности межмуниципального методического центра в целях создания единого научно-методического пространства и повышения результативности деятельности методических служб Оренбургской области.

12. Повышать уровень компетентности педагогических и руководящих работников в области использования дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### ***2.1. Качество кадрового обеспечения образовательных организаций муниципалитета***

На основании Положения о мониторинге кадрового потенциала и профессионального развития педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Новотроицк (приказ МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицк» от 14.09.2021 г. № 05-у) был проведен ежегодный анализ кадрового потенциала педагогических работников муниципалитета.

#### **По уровню квалификации**

В 2022-2023 учебном году в образовательных учреждениях города работали 902 педагогических и руководящих работников.

Из них:

- 536 – педагоги и руководители ОУ;
- 290 – педагоги и руководители ДОУ;
- 76 – педагоги и руководители УДОД.

В соответствии с Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих работников образования» руководители и

заместители образовательных учреждений города, начиная с 2012 г., проходят профессиональную переподготовку по специальности «менеджмент». Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики имеют все руководители и заместители образовательных организаций Новотроицка.

Количество руководителей и их заместителей, обученных по специальности «Менеджмент»:

	Всего руководителей и их зам. в школах – 51 чел.		Всего заведующих ДОУ	Всего руководителей и их зам. ДОД – 5 чел.	
	Всего руководителей – 17 чел.	Всего зам. руководителей – 38 чел.	24 чел.	Всего руководителей – 3 чел.	Всего зам. руководителей – 2 чел.
Имеют проф. переподготовку по специальности «менеджмент»	17 (100 %)	36 (94,7%)	24 (100%)	2 (100 %)	7 (100%)
Проходят обучение		2			

В общеобразовательных учреждениях города работают:

#### а) Учителя

Соотношение количества учителей по квалификационным категориям за 3 учебных года:

	2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.		2022-23 уч.г.	
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
ВК	218	46,3	216	46,7	200	44,3
IК	199	42,3	170	36,7	139	30,7
Б/К	54	11,4	77	16,6	113	25,0
Итого	471		463		452	

Сравнительная диаграмма количества учителей по квалификационным категориям за 3 учебных года (в процентах)

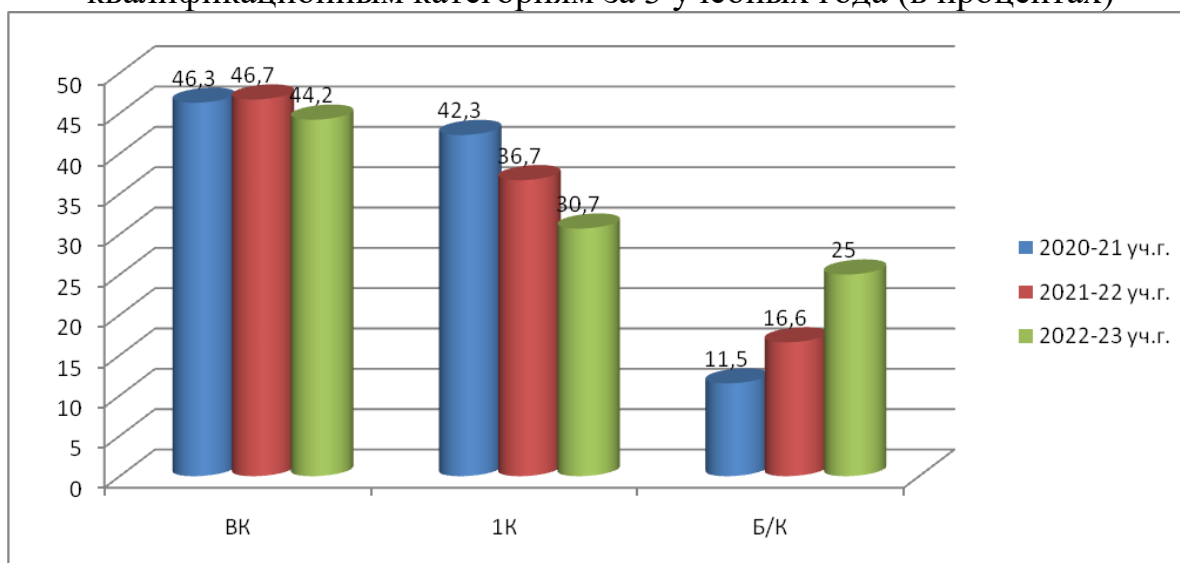
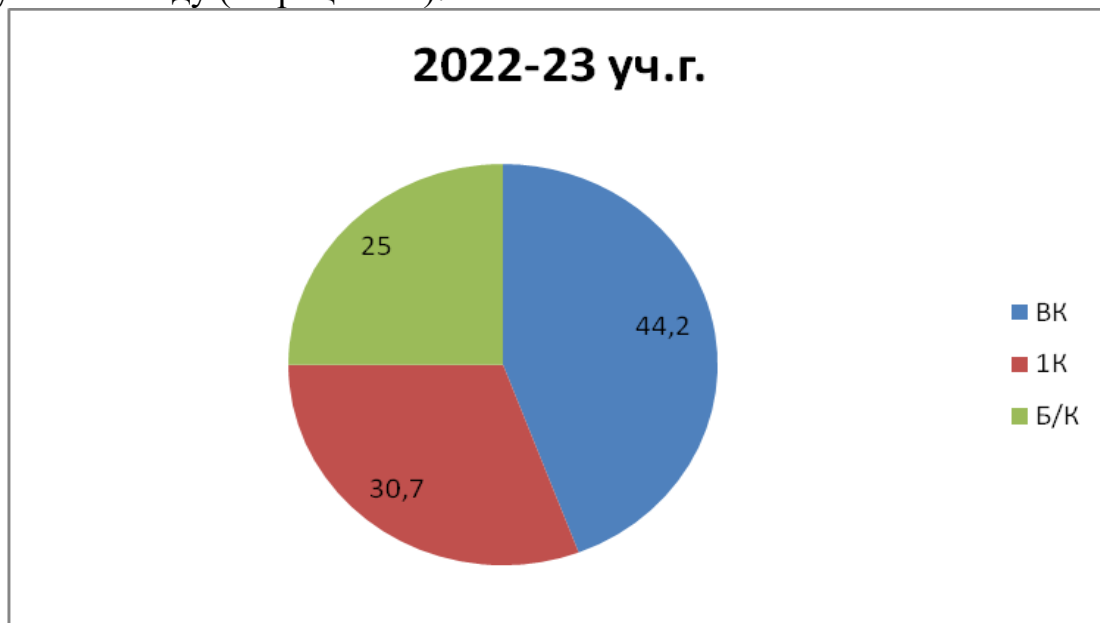


Диаграмма соотношения квалификационных категорий учителей в 2022-23 учебном году (в процентах):



### б) Педагоги дополнительного образования

Количество педагогов дополнительного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года:

	2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.		2022-23 уч.г.	
	Кол-во педагогов ДОД	Кол-во педагогов ДОД	Кол-во педагогов ДОД	%	Кол-во педагогов ДОД	%
БК	34	45,9	31	41,9	26	36,1
1К	29	39,2	26	35,1	28	38,9
Б/К	11	14,9	17	23	18	25
Итого	74		74		72	

Сравнительная диаграмма количества педагогов дополнительного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (в процентах)

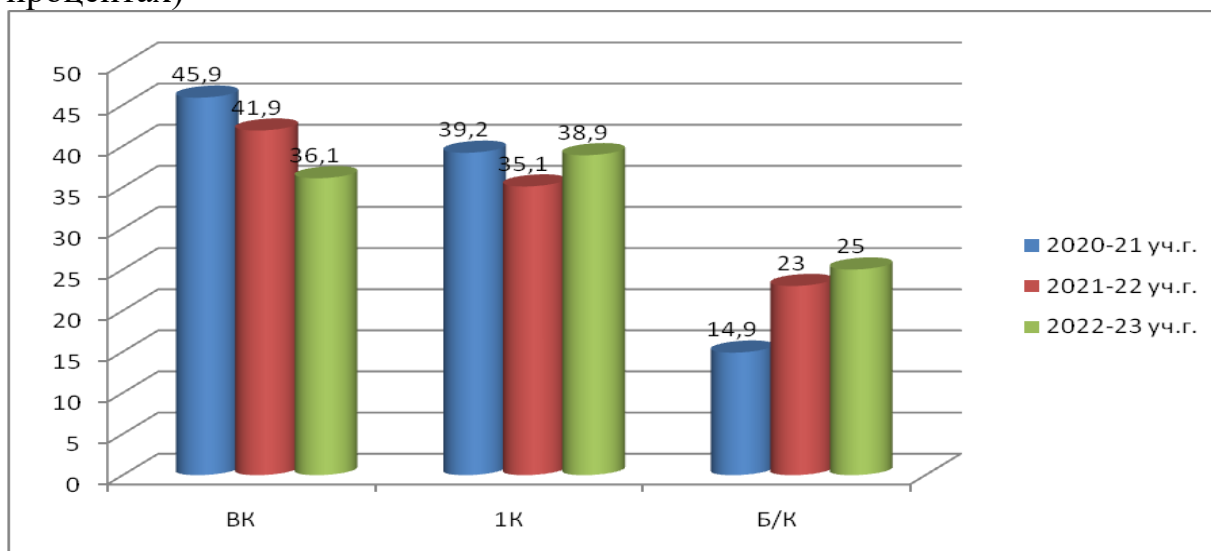
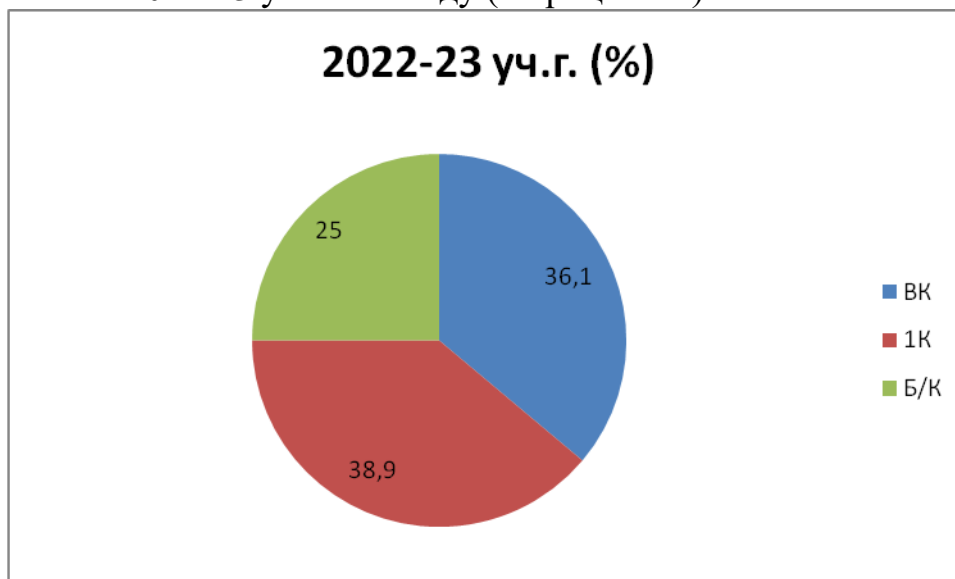


Диаграмма соотношения категорий педагогов дополнительного образования в 2022-23 учебном году (в процентах)



### в) Педагоги дошкольного образования

Соотношение количества педагогов дошкольного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (266 человек):

	2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г		2022-2023 уч.г	
	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%
БК	95	30,3	90	31,2	99	37,3
1К	204	65,2	181	62,9	156	58,6
Б/К	9	2,9	14	4,9	11	4,1
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	5	1,6	3	1		-

Сравнительная диаграмма количества педагогов дошкольного образования с соответствующими категориями за 3 учебных года (в процентах):

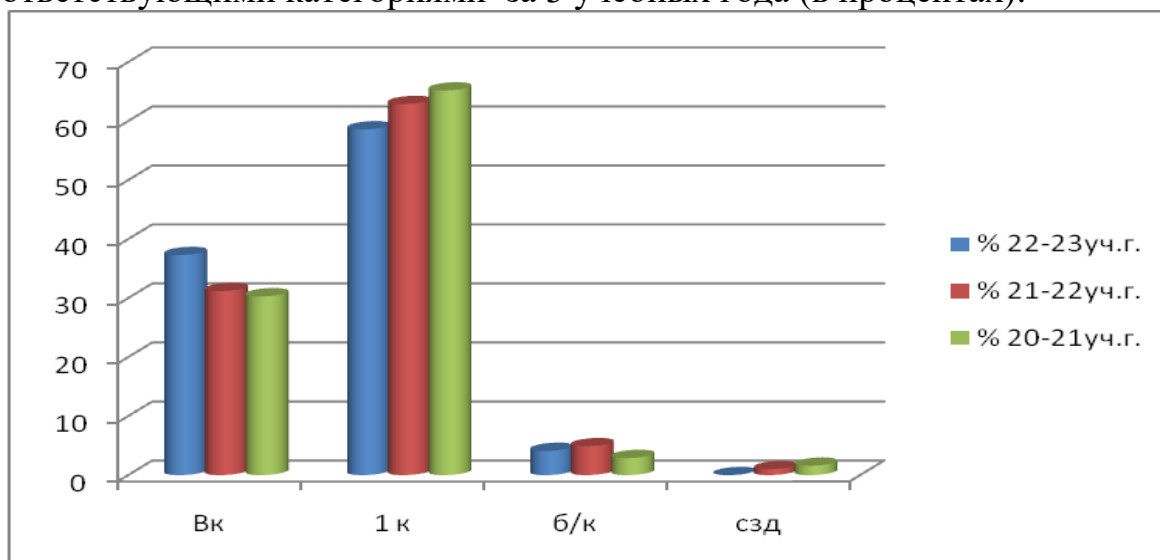
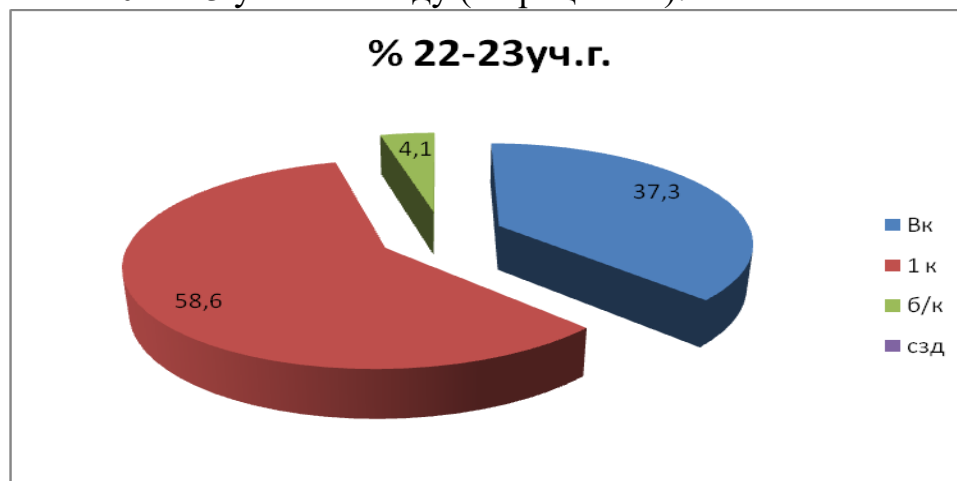




Диаграмма соотношения категорий педагогов дошкольного образования в 2022-23 учебном году (в процентах):



### По уровню образования

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их образования. В 2022-2023 учебном году традиционно проводился мониторинг кадрового состава педагогических работников по уровню образования:

	Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование	Обучение, (профпереподготовка в 2022-23 уч.г.)
Учителя СОШ (452 чел.)	373 – 82,5%	77– 17,0%	3– 0,7%	9 – 2,0%
Педагоги доп. образования (72 чел.)	46 – 63,9%	24– 33,3%	2 – 2,8	3– 4,2%
Педагоги ДОУ (266 чел.)	116 – 44%	150 – 56 %		Из них 6 чел получили диплом: 2 ВП и 4 СП.

Как видно из таблицы наибольший процент педагогов с высшим образованием работают в школах, со средним образованием – в дошкольных учреждениях.

В школах города уже не первый год не хватает учителей русского языка, математики, физики, иностранного языка, начальных классов, что является одной из причин появления в школах условных специалистов. В 2022-2023 учебном году в школах работало 28 таких учителей:

Предмет	кол-во неспециалистов	СОШ №
начальное образование	4	3, 5, Лицей №1, Гимназия №1
русский язык	6	5, 18, 20, 23, Лицей №1
история и обществознание	1	15
математика	1	20
информатика	1	Лицей №1
химия	1	20
география	1	20
английский язык	1	2
музыка	1	23
ИЗО	2	5, 18

ОБЖ	4	4, 6, 15, 23
физическая культура	4	2, 3, 4, 16
технология	1	22
ИТОГО	28	

Следует отметить, что почти все педагоги данной категории либо получают образование, либо проходят профессиональную переподготовку.

По причине нехватки учителей-предметников руководители школ сами берут учебную нагрузку и догружают предметами по совместительству заместителей руководителя, педагогов, которые зачастую не имеют соответствующего образования по совмещаемому предмету. В текущем учебном году некоторые учителя-предметники (музыка, химия, география, физика) работают в нескольких образовательных организациях. Часто учителя начальной школы ведут в 5-6 классах русский язык, литературу, математику, географию, технологию.

Таблица предметов, которые преподают педагогические работники по внутреннему совмещению:

Предмет	Руководители ОО	Зам. руководителя	Учителя	Психологи	Соц. педагоги	Др. работники
Русский язык и литература	4	5	14			
Математика		3	14			1
Биология		2	4			
География	1	2	6		2	
Информатика	2	2	2			
История и обществознание	3		4			
ИЗО, искусство, МХК		3	11			
Иностранный язык		1	2	3		2
Музыка			5			
Физика	3	1	4			
Химия	2	2	6			
Физкультура			4			
Начальные классы		4	1		1	
Технология		1	12			1
ОБЖ	1		7			
ОРКСЭ	1		17	1		1
Заместитель руководителя			28			
Социальный педагог			2			
Педагог-психолог			1			
Старшая вожатая / советник по воспитанию			3			
Библиотекарь			2			
Черчение			1			
Экология						
Логопед						
Родной язык и			22			

литература (русский)						
Кол-во человек, преподающих предмет по совмещению	17	26	171	4	3	5
% от общей численности работающих по должности	100%	89,7%	38,1%	36,4%	50%	21,7

Из данных таблицы можно сделать вывод, что в образовательные учреждения города требуются учителя русского языка и литературы, математики, физики, географии, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО. Помимо этого около 32% учителей-предметников работают с нагрузкой, превышающей 30 часов в неделю, 10,7 % учителей совмещают какую-либо должность или специальность.

По прогнозу, составленному на начало 2023-2024 учебного года, школы города заявили о потребности 73-х учителей-предметников, а к 2030 году прогнозируется потребность в 126 специалистах, что составляет 27,9 % от количества ныне работающих в школах города.

Мониторинг кадровых дефицитов выявил также, что в Новотроицке сохраняется проблема нехватки узких специалистов (дефектологов, логопедов, психологов).

Информация о фактической численности и дефиците специалистов\*, работающих с обучающимися с ОВЗ в МО г.Новотроицк:

№ОО	Кол-во уч-ся с ОВЗ	Педагогипсихологи (факт)	Педагогипсихологи (дефицит)**	Учителя-логопеды (факт)	Учителя-логопеды (дефицит)	Учителя-дефектологи (факт)	Учителя-дефектологи (дефицит)
№2	9	1	0	0	1	0	1
№3	5	1	0	0	1	0	1
№4	7	1	0	0	1	0	1
№5	5	1	0	0	1	0	1
№6	47	1	1	1	2	3	0
№7	23	1	0	1	0	0	1
№10	43	1	1	1	2	1	2
№13	26	1	2	1	1	0	2
№14	30	1	2	0	2	0	2
№15	47	2	1	1	2	0	3
№16	45	1	2	0	2	0	2
№17	32	1	2	1	1	1	1
№18	24	1	1	1	0	0	1
№19	25	1	4	0	2	0	2
№20	7	0	1	0	1	0	1
№22	23	1	1	0	2	0	2
№23	21	2	1	0	1	0	1
Итого	419	18	19	7	22	5	24

\*При расчете ставочной численности специалистов, в соответствии с Порядком № 115, используются следующие нормативы:

- для педагога-психолога - 1 ставка педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- для учителя-логопеда - 1 ставка учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

- для учителя-дефектолога (в зависимости от профиля) - 1 ставка учителя-дефектолога на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- для тьютора/ассистента (помощника) - 1 ставка на 1-6 обучающихся с ОВЗ.

\*\* При расчете ставок педагога-психолога, в соответствии письмом Министерства от 30 июля 2018 г. N 07-4587, также используются следующие нормативы штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях:

- 1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях.

Кадровый дефицит специалистов коррекционной направленности затрудняет реализацию специальных условий, рекомендованных ПМПК для получения образования детьми с ОВЗ.

В процессе мониторинга выявлено, что 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и ИН, обучены на курсах по программам дополнительного профессионального образования по проблемам реализации ФГОС ОВЗ. Однако остается потребность в обучении педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, на узкоспециализированных курсах, ориентированных на организацию образовательной деятельности детей определенных категорий (с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с поведенческими нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Анализ кадрового состава образовательных организаций города позволяет сделать вывод о высоком профессиональном потенциале педагогов в плане уровня квалификации и образования. Выявлены некоторые проблемы:

- старение педагогических кадров, увеличение числа педагогов пенсионного возраста, работающих в образовательных учреждениях города. На начало учебного 2022-23 г. в школах трудились 15,5 %, в дошкольных образовательных учреждениях – 16,6 %. Кроме того, в школах города в 2022-2023 учебном году работали 52,7% (238) учителей, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет;

- увеличение количества педагогов, не имеющих категории, в связи с прибытием молодых специалистов и педагогов после длительного перерыва в педагогической деятельности, а также в связи с привлечением учителей, пребывающих на заслуженном отдыхе, к педагогической деятельности;

- нарастающий кадровый дефицит учителей предметников и узких специалистов.

## ***2.2. Мониторинг профессиональных затруднений и методических потребностей педагогов***

### **Учителя начальных классов**

На основании Положения о мониторинге профессиональных затруднений и методических потребностей педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Новотроицк (приказ МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицк» от 14.09.2021г. № 03-у) и в соответствии с планом работы в октябре 2022 года в рамках заседания

ГМО учителей начальных классов проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 117 человек. Диагностика проводилась на предмет овладения педагогами основ формирования функциональной грамотности (ФГ) у обучающихся. Результаты:

- 55,4 % педагогов начального звена понимают, что такое ФГ и владеют технологиями её формирования;
- при этом 44,6 % из них имеют лишь некоторые представления о ФГ;
- 46,0 % респондентов верно указали, что понятие ФГ закреплено ФГОС НОО (ошибочно: 36,3% - в Приказе министерства Просвещения РФ, 16,8% - в Законе об «Образовании в РФ»);
- 95,5 % учителей, правильно выбрали все виды ФГ;
- на 4 вопрос анкеты 81,2 % участников указали, что метапредметные умения и ФГ являются разными понятиями, при этом 11,6% считают, что это одно и то же, 7 % затруднились ответить.

Анализ результатов анкетирования выявил недостаточный уровень овладения учителями начальных классов знаниями основ ФГ и технологиями её формирования: почти половина из них (44,6 %) имеют лишь некоторое представление об этом. Кроме того, педагогами недостаточно изучен текст ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении ФГОС НОО”) – более половины (54 %) не знают, в каком документе закреплена гарантия государства на формирование ФГ у младших школьников. Кроме того, педагоги усвоили не все виды ФГ: почти половина из них не знают, что существуют такие виды, как креативное мышление и глобальные компетенции.

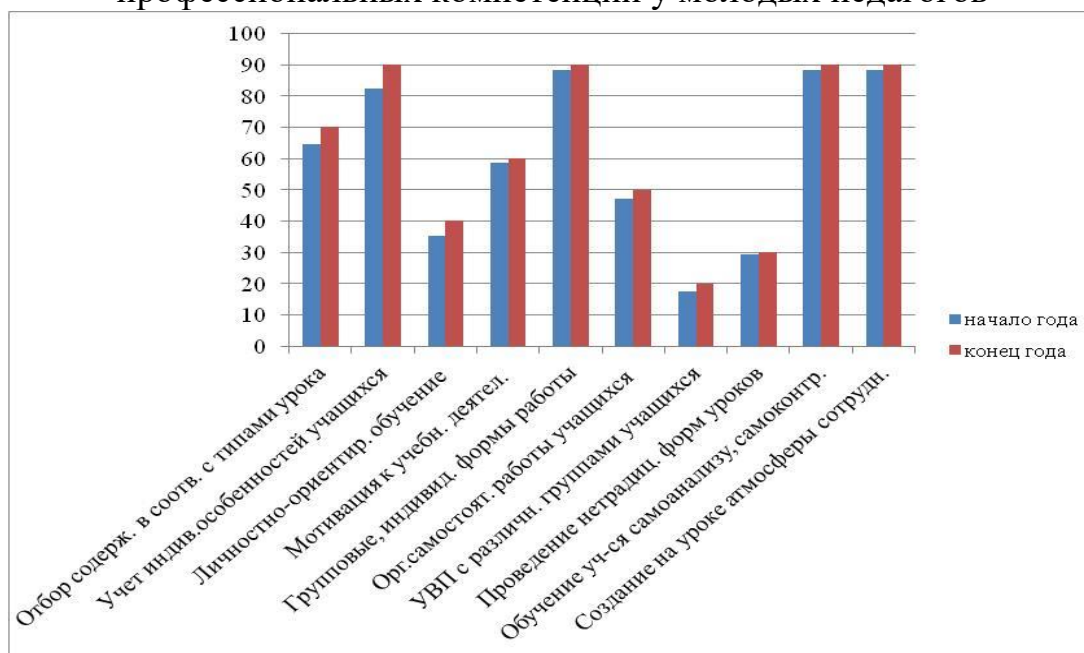
### **Молодые педагоги**

В рамках деятельности Школы молодого учителя было проведено изучение уровня формирования профессиональных компетенций молодых специалистов (результаты 17 респондентов на начало учебного года/результаты 10 респондентов на конец учебного года):

- владеют приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока – 64,7% / 70,0% молодых учителей;
- знают индивидуальные особенности учащихся, учитывают их при планировании учебно-воспитательного процесса – 82,4% / 90,0%;
- владеют технологией личностно-ориентированного обучения – 35,3% / 40,0%;
- владеют способами повышения мотивации к учебной деятельности – 58,8% / 60,0%;
- владеют способами организации групповых, индивидуальных форм работы – 88,2% / 90,0%;
- владеют способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся – 47,1% / 50,0%;
- владеют способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) – 17,6% / 20%;

- владеют технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 29,4% / 30,0%;
- владеют приемами обучения учащихся самоанализу, самоконтролю на уроках – 88,2% / 90,0%;
- умеют создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта – 88,2% / 90,0%.

#### Результаты анкетирования уровня сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов



Анализ данных диаграммы показывает, что у большинства (80-100%) педагогов сформированы в достаточной степени такие компетенции, как: знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса; умение создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта; владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы и приемами обучения учащихся самоанализу, самоконтролю на уроках. Это говорит о частичном решении годовых задач ШМУ.

Однако есть компетенции, которые у молодых учителей не сформированы: владение технологией личностно-ориентированного обучения, технологией проведения нетрадиционных форм уроков; владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся. Эти проблемы решались в течение года сообща с общеобразовательными организациями.

Рубежный срез уровня формирования профессиональных компетенций молодых учителей в рамках ШМУ был проведен в конце 2022-2023 учебного года в форме анкетирования на выявление типичных профессиональных затруднений молодых учителей.

Анализ анкетирования определил их профессиональные дефициты. Так, более половины (60-70 %) начинающих педагогов испытывают организационные трудности (в определении целей урока, структуры урока, подборе методов обучения, разнообразных форм организации деятельности,

соблюдения оптимального темпа обучения на уроке), коммуникативные трудности (в создании стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, в организации диалога и развитии коммуникативной культуры учащихся); развивающие трудности (в развитии психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, положительной мотивации их к учебной деятельности).

Виды затруднений	Уровень сложности		
	низкий 1 б.	достаточный 2 б.	высокий 3 б.
Дидактические (сложность подбора материала, обеспечивающего связь с жизнью, учет интересов и индивидуальных особенностей детей; затруднения в использовании инновационных образовательных технологий)	80%	20%	
Организационные (затруднения в определении целей урока, структуры урока, подборе методов обучения, разнообразных форм организации деятельности, соблюдения оптимального темпа обучения на уроке)	40%	60%	
Коммуникативные (трудности в создании стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, в организации диалога и развитии коммуникативной культуры учащихся)	40%	40%	20%
Развивающие (трудности в развитии психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, в положительной мотивации их к учебной деятельности)	30%	60%	10%
Стимулирующие (сложности в активизации учебной деятельности, индивидуализации обучения, персонализации, аргументированности и объективности оценивания обучающихся)	50%	50%	

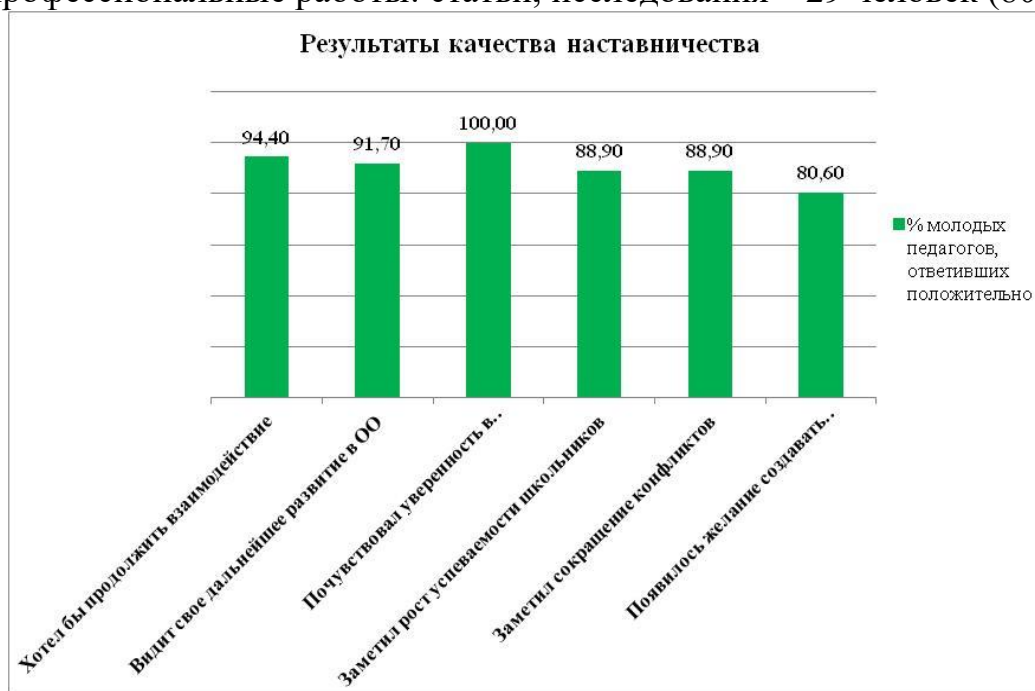
### **Наставники и наставляемые**

Анализ результатов анкетирования участников программ наставничества показал, что и наставляемые (молодые специалисты) и наставники (опытные педагоги) процессом взаимодействия довольны, профессиональная адаптация молодых специалистов проходила успешно, основные задачи наставничества успешно выполнены (100%).

Высокий уровень качества организации наставнической деятельности подтверждается следующими показателями:

- после общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала – 36 человек (100%);
- хотел бы продолжить работу в программе наставничества – 34 человека (94,4%);

- видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет – 33 человека (91,7%);
- заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах – 32 человека (88,9%);
- заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества – 32 человека (88,9%);
- появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования – 29 человек (80,6%).



Большинство наставников (91,7%) выразили готовность в дальнейшем продолжить наставническую деятельность.

Анкетирование кураторов наставничества выявило наличие в 100% ОО системы внедрения целевой модели наставничества (нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое обеспечение).

В результате наставнической деятельности у 86,7% наставляемых произошли личностно-профессиональные изменения (наращивание компетенций, профессиональный рост, социальная активность, динамика образовательных результатов обучающихся).

Однако в ОО отмечен ряд проблем в следующих вопросах наставничества:

- отсутствие повышения квалификации наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования – 60% педагогов;

- трудность разработки наставниками персонализированных программ наставничества на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогов – у 33,3% педагогов;

- сложность определения путей совершенствования наставнической деятельности – у 26,7% наставников;



- сложность проведения наставниками мониторинга эффективности реализации персонализированных программ наставничества – у 20,0% педагогов.

### **2.3. Мониторинг системы воспитания**

В конце 2022-2023 учебного года согласно плану деятельности ИМДЦ был проведен мониторинг системы воспитания обучающихся образовательных организаций. В процессе мониторинга выявлено, что во всех образовательных организациях:

- высок кадровый потенциал классных руководителей: 50,4% из них имеют высшую квалификационную категорию (180 человек), первую категорию – 36,4% (130 человек), все педагоги за последние два года прошли повышение квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы;

- организованы школьные методические объединения, службы медиации, детско-юношеские объединения и общественные организации, органы самоуправления обучающихся и их родителей;

- созданы возможности для развития творческих, спортивных и иных способностей обучающихся (театральные объединения, ШСК, медиацентры), высокий уровень участия обучающихся в социально значимой деятельности (67,7%)

- высок уровень охвата дополнительным образованием (88,8%) и проектной деятельностью гражданско-патриотической направленности (69,2%).

Таким образом, анализ результатов мониторинга системы воспитания определил достаточный уровень качества воспитательного процесса в ОО.

### **2.4. Мониторинг качества дошкольного образования**

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) в 2022-2023 учебном году проходил на федеральном и региональном уровнях.

С 2020 года Оренбургская область входит в число регионов, участвующих в МКДО на федеральном уровне в экспериментальном режиме.

В Новотроицке в федеральном МКДО, начиная с 2020 года принимали участие следующие дошкольные организации:

Календарный год	2020г.	2021г.	2022г.
№ МДОАУ	«Детский сад №37»	«Детский сад №14», «Детский сад №17», «Детский сад Пригорное»	«Детский сад №21», «Детский сад №33», МДОАУ «Детский сад №15», Детский сад №30»

Координаторами МКДО в детских садах были старшие воспитатели – Арсеновская О.Н. (МДОАУ «Детский сад №21»), Шуленкова А.К. (МДОАУ «Детский сад №33»), Русанова О.С. (МДОАУ «Детский сад №15»), Дыга

Н.А. (МДОАУ «Детский сад №30»). Внешним экспертом МКДО назначена методист ИМДЦ по дошкольному образованию – Плаван Т.Р..

В 2022-2023 учебном году региональный мониторинг проводился на основании письма ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» от 11.08.2022 № 01-08/735 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования 2022 г.». Цель проведения регионального мониторинга – получение объективной и достоверной информации о деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций. Участие в региональном мониторинге принимали 23 дошкольные образовательные организации Новотроицка (100%). Мониторинг был проведен в сентябре-октябре 2022 года.

В рамках проведения внутреннего и внешнего мониторинга МКДО были проведены мероприятия:

1. анкетирование для сбора информации (педагогов ДОУ, родителей обучающихся);
2. оценивание качества дошкольного образования в соответствии с предложенными критериями МКДО
3. заполнение отчетных форм на уровне ДОУ.

Комплексный анализ результатов мониторинга ДО осуществлялся на основе данных, полученных в результате проведения указанных мероприятий. По результатам анализа составлены аналитические отчеты на уровне ДОУ и на уровне муниципалитета. По результатам анализа полученных данных по муниципалитету уровень качества дошкольного образования составил 86,8 %, что соотносится с оптимальным уровнем.

Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества муниципального дошкольного образования. Анализ выявил, что образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ. В дошкольных организациях города функционирует образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие обучающихся. Управление и развитие в ДОУ осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В педагогический состав дошкольных образовательных организаций в муниципалитете входят: воспитатели, помощники воспитателей, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, учителя-дефектологи. Следует отметить, что в детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекционному образованию (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог). Кроме того, для работы с детьми с ОВЗ в штатном расписании ДОУ не предусмотрен педагог-психолог.

Проведение мониторинга и анализ его результатов способствует повышению качества дошкольного образования. Результаты МКДО в 2022 году способствовали определению перспектив развития муниципального

дошкольного образования, формированию единого образовательного пространства.

## 2.5. Диагностическое исследование будущих первоклассников

В рамках мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и на основании плана деятельности ИМДЦ было проведено ежегодное диагностическое исследование «Готовность ребенка к школьному обучению» детей 6-7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации.

Изучение уровня подготовки к школьному обучению проводилось в апреле-мае 2023 года. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось в индивидуальной и в групповой (по 8-10 человек) формах. Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Таблица обследованных дошкольников за 3 года:

Учебный год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Кол-во ДОУ	27	24	23
Кол-во выпускающихся дошкольников	1043	1097	1033
Кол-во обследованных дошкольников	1007	1129	986

Диаграмма обследованных дошкольников за 3 учебных года



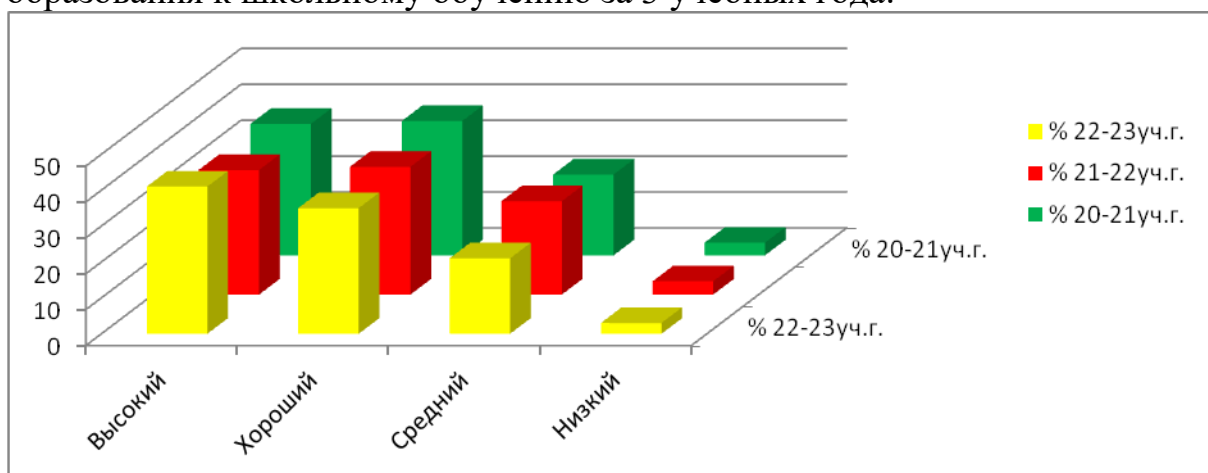
Уровень готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению за 3 года:

Уровень готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	350	35	410	36	403	41

Хороший	358	35	415	37	344	35
Средний	261	26	283	25	213	21
Низкий	38	4	21	2	26	3

Анализ выявил стабильные результаты подготовки будущих первоклассников. В 2022-2023 учебном году отмечено повышение доли обучающихся с высоким уровнем за счет снижения доли обучающихся с средним уровнем развития.

Диаграмма уровня готовности воспитанников дошкольного образования к школьному обучению за 3 учебных года:



Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций; ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Выводы: большинством образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, обеспечен современный подход к организации подготовки детей к школе в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования. Причиной низких результатов у выпускников ДООУ может являться несоблюдение принципа индивидуализации дошкольного образования.

## **2.6. Мониторинг организации инклюзивного образования**

Важным инструментом методической работы в рамках аналитического направления является ежегодный мониторинг организации инклюзивного образования в образовательных организациях города Новотроицка.

По результатам мониторинга в школах города обучаются 419 учащихся с особыми образовательными потребностями. Из них:

- 284 ребёнка со статусом ОВЗ (подтвержденный заключением ПМПК);
- 58 учащихся со статусом ребёнок-инвалид (установленный МСЭ);
- 77 детей, имеющих оба статуса.

В настоящее время в каждой школе г. Новотроицка обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Распределение обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным организациям и по уровням образования:

ОО	Число обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью						
	Всего	статус ОВЗ	статус инвалиды	статус ОВЗ+инвалид	НОО	ООО	СОО
ООШ № 2	9	6	1	2	3	6	0
СОШ № 3	5	3	0	2	1	4	0
СОШ № 4	7	6	1	0	2	5	0
СОШ № 5	5	4	1	0	1	4	0
СОШ № 6	47	34	2	11	21	25	1
СОШ № 7	23	18	3	2	11	12	0
СОШ № 10	43	38	1	4	19	24	0
СОШ № 13	26	15	7	4	11	15	0
СОШ № 15	47	35	7	5	24	23	0
СОШ № 16	45	30	5	10	17	28	0
СОШ № 17	32	23	6	3	12	20	0
СОШ № 18	24	18	2	4	15	9	0
СОШ № 20	7	3	1	3	0	7	0
СОШ № 22	23	14	3	6	12	10	1
СОШ № 23	21	13	7	1	13	8	0
Гимназия №1	25	7	7	11	13	12	0
Лицей №1	30	17	4	9	16	11	3
<b>Всего</b>	<b>419</b>	<b>284</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>191</b>	<b>223</b>	<b>5</b>

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью в школах города получают образование в разных формах обучения:

- очной (в образовательной организации) – 351 чел.;
- очно-заочной (обучение на дому) - 68 чел.

Данные о формах обучения в общеобразовательных организациях:

ОО	Всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Форма обучения	
		очная (в обычных классах)	очно-заочная (обучение на дому)
ООШ № 2	9	8	1
СОШ № 3	5	3	2
СОШ № 4	7	7	0
СОШ № 5	5	5	0
СОШ № 6	47	39	8
СОШ № 7	23	19	4
СОШ № 10	43	37	6
СОШ № 13	26	22	4
СОШ № 15	47	42	5
СОШ № 16	45	37	8
СОШ № 17	32	23	9
СОШ № 18	24	23	1
СОШ № 20	7	6	1
СОШ № 22	23	12	11
СОШ № 23	21	18	3

Гимназия №1	25	21	4
Лицей №1	30	29	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>419</b>	<b>351</b>	<b>68</b>

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам. В настоящий момент в школах города обучается:

- 227 учеников с задержкой психического развития (63,6% от общего числа обучающихся с ОВЗ);
- 47 детей с умственной отсталостью (13,2%), из них 25 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по СИПР;
- 28 человек (7,8%) с речевыми нарушениями;
- 25 учащихся (7%) с нарушением зрения;
- 22 (6,2%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5 учеников (1,4%) с нарушениями слуха;
- 3 ученика с диагностированным расстройством аутистического спектра (0,8%).

Процентное соотношение количества детей с ОВЗ от общего числа обучающихся города Новотроицка составляет на сегодняшний день 3,98%.

### ***2.7. Контроль обеспечения качества образования учащихся***

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной и муниципальной систем оценки качества образования, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» была продолжена реализация мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Новотроицк.

На основании приказа управления образования МО г. Новотроицк от 29.08.2022 г. № 366 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» и согласно графику мониторинговых мероприятий в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году было проведено 116 контрольных работ.

С целью эффективной реализации мониторинговых мероприятий и организации объективной проверки методическим центром были сформированы экспертные комиссии по всем проверяемым учебным предметам из числа высококвалифицированных учителей-предметников, которые прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации по данной проблеме.

Методисты ИМДЦ планомерно осуществляли непосредственный контроль за объективностью проведения проверки контрольных работ по

курируемым ими учебным предметам. По итогам мониторинговых мероприятий методистами ИМДЦ был проведен поэлементный анализ результатов 116 мониторинговых работ и 116 аналитических справок были предоставлены в министерство образования Оренбургской области. Таким образом, реализация регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году проходила при активном участии методистов ИМДЦ.

*Полный анализ результатов всех мониторинговых мероприятий по контролю качества образования размещён в Приложении к Анализу деятельности ИМДЦ за 2022-2023 учебный год.*

## **2.8. Мониторинг состояния библиотек образовательных организаций муниципалитета**

В целях актуализации информации о системе школьных библиотек, а также получения информации о состоянии библиотек образовательных организаций города по количественным и качественным показателям был проведен мониторинг состояния школьных библиотек в конце 2022-2023 учебного года. В мониторинге приняли участие школьные библиотеки из 16 образовательных организаций (за исключением МОАУ «СОШ № 7» в связи с капитальным ремонтом).

В результате мониторинга выявлено следующее.

Каждая общеобразовательная организация г. Новотроицка имеет библиотеку. Библиотеки расположены в зданиях образовательных учреждений и находятся в отдельных оборудованных помещениях. Материально-техническое оснащение школьных библиотек обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к учебной и художественной литературе, к информационным ресурсам сети Интернет.

Все библиотеки (100 %) оборудованы рабочим местом библиотекаря, местами для чтения, копировальной и компьютерной техникой. В библиотеках СОШ №№ 6, 10, 15, 16, 17, лицее имеются телевизоры, в СОШ № 18 – проектор.

Для организации индивидуальной работы читателей в библиотеках имеются места, оборудованные компьютерами или ноутбуками:

№ п/п	ОО	Количество мест
1.	СОШ № 2, 4, 5, 7, 23	0
2.	СОШ № 3, 6, 20, 22	1
3.	СОШ № 16, 18, лицей, гимназия	2
4.	СОШ № 15	3
5.	СОШ № 10, 13, 17	4

В школьных библиотеках установлены стеллажи для книг (в количестве от 2 до 26 штук), соответствующие требованиям СанПин, нормам охраны труда и техники безопасности, мобильные стеллажи для книжных выставок, сделанные по индивидуальным заказам, столы и стулья для

читателей. Отдельное хранилище для учебников и учебных пособий имеется не во всех библиотеках.

Оценивая зонирование в школьных библиотеках, отмечено наличие в каждой библиотеке зоны абонементов, а также зоны для чтения, досуга, творчества и развития. Презентационная зона, включающая пространство для экспозиций, имеется в библиотеках школ № 6, 10, 13, 15, 23, лицее и гимназии. Рекреационная зона, предназначенная для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий имеется в школе № 15.

Для обеспечения учета библиотечного фонда во всех библиотеках образовательных организаций города ведутся книги суммарного учета учебной литературы, основного библиотечного фонда, инвентарные книги, папки копий счетов и накладных.

В 2022-2023 учебном году для оптимизации деятельности сотрудников школьных библиотек, автоматизации деятельности образовательных организаций по заказу и поставке учебников для обеспечения учебного процесса во всех образовательных организациях области установлена автоматизированная система «Книгозаказ», позволяющая отслеживать книгообеспеченность в образовательном учреждении и прогнозировать количество учебных изданий необходимых для закупки. Все школьные библиотекари г. Новотроицка ознакомились с работой в данной системе и получили рекомендации по составлению электронной базы учебной литературы в системе «Книгозаказ».

Школьные библиотеки укомплектованы не только учебной, но и художественной литературой. Библиотечный фонд художественной литературы образовательных учреждений города составляет 85267 экземпляров. Сотрудники школьных библиотек по-прежнему стараются пополнять фонды художественной литературой в дни дарения книг, в ходе проведения акций «Подари книге вторую жизнь», «Дарите книги с любовью» и других организованных мероприятий, которые проводятся в соответствии с планом работы школьной библиотеки в течение учебного года. В 2022-2023 учебном году, кроме учебников, литературу в количестве 298 экземпляров приобрела только одна образовательная организация – СОШ № 13.

В связи с высокой стоимостью печатных изданий и ограниченным финансированием для пополнения библиотечных фондов общеобразовательных организаций художественной литературой школы имеют возможность комплектовать фонды электронными ресурсами (письмо РЦРО от 15.04.2021 №01-08/500), предоставляя педагогам и обучающимся объекты НЭДБ, «ЛитРес» «Президентской библиотеки». Однако такой возможностью воспользовалась только школа № 22.

Фонды школьных библиотек не пополнялись в 2022-2023 учебном году научной, педагогической, методической и справочной литературой, по результатам мониторинга выявлено, что данная литература содержится в следующем количестве:



- научная – 4079 экз.;
- психологическая, педагогическая, методическая – 5134 экз.;
- справочная - 3790 экз.

Общее количество читателей школьных библиотек в 2022-2023 учебном году составляет 9886 человек. Единицей учета служит формуляр читателя, форма учета – дневник библиотеки.

Оценивая в качестве читателей только обучающихся, количество пользователей становится равным 9404 (в 2021-2022 уч.г. – 9765): из них учащихся 1-4 классов - 4260, 5-9 классов – 4575, 10-11 классов – 569.

Число зарегистрированных пользователей в школьных библиотеках в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось на 121 человека. Охват обучающихся в качестве читателей в каждой школьной библиотеке – 100%.

Основные статистические показатели за 2022-2023 учебный год демонстрируют положительную динамику: по итогам анализа деятельности школьных библиотек средний показатель посещаемости в библиотеках образовательных организаций равен 9,62; показатель читаемости – 15,52 (в 2021-2022 уч.г. показатель читаемости – 13).

Кадровый состав школьных библиотекарей: из 17-ти библиотечных работников 3 занимают должность библиотекаря, 2 – педагога-библиотекаря, 12 – заведующего библиотекой. Средний возраст школьных библиотекарей составляет 55 лет. Стаж работы в библиотеке больше 10 лет имеют 12 библиотекарей. Таким образом, контингент школьных библиотекарей имеет значительный опыт библиотечной работы, но большинство библиотекарей не считают необходимым повышение своей квалификации. В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации «Деятельность педагога-библиотекаря в ШБ» в МИПК ИП прошел лишь 1 заведующий библиотекой (Валитова К.Ф., гимназия №1)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеках регулярно оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, с учетом интересов школьников разных возрастных групп: «Выставка словарей», «Выставка – конкурс на лучшую книжную закладку», «Выставка: С днем Родного языка!» и др.

Библиотеки продолжают работу по сбору материалов в тематические папки-накопители, проводят работу среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнавали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

На официальном сайте образовательных учреждений каждая библиотека имеет свою страницу, на которой выставляется краткая информация по деятельности школьной библиотеки.

Выводы: школьные библиотеки выполняют свой функционал, обеспечивают пользователей основными библиотечными услугами,

статистические показатели за 2022-2023 учебный год демонстрируют положительную динамику (увеличились показатели посещаемости и читаемости). Не все библиотеки школ оснащены компьютерами или ноутбуками для организации индивидуальной работы читателей. Библиотекари (за исключением СОШ № 22) не используют возможность комплектовать фонды электронными ресурсами, предоставляя педагогам и обучающимся объекты НЭДБ, «ЛитРес» «Президентской библиотеки». Кадровый состав школьных библиотекарей имеет значительный опыт библиотечной работы, но большинство библиотекарей не считают необходимым повышение своей квалификации.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### ***3.1. Создание баз данных и информирование педагогических и руководящих работников***

Информационная деятельность МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» в 2022-2023 учебном году была направлена:

- на сбор и обработку информации по актуальным вопросам методической работы (в рамках деятельности Муниципального методического совета, ГМО учителей-предметников, ММЦ);
- на создание банков данных педагогической информации (нормативно-правовой, методической и др.);
- на ознакомление педагогов с нормативно-правовой, научно-методической, педагогической, психологической, методической и другой актуальной информацией;
- на ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и лучших педагогов муниципалитета.

В 2022-2023 учебном году сформированы базы данных:

- о педагогических работниках образовательных организаций и их движения с указанием различных аспектов;
- о составе ГМО учителей-предметников;
- об основных образовательных программах, об адаптированных основных образовательных программах, о рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО муниципалитета;
- об эффективности процесса реализации ФГОС всех уровней образования в муниципалитете (статистика реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, статистика реализации ФГОС ООО и СОО второго поколения);
- сведения о выборе модуля ОРКСЭ, об изучении курса ОДНКНР, о кадровом составе педагогов, привлекаемых к реализации этих курсов;
- информация об изучении родного языка в образовательных организациях;
- информация о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, о детях, обучающихся на дому;

- банк данных о молодых специалистах, прибывших на работу в образовательные учреждения;

- сведения о курсах повышения квалификации для руководящих и педагогических работников (пройденные и планируемые) с указанием наименований дополнительных профессиональных программ и учреждений дополнительного профессионального образования;

- сведения об обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями;

- сведения о потребности ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями и др..

Информирование руководящих работников (заместителей руководителей по учебной работе) производилось посредством проведения методических и инструктивных совещаний, семинаров, на которых были рассмотрены актуальные вопросы.

Для заместителей руководителей ОО по учебной работе:

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1.	06.09.2022	Нормативно-правовое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	Иванищева М.А.
		Организация наставничества педагогических работников в ОО	Никулова Т.Г.
		Организация работы по формированию функциональной грамотности	Аксенова Т.Г.
2.	27.09.2023	Использование в работе учебно-методических кейсов учителей предметников по актуальным вопросам формирования функциональной грамотности	Недорезова О.П., Блинова Л.В. - учитель МОАУ «СОШ №16»
		Организация аттестации педагогических работников с использованием электронных сервисов портала «Госуслуги»	Ивлева Т.В.
3.	01.11.2022	Проблемные вопросы введения обновленных ФГОС	Иванищева М.А.
4.	15.11.2022	Современные аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ в свете обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Булатова Т.А.
		Информация о конкурсе «Педагогический дебют» (условия участия, положение и пр.)	Никулова Т.Г.
5.	08.12.2022	Анализ выполнения мониторинговых работ проведенных в рамках РСРКО	Недорезова О.П.
		Информация об использовании платформы «Учи.ру» педагогами города (статистика, анализ успешности)	Иванищева М.А., Учаева Мария, представитель платформы «Учи.ру»
6.	09.02.2023	Итоги и перспективы участия в конкурсе учитель Оренбуржья	Никулова Т.Г.
		Актуальные вопросы прохождения ГИА для особых категорий обучающихся	Булатова Т.А.

		Анализ результатов мониторинговых полугодических работ по математике 9-х и 11-х классов, по предметам по выбору естественнонаучный блок	Недорезова О.П.
7.	21.02.2023	Организационные вопросы оформления школьной документации (электронного журнала) для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Иванищева М.А.
8.	21.03.2023	Создание основной образовательной программы и приведение ее в соответствие с ФООП	Иванищева М.А.
9.		Аналитическая справка по итогам итогового собеседования с учащимися 9-х классов в 2022-2023 учебном году	Ивлева Т.В.
		Информационно-аналитическая справка по результатам проведения мониторинговой работы по стандартизированным КИМ по выбору ОГЭ в 9-х классах в г. Новотроицке 2022-2023 учебном году	Недорезова О.П.
10.	04.04.2023	Особенности контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями обновленными ФГОС и ФОП	Иванищева М.А.
		новый федеральный перечень учебников, рекомендации по использованию учебников в 2023-2024 учебном году	Ермолаева Ю.В.
		Аналитическая справка по результатам пробного ЕГЭ по русскому языку 2023г.	Ивлева Т.В.
11.	18.04.2023	Результаты деятельности ММЦ в 2022-2023 учебном году. О проведении публичных зачетов по геометрии в 7-х и 8-х классах. Результаты пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Итоги ВСОШ и областной олимпиады школьников.	Недорезова О.П.
		Приведение адаптированных основных образовательных программ (АООП) в соответствие с требованиями ФАООП	Булатова Т.А.

Для заместителей руководителей по воспитательной работе:

12.	29.08.2022	Региональная система организации воспитания в Оренбургской области и муниципальном образовании г.Новотроицк	Никулова Т.Г.
13.	14.09.2022	Формирование чувства патриотизма на традициях прошлого и современного опыта. Культурный дневник школьника» (опыт СОШ № 15)	Никулова Т.Г.
14.	19.10.2022	О создании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года	Никулова Т.Г.
15.	30.11.2022	Изучение и диагностика личности школьника как инструмент организации личностно-ориентированного подхода в воспитании (опыт СОШ № 13)	Никулова Т.Г.

16.	15.02.2023	Дети учат детей. Реализация целевой модели наставничества по форме «Ученик-ученик»» (опыт СОШ № 22)	Никулова Т.Г.
17.	16.03.2023	Нормативное обеспечение деятельности детского лагеря	Никулова Т.Г.
18.	19.04.2023	О подготовке нормативной документации по вопросам воспитания в соответствии с изменениями в законодательстве РФ	Никулова Т.Г.

Информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, профильного и дополнительного образования детей проводилось с использованием как очного, так и дистанционного форматов взаимодействия.

В условиях цифровизации образования, а также в целях более оперативного взаимодействия, информационная деятельность учреждения осуществлялась с использованием цифровых ресурсов. На базе ИМДЦ созданы и функционируют:

- официальный сайт МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» (<http://metodnov.ucoz.ru/>);

- сайт ГМО учителей начальных классов (<http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>);

- официальный сайт территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии (<http://pmpk-nov.ucoz.net/>);

- виртуальное Google-хранилище, которое поэтапно наполняется педагогической информацией нормативно-правового, научно-методического, методического и другого характера (<https://drive.google.com/drive/folders/1FDvfuNfit6Rx8J5C0hZnPSxIQH8d07s4>).

Кроме того, в мае 2023 года МКУ «ИМДЦ МО г.Новотроицк» был зарегистрирован как организация, осуществляющая непрерывное повышение квалификации педагогических работников на платформе «Сферум».

Коммуникационный сервис для организаций системы образования «Сферум» в «VK Мессенджере» – это образовательное пространство, где педагоги муниципалитета смогут общаться между собой, участвовать в чатах и конференциях, обмениваться учебными и методическими материалами. Информационному методико-диагностическому центру стали доступны групповые чаты, аудио и видео звонки без ограничений, появилась возможность хранить и пересылать большие файлы с информацией методического характера. Таким образом, использование данной цифровой платформы позволит информационную деятельность ИМДЦ еще более эффективной, оперативной и современной.

Все перечисленные мероприятия были направлены на повышение уровня информированности и методической грамотности руководящих работников образовательных организаций в области разработки локальной нормативной документации, эффективной организации образовательного и воспитательного процессов, в области осуществления управленческих функций внутри педагогических коллективов образовательных организаций и способствовали повышению уровня их профессиональной компетентности.

Кроме того, все мероприятия сопровождались рассылкой нормативных, инструктивных и методических материалов по электронным средствам связи.

### **3.2. Комплектование учебного фонда**

В информационную деятельность ИМДЦ также входит обновление базы данных и информирование педагогической общественности о комплектовании учебного фонда.

Комплектование учебного фонда на 2022-2023 учебный год определялось приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (№ 254 от 20.05.2020 и № 766 от 23.12.2020).

В период перехода на обновленные ФГОС 2021 учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, использовались с дополнительными учебными, дидактическими материалами, ориентированными на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 11.11.2021г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году»).

К началу текущего учебного года поставка в г. Новотроицк учебной литературы была выполнена Министерством образования Оренбургской области согласно государственным контрактам (№10 от 07.06.2022, №77 от 24.03.2022, №9 от 27.05.2022), на общую сумму 3593166,70 руб. (6531 экз.).

К сентябрю 2022 года образовательными организациями города за счет средств субвенций, поступающих из федерального бюджета, было приобретено 7328 экземпляров учебников на общую сумму 5392969,5 руб.

ОО	(в руб) из Областной бюджета	(в руб) из субвенций
МОАУ «Лицей №1»	1 002 150,80	458568
МОАУ «СОШ №16»	598 012,25	7949,25
МОАУ «СОШ №6»	492 853,90	257956,2
МОАУ «СОШ №17»	255 570,70	875887
МОАУ «СОШ №18»	225 656,75	263276
МОАУ «СОШ №10»	224 770,15	370555
МОАУ «СОШ №7»	173 897,90	0
МОАУ «СОШ №23»	169 691,50	900150
МОАУ «СОШ №13»	156 536,05	331755
МОАУ «СОШ №15»	118 984,80	1224802,15
МОАУ «Гимназия №1»	105 483,95	297741

МОАУ «СОШ №22»	37 243,25	0
МОАУ «СОШ №4»	20 619,50	0
МОАУ «СОШ №3»	11 695,20	160380
МОАУ «ООШ №2»	0	96600
МОАУ «ООШ №20»	0	0
МОАУ «СОШ №5»	0	147350
Итого	3593166,7	5392969,5

Динамика расходов на пополнение фонда учебной литературы за три года:



По данным образовательных организаций г. Новотроицка, в 2022-2023 учебном году учебный фонд в школьных библиотеках составляет 178939 экземпляров учебников.

Показатель обновления учебного фонда за 2022-2023 учебный год определяется по формуле:  $H = \Pi / \Phi_0 \times 100\%$  (где  $\Pi$  - поступления за год;  $\Phi_0$  – объем учебного фонда на конец учебного года)  $13859/178939 \times 100\% = 7,75\%$ , делаем вывод, что учебный фонд школьных библиотек в городе обновился на 7,75% (в 2021-2022 на 10,5%).

Нормы обеспеченности учебными изданиями в образовательных организациях г. Новотроицка в 2022-2023 учебном году были соблюдены: каждая образовательная организация предоставляла по одному учебнику по основным учебным предметам на каждого обучающегося в печатной форме, по иным учебным предметам учебники были предоставлены обучающимся в печатной или электронной форме. Недостающие учебники в образовательные организации города поступали из областного и муниципального обменных фондов.

### ***3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в период перехода на обновленные ФГОС-2021***

Эффективному информированию педагогической общественности способствовало осуществление информационно-библиографической деятельности в области программно-методического обеспечения образовательного процесса, обновление базы данных о программно-методическом обеспечении образовательного процесса в школах города.

В связи с введением обновленных ФГОС-2021 и решением основной образовательной задачи – создание единого образовательного пространства,

в 2022 году был утвержден новый Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ №858 от 21 сентября 2022 года).

Данным приказом был установлен предельный срок (до 31 августа 2023 г.) использования учебников из числа используемых в образовательном процессе в ОО г. Новотроицка:

№ п/п	Класс	Учебное издание
1.	1 класс	Азбука (в 2 частях) Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Литературное чтение (в 2 частях) Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова В.Г. Математика (в 2 частях) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Окружающий мир (в частях) Плешаков А.А. Изобразительное искусство Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. Музыка Критская Е. Д., Сергеева Г. П.. Шмагина Т. С. Технология Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Физическая культура Матвеев А.П. Русский родной язык Александрова О.М.
2.	2 класс	Английский язык Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык Баранова К.М., Дули Д., Поспелова М.Д.
3.	4 класс	Основы религиозных культур и светской этики под ред. Шапошниковой Т.Д.
4.	5 класс	Русский язык (в 2 частях) Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. Русский язык (в 2 частях) Разумовская М.М., Львова С.И. Литература (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература (в 2 частях) под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях) под ред. Беленького Г.И. Английский язык Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Всеобщая история. История древнего мира под ред. Карпова С.П. Математика Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика Дорофеев Г.В. Математика Никольский С.М. Изобразительное искусство Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. Музыка Критская Е. Д., Сергеева Г. П. Технология под ред. Казакевича В.М. Технология Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Физическая культура Матвеев А.П. ОБЖ Хренникова Б.О., под ред. Егорова С.Н.
5.	6 класс	История России с древнейших времен до XVIв. Пчелов Е.В., Лукин П.В., под ред. Петрова Ю.А. Обществознание Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.
6.	7 класс	Алгебра Дорофеев Г.В. Алгебра Макарычев Ю.Н.



		<p>Алгебра Мерзляк А.Г.  Алгебра Мордкович А.Г.  Алгебра Никольский С.М. Геометрия (7-9 кл) Шарыгин И.Ф.  Информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Физика Перышкин А.В.  Физика Перышкин И.М., Иванов А.И.  Биология Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.  Биология под ред. Пасечника В.В.</p>
7.	10 класс	<p>Русский язык Львов С.И., Львова В.В.  Литература (в 2 частях) под ред. Чертова В.Ф.  Английский язык Биболетова М.З.  Английский язык под ред. Вербицкой М.В.  Английский язык Афанасьева О.В.  Английский язык Кузовлев В.П., Лапа Н.М.  Всеобщая истории. Новейшая история Шубин А.В.  История. Всеобщая история Загладин Н.В.  География Домогацких Е.М.  Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Мордкович А.Г.  Математика Никольский С.М.  Математика Мерзляк А.Г.  Информатика Семакин И.Г, Шеина Т.Ю.  Физика Касьянов В.А.  Физика Мякишев Г.Я.  Химия Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  Химия Габриелян О.С.  Биология Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.  Биология. Общая биология Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.  Биология под ред. Пономаревой И.Н.  Биология под ред. Захарова В.Б.</p>

На основании анализа имеющихся данных о комплектовании ОО учебниками, выявлено, что к началу 2023-2024 учебного года учебные фонды школьных библиотек требуют обновления.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году была организована разъяснительная работа с руководителями и библиотекарями образовательных организаций по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками и формирования заказов на учебные издания с учетом обновления федерального перечня учебников. С целью решения вопроса по обеспеченности учебной литературой было составлено письмо (№ 58 от 27.04.2023 «О приобретении учебников») на имя директора МКУ «Многофункциональный центр обслуживания муниципальных образовательных учреждений МО город Новотроицк», И.Н. Бардановской. Письмо содержало подробную информацию о необходимости приобретения учебной литературы в образовательные организации города к началу 2023-2024 учебного года в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 4.1. Деятельность муниципального методического совета

В 2022-2023 учебном году продолжил свою деятельность муниципальный методический совет (далее – Совет) при МКУ «ИМДЦ МО г.Новотроицк». Совет работал на основании Положения о муниципальном методическом совете (приказ МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» от 05.09.2022 г. № 03-у) и в соответствии с планом работы.

В 2022-2023 учебном году Совет работал над задачами:

1. Методическое сопровождение процесса введения обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательную практику.
2. Методическое сопровождение деятельности школ – опорных площадок по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Координация деятельности образовательных организаций в части реализации Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.
4. Оказание методической помощи образовательным организациям в организации наставничества за молодыми педагогами.
5. Оказание методической поддержки дошкольным образовательным организациям в организации совместной деятельности ОО и ДОУ по обеспечению преемственности в условиях реализации ФГОС.

В 2022-2023 учебном году Советом проведено 4 плановых заседаний. В рамках заседаний были рассмотрены вопросы:

- система работы общеобразовательных организаций по реализации Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей, в том числе Концепции развития математического образования (октябрь 2022 г.);
- организация совместной деятельности ОУ и ДОУ по обеспечению преемственности в условиях реализации ФГОС (апрель 2023 г.).

Кроме того, в октябре 2022 г. руководители школ – опорных площадок по формированию функциональной грамотности отчитались о деятельности за прошедший период, в декабре 2022 г. представители СОШ № 23 делились опытом работы администрации ОО по организации наставничества за молодыми педагогами.

В рамках работы Совета были рассмотрены и утверждены методические рекомендации:

- «Информационное обеспечение реализации новых ФГОС-2021 в образовательных организациях»;
- «О системе, формах и критериях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС-2021»
- «Приведение АООП в соответствие с требованиями Федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАООП)».

В июне 2023 года было проведено пятое внеплановое заседание Совета. Заседание проведено на основании приказа управления образования от

28.06.2023 г. № 234 «О создании комиссии для проведения экспертизы» с целью согласования и получение допуска к использованию в образовательных организациях муниципалитета в профилактических целях методических материалов, представленных Автономной некоммерческой организацией «Центр комплексной ресоциализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». По итогам экспертизы материалов были сформулированы отзывы, открытым голосованием Совет принял решение согласовать и допустить к использованию представленные методические материалы в образовательных организациях муниципалитета

Вывод: деятельность Совета в 2022-2023 учебном году способствовала координации деятельности образовательных организаций, развитию инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов, созданию единого методического пространства.

#### ***4.2. Деятельность городских методических объединений учителей-предметников***

В целях диссеминации передового педагогического опыта, совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях, внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий, способствующих развитию и обновлению системы качества образования, в муниципалитете созданы и действуют 23 городских методических объединения (ГМО). Из них: 18 – ГМО учителей-предметников, 3 – ГМО воспитателей дошкольных образовательных организаций, по одному – классных руководителей, педагогов-психологов, библиотекарей, а также Школа молодого учителя.

В 2022-2023 учебном году городские методические объединения учителей-предметников (ГМО) работали над совершенствованием образовательного процесса и освоением новых педагогических технологий.

Общие направления деятельности ГМО:

- повышение уровня квалификации педагогов и руководителей по вопросам управления качеством образования;
- совершенствование интерактивной среды, соответствующей современным образовательным запросам повышения квалификации педагогов и руководителей;
- выявление и распространение актуального педагогического опыта по созданию новой практики образования в современных условиях;
- реализация обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования, подготовка к введению обновленного ФГОС среднего общего образования, реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС дошкольного образования;
- освоение концептуальных основ в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение эффективности использования информационных и коммуникативных технологий в интересах обеспечения качества образования.

Городские методические объединения работали в соответствии с планом деятельности, согласно теме и поставленным задачам. Поставленные задачи в целом выполнены. Деятельность ГМО в 2022-2023 учебном году была эффективна, систематична, планомерна.

Результатом деятельности ГМО учителей-предметников в 2022-2023 учебном году стало освоение концептуальных основ обновленных ФГОС НОО и ООО, повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, активизация использования онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической документации, обновление банка актуального педагогического опыта и пр..

В ходе анализа деятельности ГМО выявлены актуальные проблемы:

- в связи с большой загруженностью педагогов невозможно реализовать модель диссеминации актуального педагогического опыта через систему открытых уроков и мастер-классов;

- не сформирована система работы по выявлению профессиональных дефицитов в рамках деятельности ГМО педагогов с целью дальнейшего оказания адресной помощи.

*Полный анализ деятельности ВСЕХ городских методических объединений учителей-предметников размещён в Приложении к Анализу деятельности ИМДЦ за 2022-2023 учебный год.*

#### **4.3. Деятельность Межмуниципального методического центра**

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 №01-21/998 «О работе межмуниципальных центров методического сопровождения в 2020-2021 учебном году» на базе МКУ «ИМДЦ города Новотроицка» в 2022-2023 учебном году продолжил свою работу ММЦ по математике и истории.

Мероприятия ММЦ проводились с привлечением педагогов Восточной зоны Оренбургской области: город Новотроицк, город Медногорск, Гайский городской округ, Кувандыкский городской округ, Новоорский район.

Деятельность ММЦ осуществлялась по трем направлениям деятельности:

- 1) Методическое сопровождение молодых педагогов;
- 2) Методическое сопровождение педагогов тьюторами стажировочных площадок на базе опорных школ муниципалитетов;
- 3) Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА.

В 2022-2023 году в рамках реализации совместного плана мероприятий третьего направления, с целью организации сетевого взаимодействия межмуниципальных центров в. Новотроицка продолжил работу ММЦ в рамках опорной региональной площадки по методическому сопровождению педагогов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике и истории. Основная цель – диссеминация

передового опыта для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций региона по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В проведении мероприятий согласно дорожной карте по диссеминации опыта муниципалитетов в течение года участвовали педагоги из выше перечисленных территорий, имеющие большой опыт работы, достигшие значительных результатов в педагогической деятельности, а также молодые специалисты, готовые поделиться наработанным опытом с коллегами. Отбор материала для выступлений продиктован перечнем проблемных тем для учащихся, которые выявляются в ходе анализа выполнения заданий мониторинговых работ в рамках региональной системы оценки качества образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также развития и формирования функциональной грамотности учащихся.

В течение учебного года реализованы следующие мероприятия:

**- по математике:**

Дата проведения	Вид, тема	Кол-во представленных материалов	Участник от г. Новотроицка
Октябрь 2022	Аналитико-методический семинар «Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2021. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ»	5	Праздничных Е.В., МОАУ «Лицей №1», руководитель научного общества по математике
Ноябрь 2022	Экспресс-курсы для педагогов, испытывающих затруднения в процессе подготовки обучающихся к ГИА	5	Дерова С.В., МОАУ «СОШ №13»
Декабрь 2022	Мастер-классы учителей-экспертов	4	Матвеева Т.Н., МОАУ «СОШ №17»
Январь 2023	- Семинар- практикум «Методика решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»	5	Шиловская Ю.А. МОАУ «СОШ №15»

**- по истории:**

Дата проведения	Вид, тема	Кол-во представленных материалов	Участник от г. Новотроицка
Октябрь 2022	Аналитико-методический семинар «Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2021. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ»	5	Накорякова О.А. МОАУ «СОШ №23»

Ноябрь 2022	Экспресс-курсы для педагогов, испытывающих затруднения в процессе подготовки обучающихся к ГИА	5	Монахова Т.В. МОАУ «ООШ №20»
Декабрь 2022	Мастер-классы учителей-экспертов	3	Атаманчук И.В. МОАУ «СОШ №23»
Январь 2023	Семинар- практикум «Методика решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»	3	Лыскина А.П. МОАУ «СОШ №16»

Все материалы перечисленных мероприятий размещены на сайте МКУ «ИМДЦ г. Новотроицка». В 2022-2023 учебном году копилку методических материалов пополнили 19 видеоматериалов по математике и 16 видеоматериалов по истории.

Статистика участия педагогов Новотроицка в мероприятиях ММЦ за пять лет представлена в следующей таблице:

МОАУ №	2018-2019				2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		ИТОГО
	ФИЗ	ХИМ	МА	ИСТ	ФИЗ	ХИМ	МА	ХИМ	МА	ХИМ	МА	ИСТ	
2									1				1
3					1								1
4	1	1								1			3
5									1				1
6								1					1
7													0
10									1	1			2
13	1	2		1			1				1		6
Лиц	4	4	1			1	1	1			1		13
15											1		1
16		1	1			1	1		1	1		1	7
17		1								1	1		3
18									1				1
Гимн	1						1		1				3
20												1	1
22	1			1					1	1			4
23	1	2							1	1		2	7
ИМДЦ	4				1								5

Уровень мероприятий ММЦ – региональный, поэтому успешные выступления педагогов на заседаниях ММЦ засчитываются при аттестации педагогов в качестве открытого мастер-класса и способствуют повышению уровня профессионализма учителей. Данной возможностью в 2022-2023 учебном году воспользовались 9 педагогов муниципалитета.

В ходе реализации плана деятельности ММЦ установлено, что мероприятия ММЦ г.Новотроицка в статусе опорной региональной площадки востребованы, т.к. при проведении их на платформе Яндекс.Телемост участниками становились от 50% до 90% территорий

Оренбургской области. Уровень представленных материалов высок, в то же время обладает определенной оригинальностью, и его можно легко применять в практической деятельности при подготовке выпускников к ГИА.

#### 4.4. Конкурсная деятельность

Участие педагогов и руководителей образовательных организаций в конкурсах – один из способов повышения их профессионального мастерства, обмена актуальным педагогическим опытом и формирования положительного имиджа учреждения. В 2022-2023 учебном году были проведены ежегодные педагогические конкурсы:

- 1) муниципальные этапы конкурсов профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» и «Воспитатель Оренбуржья»;
- 2) муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- 3) муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- 4) муниципальный этап Всероссийского конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
- 5) муниципальный конкурс «Инновационные проекты в сфере дошкольного образования»;
- 6) муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности»;
- 7) муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог».

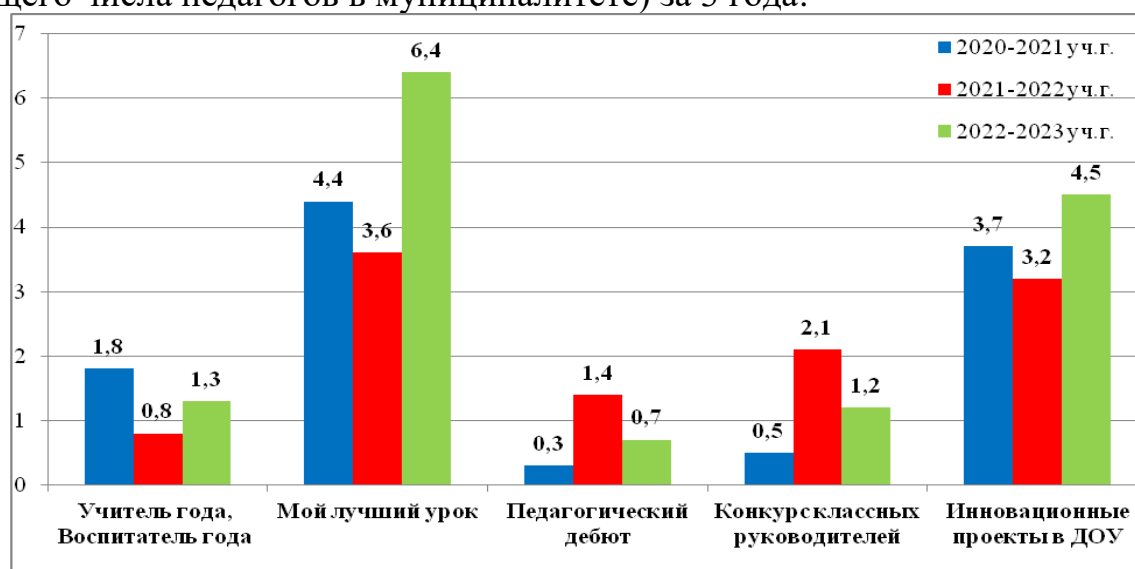
Следует отметить, что активность участия педагогов в данных конкурсах остается невысокой, однако по общему количеству конкурсантов наблюдается положительная динамика: в 2020-2021 учебном году в муниципальных конкурсах приняло участие 57 педагогов (7,2%), в 2021-2022 учебном году - 70 педагогов (8,8%), в 2022-2023 учебном году – 80 педагогов (11,9%). Увеличение количества участников по сравнению с прошлым годом отмечается в таких конкурсах, как: «Учитель Оренбуржья», «Воспитатель Оренбуржья», «Мой лучший урок» и «Инновационные проекты в сфере дошкольного образования».

Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурсов	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
«Учитель Оренбуржья», «Воспитатель Оренбуржья»	1,8% (13 педагогов из 12 ОО)	0,8% (6 педагогов из 5 ОО)	1,3% (9 педагогов из 9 ОО).
«Мой лучший урок»	4,4% (30 педагогов из 23 ОО)	3,6% (26 педагогов из 19 ОО)	6,4% (43 педагога из 30 ОО)

«Педагогический дебют»	0,3% (2 педагог из 2 ОО)	1,4% (12 педагогов из 11 ОО)	0,7% (5 педагогов из 3 ОО)
Конкурс классных руководителей	0,5% (3 педагога из 3 ОО)	2,1% (17 педагогов из 16 ОО)	1,2% (5 педагогов из 3 ОО)
«Инновационные проекты в сфере дошкольного образования»	3,7% (9 педагогов из 8 ДОУ)	3,2% (9 педагогов из 8 ДОУ)	4,5% (12 педагогов из 10 ОО)
«Без срока давности»	-	-	0,6% (3 педагога из 2 ОО)
«Учитель-дефектолог»	-	-	1,4% (3 педагога из 3 ОО)
<b>Итого</b>	<b>7,2%</b> <b>(57 педагогов)</b>	<b>8,8%</b> <b>(70 педагогов)</b>	<b>11,9%</b> <b>(80 педагога)</b>

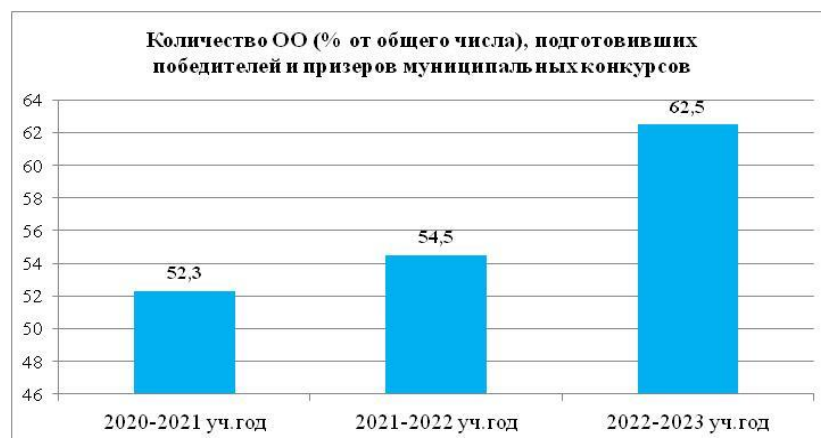
Количество участников ежегодных муниципальных конкурсов (% от общего числа педагогов в муниципалитете) за 3 года:



Победителями и призерами муниципальных конкурсов стали педагоги 25 образовательных организаций (62,5%): ООШ № 2, СОШ №№ 3, 4, 5, 10, 13, 15, 16, 17, 23, лицей, гимназия, ДОУ №№ 14, 16, 18, 20, 21, № 24, 25, 29, 30, 3335, 37, № 39.

Количество образовательных организаций, подготовивших победителей и призеров муниципальных конкурсов, возросло по сравнению с прошлым и позапрошлым годами, что говорит о положительной динамике: в 2021-2022 учебном году победителями и призерами стали педагоги 54,5% ОО, в 2020-2021 учебном году - педагоги 52,3% ОО. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов говорит о росте профессионального мастерства педагогов и создает положительный имидж образовательных организаций.





Дальнейшее участие победителей и призеров муниципальных этапов конкурсов (количество участников от г.Новотроицк – 18 человек) в следующих турах (заочный, очный) межмуниципальных, зональных, региональных этапов конкурсов также было результативным: призовые места заняли 9 педагогов (50% от всех педагогов –участников города):

- зональный этап регионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья» - 1 призер (детский сад № 37);
- заочный и очный туры регионального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - 2 призера (СОШ № 13 и СОШ № 16);
- межмуниципальный этап и заочный тур регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2 победителя (лицей и детский сад № 25);
- региональный этап всероссийского конкурса классных руководителей на лучшую разработку воспитательного мероприятия – 1 победитель (лицей) и 1 призер (СОШ № 16);
- региональный этап всероссийского конкурса «Без срока давности» - 1 победитель и 1 призер (лицей).

Сравнивая количественные данные за три последних года, можно говорить о положительной динамике результативного участия педагогов в межмуниципальном, зональном и региональном этапах всероссийских конкурсов: в 2020-2021 учебном году – 11,1% победителей и призеров, в 2021-2022 учебном году – 16,7% победителей и призеров, в 2022-2023 учебном году – 50%.



Результативность участия педагогов в конкурсах обеспечили мотивация и стимулирование педагогов внутри образовательных организаций, а также методическое сопровождение участников методистами МКУ «ИМДЦ» (консультации, рекомендации, занятия, коррекция конкурсного материала).

Инновационный опыт и методические материалы победителей и призеров муниципального, зонального и регионального конкурсов были распространены среди педагогов муниципалитета для внедрения в практику их деятельности, что способствовало обновлению научно-методического обеспечения образовательных организаций города.

Наличие инновационности, результативности опыта педагогов города Новотроицк, их методическое мастерство подтверждают результаты участия педагогов в дистанционных всероссийских конкурсах.

В 2022-23 учебном году ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» продолжила проведение Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей и преподавателей образовательных организаций по направлениям:

- метапредметная олимпиада «Команда большой страны»;
- олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка».

В октябре 2022 г. проводился дистанционный этап Олимпиады, в котором приняли участие 6 команд из СОШ №№ 2, 5, 6, 13, 17, Лицей №1 и 13 учителей русского языка из СОШ №№ 5, 6, 7, 17, 20, 22, Лицей №1. Далее в региональном этапе успешно приняли участие учитель физики СОШ № 6 Косменюк Т.И. и учителя русского языка и литературы СОШ № 6 Кропмаер С.А., СОШ № 22 Сармасина А.С.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году победителями и призерами дистанционных конкурсов стали педагоги ОО: ООШ №№ 2, 6, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 22, лицей № 1, гимназия № 1, ДОУ №№ 15, 18, 21, СЮТ, ЦРТДЮ.

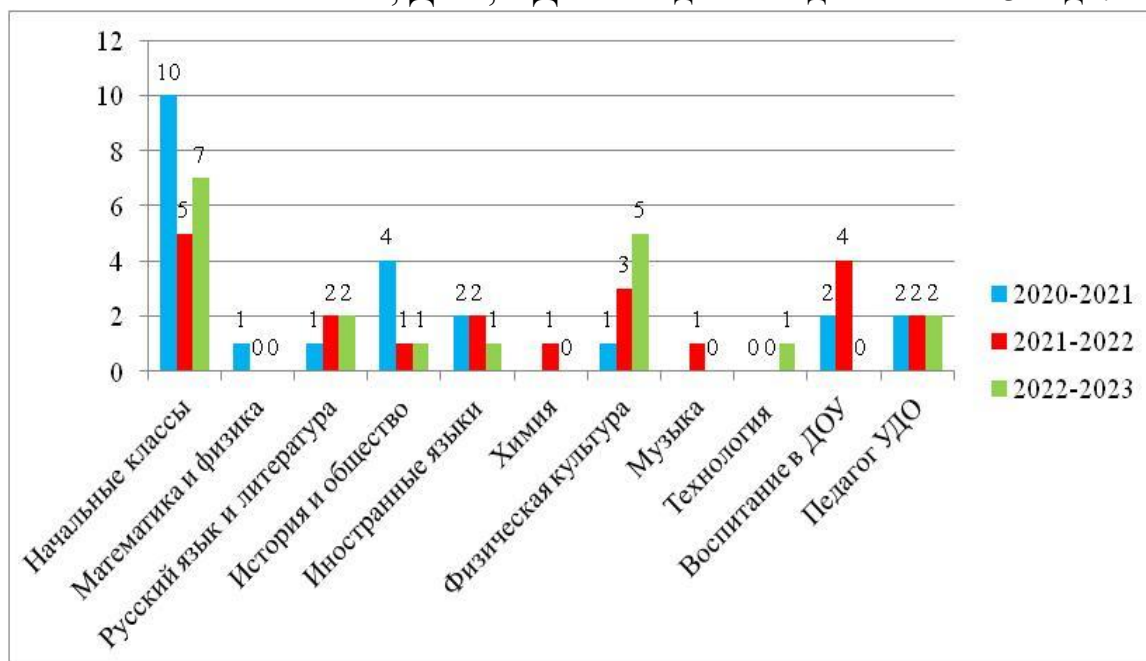
#### ***4.5. Деятельность по сопровождению молодых педагогов***

Количество молодых специалистов (имеют педагогическое образование, стаж деятельности не превышает 3 лет) и начинающих педагогическую деятельность учителей (не имеют педагогического образования) в 2022-2023 учебном году составляло 43 человека (37 молодых специалистов и 6 начинающих педагогов), включая пришедших в начале учебного года 17 молодых педагогов по следующим предметам:

- начальные классы (7 человек);
- русский язык и литература (2 человека);
- история и обществознание (1 человек);
- иностранный язык (1 человек);
- физическая культура (5 человек);
- технология (1 человек).

Из них в течение года 7 молодых педагогов уволились по различным причинам из образовательных организаций.

Пополнение ОУ, ДОУ, УДО молодыми педагогами за 3 года:



Содействие повышению уровня профессиональной компетенции молодых педагогов осуществлялось в текущем году посредством деятельности муниципальной Школы молодого учителя (ШМУ), межмуниципального методического центра (ММЦ) и наставнической деятельности внутри общеобразовательных организаций.

Деятельность ШМУ проходила в смешанном формате (очный и дистанционный), согласно программе профессиональной адаптации и развития молодых учителей, муниципальному плану методической работы, разработанному с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений и потребностей молодых педагогов. Методическая деятельность в рамках ММЦ проходила в дистанционном формате (онлайн), посредством интернет-сервисов.

На основании результатов анкетирования молодых педагогов на предмет определение уровня сформированности у них профессиональных компетенций, проведенного в начале учебного года, были сформулированы основные задачи на год:

1. содействовать функционированию системы наставничества в г.Новотроицк, направив методическую помощь на восполнение выявленных у молодых педагогов профессиональных дефицитов, преодолению у них коммуникативных и развивающих затруднений деятельности;

2. обучить на практике молодых педагогов владением технологией личностно- ориентированного обучения.

Решению задач способствовали муниципальные методические мероприятия:

- практико-ориентированный семинар по теме «Психолого-педагогическая культура педагога»;

- тренинговое занятие по теме: «Эффективность взаимодействия с родителями обучающихся» (организатор - педагог лица);

- педагогическая мастерская по теме «Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности» (педагог гимназии);

- 2 онлайн занятия по темам «Агрессия у школьников: причины и способы ее коррекции» (педагог-психолог СОШ № 22) и «Проектная деятельность и метод проектов в урочной и внеурочной деятельности» (педагог СОШ № 23);

- 3 учебно-методических занятия, объединенных единой темой «Как создать и поддержать стабильный эмоциональный фон урока» (презентация и анализ конкурсных уроков педагогами СОШ № № 13, 16, 23, ставшими победителями конкурса «Мой лучший урок»);

- 3 мастер-класса, объединенных единой темой «Личностно-ориентированное обучение в практике работы учителя» (опыт педагогов СОШ № № 7, 13, 22);

- 3 онлайн совещания по темам: «Типы, фазы и особенности уроков», «Формирование функциональной грамотности на уроках», «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения» (опыт деятельности педагогов Восточной образовательной зоны Оренбуржья);

- индивидуальные консультации по теме «Использование инновационных образовательных технологий, дифференцированного подхода в обучении; организация диалога на уроке и развитие коммуникативной культуры учащихся».

Также методическое сопровождение профессионально-личностного роста молодых учителей осуществлялось в рамках реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей. Систематически (2 раза в месяц) для молодых учителей проводились региональные онлайн мероприятия. Большинство мероприятий также содействовали решению годовых задач ШМУ: «Воспитание в современной школе: реализация требований обновлённых ФГОС», «Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся», «Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве» и др.

Методическая работа была направлена на ознакомление начинающих педагогов с современными требованиями, предъявляемыми к профессионализму учителя, на обучение эффективным педагогическим технологиям, индивидуальным и групповым формам работы, различным способам мотивации школьников, развития их познавательных интересов и творческих способностей, подборе методов коммуникации в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Количество проведенных в 2022-2023 учебном году для молодых педагогов мероприятий составило более 30, однако активность участия в них молодых учителей была невысокой (15-20 человек). Низкий уровень

посещаемости методических мероприятий препятствует качественному обучению молодых педагогов.

Обучение молодых педагогов, организованное в рамках муниципальной и региональной программ внедрения целевой модели наставничества, дополнялось методическим сопровождением молодых учителей внутри образовательных организаций. Так, в 15 образовательных организациях (СОШ №№ 3, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, лицей и гимназия) 36 молодых педагогов систематически получали методическую помощь в проведении и анализе уроков и внеурочных занятий, разработке методических материалов, решении регулярно возникающих педагогических задач, создав пары и группы с более опытными коллегами. Об эффективности взаимопосещений уроков говорят 70% молодых специалистов (в 2021-2022 учебном году о регулярном взаимопосещении уроков заявляли 72,7% молодых педагогов, в 2020-2021 учебном году – 66,3%).

В 2022-2023 учебном году во всех ОО была разработана нормативная база (положения, приказы, программы), сформирован кадровый состав наставников, включающий педагогов-профессионалов, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся по своему предмету, пользующихся авторитетом среди педагогов и обладающих коммуникативными навыками. Сформированы пары и группы педагогов с учетом интересов всех сторон. Наставническая деятельность осуществлялась по персонализированным программам, разработанным наставниками.

Следует отметить, что проверка кураторами программ наставничества в ОО показала, что лишь у 46,7% педагогов-наставников программы наставничества отличались адаптивностью, динамичностью и гибкостью. У большинства наставников разработанные в начале года программы в процессе их реализации не подлежали корректировке с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Следовательно, препятствия, тормозящие процесс наставничества в общеобразовательных организациях – это невысокий уровень квалификации педагогов в наставнической деятельности и, как результат, трудность целенаправленного программирования и планирования методической деятельности по профессионально-личностному росту молодых педагогов.

#### ***4.6. Сопровождение процесса воспитания***

Непрерывное повышение квалификации руководящего состава общеобразовательных организаций осуществлялось посредством регулярных (1 раз в месяц) методических совещаний и ненормированных консультаций для заместителей директоров по воспитательной работе. Треть ЗДВР (35,3%) не имеют достаточного опыта руководящей работы (менее 5 лет), что требует непрерывного методического сопровождения их управленческой деятельности.

В целях совершенствования управленческих компетенций заместителей директоров по воспитательной работе школ, обновления содержания, форм, методов и средств воспитания школьников в 2022-2023 учебном году проведены методические мероприятия в следующих формах и количествах: тематическое совещание (3), практико-ориентированный семинар (2), теоретический семинар (1), информационное совещание (1), групповая консультация (1), индивидуальная консультация (12).

Тематика методических совещаний: «Изучение и диагностика личности школьника как инструмент организации личностно-ориентированного подхода в воспитании» (опыт СОШ № 13), «Дети учат детей. Реализация целевой модели наставничества по форме «Ученик-ученик»» (опыт СОШ № 22), «Формирование чувства патриотизма на традициях прошлого и современного опыта. Культурный дневник школьника» (опыт СОШ № 15), «О подготовке нормативной документации по вопросам воспитания в соответствии с изменениями в законодательстве РФ», «Региональная система организации воспитания в Оренбургской области и муниципальном образовании г.Новотроицк», «О создании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Нормативное обеспечение деятельности детского лагеря».

Совещания для заместителей директоров по воспитательной работе сопровождались рассылкой методических материалов, полученная на совещаниях информация находила отражение в методической и практической деятельности общеобразовательных организаций.

В 2022-2023 учебном году был обобщен и опубликован педагогический опыт 24 (6,7%) педагогов (в 2021-2022 учебном году – 6,2% педагогов, в 2020-2021 учебном году – 5,6%), что говорит о положительной динамике диссеминации актуального педагогического опыта.

Основными специалистами, осуществляющими процесс воспитания, являются классные руководители. Содействие непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов города Новотроицк в соответствии с приоритетными задачами в области воспитания оказывал муниципальный Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей, созданный на базе МАУДО «ЦРТДЮ».

Информационное сопровождение процесса воспитания в общеобразовательных организациях осуществлял сайт Центра ([https://www.centrtvor.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=203&Itemid=189](https://www.centrtvor.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=203&Itemid=189)), на котором периодически публиковались изученные в рамках совещаний ГМО классных руководителей нормативно-правовые и информационно-методические документы, инновационные практики, современные технологии и методики воспитания. Эффективный опыт передовых и новаторски работающих педагогов были рекомендованы для внедрения в деятельность классных руководителей общеобразовательных организаций.

#### ***4.7. Создание методических рекомендаций***

Одним из видов методической работы является разработка методических рекомендаций, как разновидности инструктивно-методической продукции, содержащей комплекс кратких и чётко сформулированных предложений по организации образовательного процесса и осуществлению педагогической деятельности (в широком контексте). Цель создания методических рекомендаций – оказание методической помощи во внедрении наиболее эффективных форм и методов педагогической деятельности.

Методические рекомендации, созданные в процессе деятельности ИМДЦ и городских профессиональных методических объединений педагогических работников, разрабатывались на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений или отдельных педагогов. Методические рекомендации содержат правила и процедуры использования различных методических средств для достижения образовательных целей, составлены в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2022-2023 учебном году были разработаны методические рекомендации:

1. Методические рекомендации «Методические рекомендации по осуществлению контроля и оценки предметных результатов обучающихся по учебным предметам в начальных классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО»
2. Методические рекомендации «Организационные вопросы оформления школьной документации (электронного журнала) для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями».
3. Методические рекомендации «Приведение основных образовательных программ школы в соответствии с требованиями ФООП».
4. Методические рекомендации «Приведение адаптированных основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями ФАООП».
5. Методические рекомендации «Организация педагогической деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся».
6. Методические рекомендации «Как предупредить проблемы поведения ребенка. Учим обуздывать темперамент».
7. Методические рекомендации «Самоанализ современного урока».
8. Методические рекомендации «Педагогические и конфликтные ситуации в школе: их решение».

Все созданные методические рекомендации прошли процедуру рассмотрения на заседаниях городских методических объединений учителей-предметников, одобрения муниципального методического совета в соответствии с Положением о муниципальном методическом совете (приказ ИМДЦ от 05.09.2022 г. № 03-у) и утверждения руководителем ИМДЦ. После всех экспертных процедур методические рекомендации были рекомендованы к использованию в образовательных организациях для эффективной организации образовательного и воспитательного процессов.

## 5. КОСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### 5.1. Направления, виды и формы консультаций

Консультационная деятельность в течение 2022-2023 учебного года проводилась по направлениям:

- реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования;
- реализация образовательного процесса в соответствии требованиями Федеральных основных образовательных программ и федеральных рабочих программа по учебным предметам;
- подготовка к введению ФГОС среднего общего образования;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- оказание информационно-методической поддержки образовательным организациям по реализации аттестационной деятельности;
- методическое сопровождение конкурсной деятельности образовательных организаций, педагогических и руководящих работников и др.;
- организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и ИН;
- методическое сопровождение деятельности городских методических объединений учителей-предметников и воспитателей ДООУ, работников школьных библиотек;
- информационное сопровождение процесса деятельности городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Получатели консультаций: педагогические работники, руководители городских методических объединений, заместители руководителей образовательных организаций, руководители образовательных организаций, школьные библиотекари, родители (законные представители) обучающихся.

Виды и формы консультаций:

- устные и письменные (методические рекомендации);
- индивидуальные и групповые;
- тематические и обзорные;
- плановые и внеплановые;
- очные и дистанционные, сетевые.

### 5.2. Содержание консультаций:

№ п/п	Содержание консультации	Вид консультации	Получатели консультаций	Сроки
1.	Разработка учебно-методической документации в соответствии с ФГОС-2021 с использованием онлайн платформ и сервисов	Дистанционная, индивидуальная	Учителя-предметники, работающие в 1-8 классах	В течение года, по запросу
2.	Разработка учебно-методической	Сетевая	Учителя-	По запросу



	документации в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (организационно-методический аспект)		предметники, заместителей руководителей	
3.	Проектирование СИПР для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Дистанционная, индивидуальная	Учителя начальных классов, заместители руководителей	Сентябрь-октябрь 2022 г.
4.	По вопросам приведения адаптированных образовательных программ всех уровней образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАООП	Дистанционная, индивидуальная	Учителя-предметники, заместители руководителей	Август – сентябрь 2022 г.
5.	ФГОС-2021: обновление методов и приемов воспитания	Индивидуальная	Заместитель руководителя	По запросу
6.	Разработка нормативной документации по реализации модели наставничества педагогических работников общеобразовательной организации	Групповая, индивидуальная	Руководители	Сентябрь 2022г.
7.	Создание программы лагеря дневного пребывания в соответствии с обновленными требованиями	Групповая, очная	Начальники ЛДП	Апрель-май 2023г.
8.	Организация деятельности и разработка локальных актов школы по профилактике экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде	Индивидуальная	Руководители	По запросу
9.	Создание методической разработки воспитательных мероприятий	Индивидуальная	Педагог-участник всероссийского конкурса	По запросу
10.	Эссе и образовательный проект как формы представления концепции педагогической деятельности	Индивидуальная	Педагогические участники региональных и всероссийских конкурсов	По запросу
11.	Нормативно-правовое обеспечение реализации курса ОДНКНР в 5-9 классах	Дистанционная	Заместители руководителей	Сентябрь – октябрь 2022г.
12.	Рассылка нормативных документов, методических материалов участникам сетевого сообщества учителей начальных классов	Дистанционная	Учителя начальных классов, руководители ШМО	В течение года
13.	Организация, планирование, анализ работы ШМО и оформление документации	Дистанционная, групповая	Руководители ШМО	Сентябрь 2022., май 2023г.
14.	Новый федеральный перечень учебников, комплектование учебного фонда, списание ветхого и	Дистанционная, групповая,	Библиотекари	Ноябрь 2022 г. – август 2023

	дефектного фондов. Формирование заказа учебной литературы на 2023-2024 учебный год за счет средств областного бюджета, предоставление информации о ресурсах библиотек ОО	индивидуальная		
15.	Дальнейшее сопровождение образовательного маршрута детей с ОВЗ, обучение по АООП, прохождение ГИА	Индивидуальная	Для родителей (законных представителей) и лиц, представляющих интересы детей с ОВЗ	В течение года
16.	Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе, по вопросам прохождения ГИА в форме ГВЭ	Дистанционная, групповая, индивидуальная	Педагоги, реализующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ	В течение года
17.	Подготовка к заседаниям ГМО	Очная, индивидуальная	Руководители ГМО	По графику
18.	Анализ и планирование деятельности ГМО	Очная, индивидуальная	Руководители ГМО	Май-июнь 2023 г.
19.	Применение Порядка проведения аттестации педагогических работников, оформление аттестационных документов, составление портфолио и графика прохождения аттестации	Очная, индивидуальная, групповая	Педагогические и руководящие работники	В течение года
20.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Очная, индивидуальная, групповая	Педагогические и руководящие работники	В течение года
21.	Вопросы проведения федерального и регионального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)	Очная групповая	Педагогические и руководящие работники ДОУ	Август – ноябрь 2022г.
22.	Разработка методической документации по вопросу внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО. Рассылка нормативных документов, методических материалов	Очная, групповая, дистанционная	Педагогические и руководящие работники ДОУ	Январь – август 2023г.
23.	Текущие вопросы	Внеплановая	Педагогические и руководящие работники	Постоянно, по запросу

Результатом консультационной деятельности стало повышение профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников образовательных организаций в области нормативно-правового обеспечения реализации обновленных ФГОС-2021 и формирования функциональной

грамотности обучающихся, активизация использования онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации и в профессиональной деятельности, повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов в образовательных организациях муниципалитета.

## **6. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### ***6.1. Экспертиза образовательных программ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования***

В соответствии с планом работы ИМДЦ и с целью изучения и анализа соответствия требованиям нормативных актов в октябре-ноябре 2022 г. была проведена экспертиза основных документов, регламентирующих деятельность муниципальных дошкольных образовательных организаций:

- образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план ДОУ;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на месяц и год.

Документарная экспертиза проходила дистанционно, требующиеся документы были получены с официальных сайтов ДОУ.

В муниципалитете всего 23 дошкольных организации. Из них 13 дошкольных учреждений комбинированной направленности, реализующих адаптированные образовательные программы и 10 дошкольных учреждений общеразвивающей направленности.

Экспертиза образовательных программ дошкольных образовательных учреждений (включая адаптированные) показала, что образовательные программы, реализуемые во всех 23-х детских садах города соответствуют структуре, обозначенной во ФГОС ДО. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированные образовательные программы разработаны для детей-инвалидов в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации или абилитации. Формы, методы, технологии, обозначенные в программах, соответствуют особенностям контингента детей и приоритетным общеразвивающим и коррекционным направлениям в деятельности ДОУ. В целях и задачах ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ, детей-инвалидов находят отражение специфика и вариативность дошкольного образования. АОП ДО детей с ОВЗ отражают содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции речевых нарушений и др..

В МДОАУ №2 (общеразвивающего типа) разработан и реализуется СИПР для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Следует отметить, что специалист по коррекционному образованию для реализации АООП в этой дошкольной образовательной организации отсутствует, однако педагоги, принимающие участие в реализации СИПР прошли обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС».

Экспертиза выявила, что учебно-методический комплекс для реализации образовательных программ по образовательным областям сформирован недостаточно в 2-х дошкольных учреждениях (8,6 %), в связи с недостаточным финансированием.

## ***6.2. Участие в комплексных проверках дошкольных образовательных организаций***

На основании приказов управления образования г.Новотроицка «О комплексном изучении МДОАУ (№ 411 от 10.10.2022 г. и № 435 от 08.11.2022 г.) в рамках комплексных проверок в ноябре-октябре 2022 г. была проведена экспертиза документов и управленческой деятельности указанных ДОУ.

В ходе комплексного изучения результативности управленческой деятельности ДОУ № 2, 9 по обеспечению доступности и качества дошкольного образования были посещены занятия педагогических работников ДОУ и изучена организация самостоятельной деятельности воспитанников во всех возрастных группах.

Анализ изучения организации образовательной деятельности выявил, что основу образовательного процесса в указанных детских садах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и с учетом интеграции образовательных областей, что в целом соответствует ФГОС ДО. Посещенные занятия в целом соответствуют требованиям образовательного стандарта. Структура занятий, этапы (мотивационно-целевой, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный) соблюдены, временной регламент выдержан.

Положительную оценку получили занятия педагога и учителя-логопеда МДОАУ № 9 Барсуковой Н.В.: грамотное составление конспектов занятий, подбор речевого и наглядного игрового материала, умение кратко и чётко формулировать тему и цель занятия, умение устанавливать контакт с ребенком, рациональное размещение материала, соответствие коррекционных задач возрасту и уровню речевого и познавательного развития ребенка.

В ходе посещений занятий выявлены недостатки в организации образовательной деятельности у воспитателей Беловой А.Р. (МДОАУ № 9), Минибаевой А.Х. (МДОАУ № 2). Педагогам следует обратить внимание на грамотное изложение материала (постановку вопросов) и методы

привлечения внимания всех присутствующих воспитанников во время проведения образовательной деятельности-занятия, а также предоставлять возможность воспитанникам самостоятельно включаться в образовательную деятельность.

Анализ самостоятельной деятельности детей в ДОУ показал, что воспитатели при организации и проведении различных игр умело пользуются знаниями психологии ребенка, учитывают проблемы в развитии детей, осуществляют правильное методическое руководство игрой и взаимоотношениями детей. Созданы условия для активизации дошкольников. В группах в свободном доступе имеются необходимые материалы и игрушки, они сгруппированы по центрам с учётом возрастных особенностей и половой дифференциации.

В МДОАУ № 2 и МДОАУ № 9 педагогический процесс, включающий все виды деятельности, проходит планомерно, системно. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Ведется работа по обновлению и дополнению развивающей среды в соответствии с программой и выстраивается с учетом половозрастных особенностей воспитанников, с соблюдением СанПиН.

### ***6.3. Экспертиза практической деятельности педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию***

В рамках проведения экспертизы практической деятельности аттестующихся педагогов были посещены занятия, изучены документы педагогов дошкольных учреждений, претендующих на первую и высшую квалификационные категории: экспертные заключения, результаты самооценки, документы о повышении квалификации.

Абсолютное большинство педагогических работников ДОУ, вступивших в процедуру аттестации (100%) соответствуют заявленной квалификационной категории. Открытые занятия, показанные педагогами в рамках процедуры аттестации соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Аттестующиеся воспитатели Комлева С.В.. (МДОАУ №3), Корионова Т.В. (МДОАУ №15), Федорив И.А. (МДОАУ №39), учителя-дефектологи Лозовская Т.Н., Лапшева Е.В. (МДОАУ №37) отличились умением выстраивать взаимоотношения с детьми на основе сотрудничества и создания обстановки психологического комфорта. Музыкальный руководитель Седова Г.С. (МДОАУ №30), показала умение управлять учебной деятельностью воспитанников и эффективно использовать методы мотивации детей на протяжении всего занятия. Инструктор по физической культуре Лаптева О.И. (МДОАУ №21), воспитатели Шубина Ю.В.(МДОАУ №18), Суханова Н.А. отличились, сделав акцент на повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, на включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках

интеграции образовательных областей, умением совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми.

В то же время есть педагоги, которым необходимо повышать уровень своей профессиональной компетентности. Во время проведения занятий были выявлены недочеты у воспитателей Смирновой О.Н. (МДОАУ 20), Щербаковой С.Н. (МДОАУ №35), Лукьяненко Н.Н. (МДОАУ Хабарное). Данным педагогам необходимо учиться управлять учебной деятельностью воспитанников, используя методы мотивации на протяжении всего занятия, рационально распределять время во время организованной деятельности, привлекать всех детей к участию в деятельности, предоставлять достаточный объем самостоятельной умственной и практической деятельности детям, не подменяя её деятельностью педагога.

#### ***6.4. Экспертиза учебно-методических, методических материалов***

На основании приказа управления образования МО г.Новотроицк от 28.06.2023 г. № 234 «О создании комиссии для проведения экспертизы» муниципальным методическим советом в июне 2023 года была проведена экспертиза методических материалов, представленных Автономной некоммерческой организацией «Центр комплексной ресоциализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» для согласования и получения допуска к использованию в профилактических целях в образовательных организациях муниципалитета.

Для проведения качественной оценки представленных материалов была создана рабочая группа внутри муниципального методического совета. В рабочую группу вошли члены муниципального методического совета: Т.Г. Никулова, М.А. Иванищева, Т.А. Булатова. По итогам экспертизы материалов рабочей группой было составлено заключение: представленные методические материалы могут быть допущены к использованию в образовательных организациях муниципалитета с целью проведения профилактической работы.

На внеочередном заседании муниципального методического совета (протокол Совета № 5 от 29.06.2023 г.) предложенные материалы были изучены, также члены Совета ознакомились с экспертным заключением рабочей группы. Открытым голосованием было решено: методические материалы, представленные АНО «Центр комплексной ресоциализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» согласовать и допустить к использованию в образовательных организациях муниципалитета.

## **7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### ***7.1. Инновационная деятельность образовательных организаций***

Инновационная деятельность в школах города в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с приоритетами федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики. Создание условий для развития инновационной деятельности учреждений образования и формирование инновационного пространства с целью повышения качества муниципального образования является одним из ключевых направлений деятельности муниципальной методической службы.

Анализ, проводимый на регулярной основе, выявил наиболее популярные инновации в 2022-2023 учебном году:

- участие в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа»;
- реализация обновленных ФГОС начального, общего образования, подготовка к введению обновленного ФГОС среднего общего образования;
- освоение и применение в образовательной практике Федеральных основных образовательных программ, Федеральных адаптированных основных образовательных программ, Федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- информатизация школы;
- индивидуальные учебные планы;
- проектные технологии.

Охват инновационными технологиями в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Название инновации	Участники инновации
1.	Реализация обновленного ФГОС НОО	4476 обучающихся
2.	Реализация обновленного ФГОС ООО	4315 обучающихся
3.	Реализация ФГОС СОО	182 обучающихся
4.	Информатизация школы	100 % школ
5.	Проектные, исследовательские технологии	10514 обучающихся
6.	Диагностика функциональной грамотности обучающихся	1960 обучающихся

## **7.2. Деятельность по реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях**

Дошкольные образовательные организации в 2022-2023 учебном году продолжили реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Информационная поддержка педагогов в процессе реализации ФГОС ДО осуществлялась с использованием ресурсов официального сайта ИМДЦ. Вопросам ФГОС ДО посвящен раздел сайта «Дошкольное образование», подразделы: «Методические материалы», «В помощь руководителям ДОО», «В помощь воспитателям ДОО», «Консультации педагогам». Информационное сопровождение педагогов, родителей обучающихся в муниципальных дошкольных организациях осуществлялось через информационные стенды «Дошкольный стандарт в действии», «Программа

Воспитания в рамках ФГОС ДО» и прочее. Сайты ДОУ также содержат информацию о процессе реализации ФГОС ДО.

Ключевым направлением деятельности ИМДЦ в области реализации ФГОС ДО была планомерная работа по повышению уровня компетентности педагогов по вопросам реализации образовательного стандарта.

В ноябре, декабре 2022 г. были проведены семинары для педагогических работников дошкольного образования по актуальным темам: «Использование подвижных нейроигр и упражнений нейрогимнастики на занятиях по физической культуре и утренней гимнастике», «Развитие речи детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

В соответствии с планом работы ИМДЦ проводились городские методические объединения по теме реализации ФГОС ДО. Основные темы: «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО», «Изучение затруднений и потребностей воспитателей по организации работы с детьми раннего возраста, с детьми старшего возраста и с детьми с ОВЗ», «Совершенствование качества дошкольного коррекционного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО».

В марте 2023 г. для музыкальных руководителей были организованы методические мероприятия на муниципальном уровне, на которых были раскрыты теоретические вопросы: «Восприятие музыки как основа формирования музыкальных образов у детей дошкольного возраста», «Развитие музыкально-ритмических способностей детей через восприятие музыки» и практические материалы: консультация на тему «Использование поэзии для раскрытия музыкальных образов у дошкольников». Проведены методические мастерские: «Видео-слушание, как один из методов развития интереса к восприятию музыки у дошкольников», «Значение использование ИКТ на музыкальных занятиях и в музыкально-литературных гостиных».

В феврале 2023 года для педагогов дошкольного образования города был организован мастер-класс по теме «Обучение детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр», который провела инструктор по физической культуре О.И. Лаптева.

С 2021 года МДОАУ «Детский сад № 24» является региональной базовой площадкой по апробации внедрения программы воспитания в дошкольной образовательной организации (приказ министерства образования Оренбургской области от 15.09.2021 г. № 01-21/1486). В течение учебного 2022-2023 года старший воспитатель ДОУ № 24 Лаврова А.В. была активным участником региональных мероприятий. Она представляла свой опыт, выступая с докладами: «Уклад и традиции дошкольной образовательной организации как важный аспект построения рабочей программы воспитания», «Совместная партнерская деятельность при реализации программы воспитания: Социальное направление», «Качество реализации программ воспитания: формы, средства, инструменты. Патриотическое направление».



В прошедшем году был разработан и опубликован методический вестник, в котором представлен опыт деятельности МДОАУ «Детский сад № 17» по теме «Использование государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании дошкольников». Методический вестник предназначался педагогическим работникам дошкольных учреждений и был призван способствовать распространению в муниципальной системе дошкольного образования методов и приёмов использования государственных символов Российской Федерации в образовательной деятельности.

В связи с тем, что была утверждена Федеральная основная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) планы методической работы ИМДЦ и ДОУ были актуализированы с целью освоения концептуальных основ новой программы. Дошкольными учреждениями были составлены локальные акты: приказы о создании рабочей группы, план-график внедрения ФОП, включающий дорожную карту по изучению ФОП ДО и другие. В всех дошкольных организациях проведены методические советы «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы», педагогические часы и другие мероприятия.

В рамках работы по сопровождению введения ФОП ДО были проведены совещания, методические оперативки, круглые столы со старшими воспитателями и с руководителями. Были разработаны и представлены дошкольным учреждениям: инструкция «Как перейти на ФОП ДО», методические рекомендации по реализации ФОП ДО, консультационная помощь по вопросам применения ФОП ДО и т.д.

Анализ проведенной работы по реализации ФГОС ДО выявил проблемные зоны в организации образовательного и воспитательного процессов: неэффективная реализация Программы воспитания и низкий уровень освоения ФОП ДО. Таким образом, решение выделенных проблем станет основной задачей на следующий учебный год.

### ***7.3. Деятельность по реализации ФГОС ОВЗ в дошкольных образовательных организациях***

В 2022-2023 учебном году в дошкольных образовательных организациях была продолжена реализация ФГОС ОВЗ. В связи с этим особое внимание было уделено организации коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС.

С целью приобретения практического опыта специфики работы воспитателей, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций с детьми с ОВЗ, были организованы мероприятия в очном и дистанционном режиме.

В ноябре 2022 года был организован семинар-практикум (на базе МДОАУ «Детский сад № 37» комбинированной направленности) для педагогов всех дошкольных учреждений города по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

Во время мероприятия учителя-дефектологи продемонстрировали свой опыт работы в форме мастер-класса: «Активизация речевой деятельности детей раннего дошкольного возраста», «Формирование грамматического строя речи и обогащение словаря», «Особенности развитие связной речи детей» и «Приемы и методы обучения детей с ОВЗ грамоте».

В декабре 2022 года прошел семинар-практикум (на базе МДОАУ «Детский сад №18 комбинированной направленности) по теме «Использование подвижных нейроигр и упражнений нейрогимнастики на занятиях по физической культуре и утренней гимнастике», где учитель-логопед ознакомил участников семинара-практикума с подвижными нейроиграми и упражнениями нейрогимнастики. Была обоснована актуальность данных игр и упражнений у детей с проблемами в развитии и детей с нормой в развитии, их значение для гармоничного развития личности.

Итогом семинаров стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, практическое освоение методов и игровых приёмов.

Результатами деятельности по методическому сопровождению процесса введения ФГОС ОВЗ в дошкольных образовательных организациях стали: разработка и реализация адаптированных образовательных программ ДО (78% от общего количества ДОУ), реализация адаптированных образовательных программ ДО, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ребенка-инвалида (38% от общего количества ДОУ), а также создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

#### ***7.4. Деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательных организациях***

С 1 сентября 2022 года в образовательных организациях муниципалитета началось введение обновленных ФГОС-2021 для 1-8-х классов. При этом реализация ФГОС-2021 в штатном режиме проходила в параллелях 1-х и 5-х классов, а 2-4-ые, 6-8-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС в форсированном (опережающем) режиме.

Обучение в параллелях 9-11 классов в 2022-2023 учебном году продолжалось по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Таким образом, по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году обучалось 8791 обучающийся в 344 классах-комплектах. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО второго поколения (9-11 классы) продолжили обучение 1324 школьника в 63 классах-комплектах.

Деятельность ИМДЦ в 2022-2023 учебном году была направлена на обеспечение методической поддержки общеобразовательных организаций в период перехода на обновленные ФГОС, на создание единого информационно-методического пространства, на подготовку к введению

обновленного ФГОС СОО. Данный вид деятельности осуществлялся на основании плана информационно-методического сопровождения введения обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях муниципалитета на период 2022-2026 гг. (приказ МКУ «ИМДЦ г. Новотроицк» от 16.02.2022г. № 02).

В рамках реализации плана информационно-методического сопровождения, с целью осуществления организованного введения обновленных ФГОС и анализа текущей ситуации был разработан лист самооценки и в сентябре 2022 года проведен мониторинг обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях муниципалитета.

Самооценка проводилась по направлениям: организационно-управленческое, информационное, материально-техническое, психолого-педагогическое обеспечение. Уровень обеспеченности условий реализации ФГОС-2021 определялся путем суммирования набранных баллов.

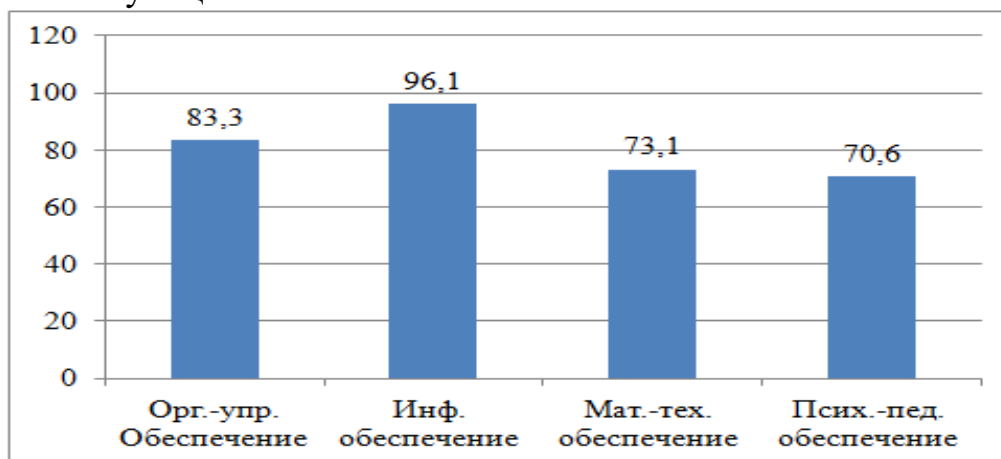
На основании данных полученных из образовательных организаций получен рейтинг обеспеченности условий для реализации ФГОС по школам:

№ по рейтингу	Образовательная организация	Итоговые баллы	Уровень
1.	СОШ № 10	31	высокий
2.	СОШ № 13	31	высокий
3.	СОШ № 17	31	высокий
4.	СОШ № 16	30	высокий
5.	СОШ № 23	30	высокий
6.	Гимназия № 1	30	высокий
7.	ООШ № 2	29	высокий
8.	СОШ № 22	27	высокий
9.	СОШ № 3	26	оптимальный
10.	СОШ № 5	26	оптимальный
11.	СОШ № 18	26	оптимальный
12.	ООШ № 20	26	оптимальный
	<b>ГОРОД</b>	<b>25,9</b>	<b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>
13.	СОШ № 6	24	оптимальный
14.	Лицей № 1	23	оптимальный
15.	СОШ № 7	18	средний
16.	СОШ № 15	17	средний
17.	СОШ № 4	16	средний

В разрезе направлений мониторинга уровень обеспеченности в муниципалитете отражен в таблице:

	Орг.-упр. обеспечение (макс. 19 б.)	Инф. обеспечение (макс. 3 б.)	Мат.-тех. обеспечение (макс. 7 б.)	Псих.-пед. обеспечение (макс. 3 б.)
Количество баллов	15,8	2,9	5,1	2,1
%	83,3	96,1	73,1	70,6

Сравнительная диаграмма достижения уровней обеспечения по направлениям в муниципалитете:



На основании анализа представленных данных можно сделать вывод: 47 % образовательных организаций обеспечили высокий уровень процесса реализации обновленных ФГОС, 35,4 % школ – оптимальный, 17,6 % школ – средний. Лучшие показатели обеспечения условий реализации ФГОС имеют школы №№ 10, 13, 16, 17, 23, Гимназия № 1. Ниже городского уровня школы №№ 4, 7, 15.

В рамках мониторинга обеспечения условий ФГОС-2021 и в соответствии с планом деятельности ИМДЦ в октябре 2022 было проведено изучение содержания сайтов образовательных организаций на наличие основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проверка выявила, что основные образовательные программы разработаны и размещены на момент проверки были на сайтах трёх образовательных организаций: СОШ № 3, 4, 10. На основании результатов проверки были даны рекомендации об исполнении требований нормативных документов (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре сайта образовательной организации...»). Повторная проверка официальных сайтов школ в декабре 2022 года показала, что замечания устранены, ООП размещены на сайтах всех образовательных организаций.

В рамках регионального мониторинга, в октябре 2022 года был проведен анализ кадрового обеспечения введения ФГОС-2021:

		Всего	Прошли пов.кв. по вопросам ФГОС-2021 (чел.)	% обученных
1.	Количество учителей 1 классов, осуществляющих обучение по обновленному ФГОС НОО	66	52	78,8
2.	Количество учителей 5 классов, осуществляющих обучение по обновленному ФГОС ООО	181	136	75,1

Из данных таблицы видно, что на момент проверки не все педагоги обучены по вопросам обновленных ФГОС. Это произошло из-за прибытия в школы молодых специалистов и педагогов, вернувшихся к педагогической деятельности после длительного перерыва.

Таким образом, по результатам мониторинга выявлено, что уровень обеспечения условий реализации ФГОС-2021 в целом по муниципалитету в 2022-2023 учебном году был на оптимальном уровне. Проблемным является психолого-педагогическое обеспечение процесса введения обновленных образовательных стандартов, а также несоблюдение норм законодательства о размещении нормативных локальных документов на сайтах образовательных организаций.

В июне 2023 года педагоги города приняли участие во всероссийской апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанным в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО. Участниками апробации стали 15 учителей-предметников. Ими были проанализированы федеральные рабочие программы по литературе, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, физике, химии, географии, информатике. По результатам апробации педагогами были заполнены онлайн анкеты на портале «Единое содержание общего образования» и получены сертификаты участников всероссийского мероприятия.

В рамках методической деятельности по сопровождению процесса введения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО проведены мероприятия:

- произведено пополнение банка электронных версий нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, обеспечивающих введение обновленных ФГОС;

- проведена серия инструктивных и методических семинаров и совещаний для руководящих работников, на которых рассмотрены актуальные вопросы реализации новых ФГОС: «Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС-2021» (сентябрь 2022 г.), «Создание условий реализации основных образовательных программ в процессе введения обновленных ФГОС НОО и ООО» (декабрь 2022 г.), «Приведение ООП образовательных организаций в соответствии с требованиями ФООП» (март 2023 г.), «Особенности контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП» (апрель 2023 г.) и др.;

- налажено информирование педагогов и руководителей ОО о процессе введения обновленных ФГОС в муниципалитете через систему оперативных консультаций и размещение актуальной информации на сайте МКУ ИМДЦ (<http://metodnov.ucoz.ru/>);

- продолжил работу онлайн-сервис «горячая линия» на сайте ИМДЦ и обеспечено его функционирование с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы по вопросам реализации обновленных ФГОС ([http://metodnov.ucoz.ru/index/vvedenie\\_fgos\\_tretego\\_pokolenija/0-151#](http://metodnov.ucoz.ru/index/vvedenie_fgos_tretego_pokolenija/0-151#));

- обеспечено функционирование сетевых методических площадок на базе сайтов ГМО учителей начальных классов ([www.gmo-nachalka.ucoz.ru](http://www.gmo-nachalka.ucoz.ru)) и

ИМДЦ (<http://metodnov.ucoz.ru/>) с целью обеспечения непрерывного повышения уровня квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в рамках осуществления интерактивного сетевого взаимодействия.

Выводы: деятельность Информационного методико-диагностического центра и образовательных организаций города по реализации ФГОС ДО, обновленных ФГОС НОО, ООО и подготовке к введению обновленного ФГОС СОО планомерна, эффективна. На конец отчетного периода в образовательных организациях выявлен недостаточный уровень обеспечения организационно-управленческих, психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФГОС-2021.

### **7.5. Деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

В сентябре 2022 года в силу вступили обновленные федеральные образовательные государственные стандарты для начальной и основной школы. В новой редакции ФГОС (2021 г.) особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности (ФГ) обучающихся как одному из приоритетных направлений системы образования.

В связи с этим общеобразовательные организации города в течение учебного года реализовывали планы мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся (заседания ШМО, участие в педагогических советах, урочная и внеурочная деятельность, создание методических разработок и др.). С целью проведения мониторинга эффективности деятельности по формированию ФГ были собраны отчеты из школ по выполнению указанных планов. Анализ предоставленных отчетов показал, что в отдельных общеобразовательных организациях работа по данному направлению проводится по-разному.

Факт проведения мероприятий по формированию ФГ:

ОО	биология	география	информатика	математика	физика	химия	ОБЖ	физкультура	ИТОГО	% исполнения
МОАУ "ООШ №2"									7	87,50
МОАУ "СОШ №3"									2	25,00
МОАУ "СОШ №4"									5	37,50
МОАУ "СОШ №5"									5	62,50
МОАУ "СОШ №6"									2	25,00
МОАУ "СОШ №7"									2	25,00
МОАУ "СОШ №10"									1	12,50
МОАУ "СОШ №13"									3	37,50
МОАУ "Лицей №1"									5	62,50
МОАУ "СОШ №15"									4	50,00

МОАУ "СОШ №16"									3	37,50
МОАУ "СОШ №17"									3	37,50
МОАУ "СОШ №18"									4	50,00
МОАУ "Гимназия № 1"									5	62,50
МОАУ "ООШ №20"									3	37,50
МОАУ "СОШ №22"									7	87,50
МОАУ "СОШ №23"									3	37,50
	13	11	5	14	9	5	3	4	64	47,06

■ мероприятия проводились  
■ в отчете нет информации о проведении мероприятий

Выявлены школы, в которых было задействовано наибольшее количество учебных предметов, в рамках которых учителями проводилась работа по изучению теоретического материала и созданию практических наработок по развитию функциональной грамотности:

- в МОАУ «ООШ № 2» и МОАУ «СОШ № 22» - 7 учебных предметов,
- в МОАУ «СОШ № 4», МОАУ «СОШ № 5», МОАУ «Лицей № 1» и МОАУ «Гимназия № 1» - по 5 учебных предметов.

Большинство общеобразовательных учреждений занимались вопросами формирования математической грамотности в рамках учебного предмета «Математика» (кроме школ №№ 3, 7, 10) и естественно научной грамотности в рамках учебного предмета «Биология» (кроме школ №№ 3, 6, 7, 10).

Учитель математики МОАУ «СОШ №16» Блинова Л.В. в текущем учебном году являлась региональным методистом на базе ЦНППМ по вопросам развития математической грамотности. С ее выступлениями по данному вопросу можно было познакомиться на совещании заместителей директоров по учебной работе (сентябрь 2022), а также на заседаниях ГМО учителей математики.

В марте 2023 года было проведено объединенное заседание ГМО для учителей биологии, географии, химии. Заседание полностью было посвящено вопросам формирования ФГ. В рамках объединенного заседания были заслушаны представители школ: Хохлова Н.В. (учитель биологии и химии СОШ № 4), Жонусова А.К. (учитель географии СОШ № 10), Буданова Н.А. (учитель биологии и химии СОШ № 15) и Недорезова О.П. (методист ИМДЦ).

Педагоги отдельных общеобразовательных организаций делились своими наработками с коллегами, размещая материалы на различных Интернет-площадках:

- по биологии – школа № 16;
- по географии – школа № 20;
- по информатике – школа № 2;
- по математике – школы № 16, 20;

- по физике – школа № 16.

В соответствии с приказом управления образования от 22.09.2022 № 394 «О проведении общероссийской оценки по модели PISA в 2022 году» учащиеся МОАУ «СОШ № 6», МОАУ «СОШ № 13», МОАУ «СОШ № 16», МОАУ «СОШ № 22», МОАУ «ООШ № 20», МОАУ «Гимназия № 1» приняли участие в проведении общероссийской оценки качества образования по модели PISA в компьютерной форме. Информация об участии в данном мероприятии указана только в отчете МОАУ «СОШ № 6», хотя все указанные выше организации занимались подготовкой к проведению оценочных процедур, т.е. была организована деятельность всех участников образовательного процесса по развитию функциональной грамотности по нескольким направлениям.

Таким образом, представленные школами отчеты позволяют сделать вывод о том, что в муниципалитете ведется работа по развитию функциональной грамотности, но на недостаточно эффективном уровне. Кроме того, формальный подход школ к заполнению отчетных форм не позволяет объективно оценить работу педагогических коллективов.

Общеобразовательным организациям необходимо активизировать деятельность, направленную на формирование и развитие функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году. Для достижения целей деятельности можно рекомендовать формы мероприятий практического характера, которые позволят обобщить воедино наработанный опыт педагогов всех школ и представить его масштабно:

- проведение недель, фестивалей, декад функциональной грамотности и педагогического мастерства;

- организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, в ходе которых будет происходить обсуждение вопросов и затруднений, исследование ситуаций, выяснение деталей и др.;

- проведение диагностики профессиональных компетенций в области формирования ФГ и выстраивание по ее результатам образовательных маршрутов для педагогов, желающих развиваться.

## **8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### ***8.1. Аттестация педагогических кадров***

В 2022-2023 учебном году процедуру аттестации прошли 188 человека (21 % от общего количества педагогов и руководителей ОУ города):

- на высшую категорию – 97 человек (52 % от общего количества прошедших процедуру аттестации),

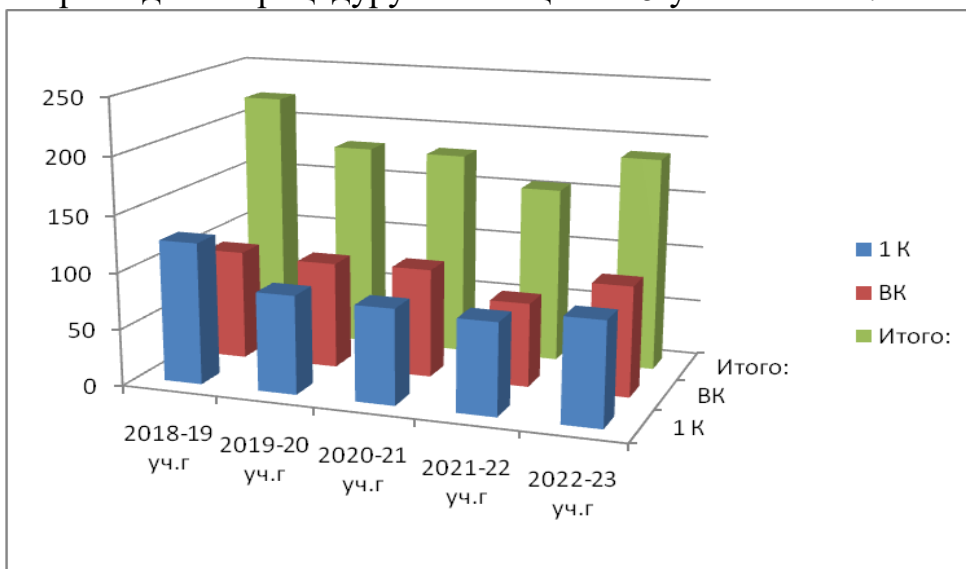


- на первую категорию – 91 человек (48%).

Сравнительные данные за три года:

	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
1 К	125	87	84	81	91
ВК	97	94	96	74	97
Итого:	222	181	180	155	188

Сравнительная диаграмма количества педагогов образовательных организаций прошедших процедуру аттестации за 5 учебных лет:



Процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, практически сравнялся. Это говорит о том, что педагоги хорошо ориентируются в требованиях, предъявляемых к аттестации педагогов: активно распространяют педагогический опыт на различных Интернет площадках, регулярно участвуют в педагогических конкурсах различного уровня, проводимых в дистанционном формате.

Наблюдается стабильность количества педагогов, прошедших процедуру аттестации с первой категории на высшую: в 2022-2023 уч.г. – 19 человек (10%), в 2021-2022 уч.г. - 18%. Впервые в течение 2022-2023 учебного года на первую квалификационную категорию аттестовались 37 чел. – 19,4%. Также в этом году впервые аттестовался 1 педагог на высшую квалификационную категорию 0,5%. Повторно аттестовались на первую квалификационную категорию 52 человека (29%), на высшую квалификационную категорию повторно были аттестованы 77 человек (42%), 2 чел. (1 %) – аттестовались с высшей категории на первую.

Количество педагогов, аттестованных по учреждениям:

	Кол-во аттестованных (188 чел.)	% от общего количества аттестованных	% от общего количества педагогических работников
Школы (478 чел.)	100	53,2%	21 %
ДОУ (266 чел.)	65	34,6 %	24 %
УДОД (72 чел.)	23	12,2 %	32 %

Количество аттестованных по категориям работников:

- учитель – 98 чел. (52%)
- воспитатель ДООУ – 49 чел. (26,1%)
- старший воспитатель – 3 чел. (1,6%)
- педагог дополнительного образования – 13 чел. (7%)
- методист дополнительного образования – 2 чел. (1,1%)
- старший вожатый – 1 чел. (0,5%)
- педагог-организатор – 5 чел. (2,7%)
- преподаватель-организатор – 1 чел. (0,5%)
- учитель-логопед – 3 чел. (1,6%)
- учитель-дефектолог – 2 чел. (1,1%)
- музыкальный руководитель – 8 чел. (4,2%)
- инструктор по физической культуре – 1 чел. (0,5%)
- концертмейстер – 2 чел. (1,1%)

Таким образом, в течение года процедуру аттестации прошли 23% педагогических работников, что является достаточным уровнем. Следует отметить, что в этом году по различным причинам не смогли завершить процедуру аттестации 3 человека.

В этом учебном году изменился способ подачи заявлений педагогов на аттестацию. Теперь подача заявлений осуществляется посредством сервисов портала «Госуслуги». Методистами МКУ «ИМДЦ» проведена информационно-консультационная работа с руководителями образовательных учреждений, составлены памятки, презентации, облегчающие процесс подачи заявлений через «Госуслуги». Данной услугой воспользовались педагоги всех образовательных организаций, 3 человека (1,6 %) допустили ошибки в шагах при подаче заявлений.

Все документы на высшую и первую квалификационные категории были оформлены педагогами с учётом рекомендаций Аттестационной комиссии министерства образования, претензий к содержанию представлений и экспертных заключений со стороны аттестационной комиссии не было. Следует также указать на нарушения и трудности, с которыми столкнулись методисты, сопровождающие процедуру аттестации в муниципалитете. Выявлено, что ряд педагогов к аттестации относятся несерьёзно. В 2022-2023 учебном году были выявлены случаи копирования экспертных заключений друг у друга, предоставление заведомо ложной информации, подделки подписей экспертов и несвоевременная подача документов. Данные факты говорят о том, что в педагогических коллективах ведется недостаточная работа по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников.

В задачи работы на 2023-2024 учебный год следует включить консультационно-разъяснительную работу по ознакомлению с Приказом Министерства Просвещения РФ от 23.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который начинает действовать с 01.09.2023г., по процедуре аттестации для руководителей и

заместителей руководителя образовательных учреждений, для экспертов, проводящих экспертизу практической деятельности.

## **8.2. Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций**

По итогам изучения потребностей педагогических работников в профессиональном развитии, исходя из требований по реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», был сформирован социальный заказ на оказание дополнительных образовательных услуг ГБУ РЦРО и Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) при Педагогическом колледже им. Н.К.Калугина. В этом учебном году все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам дистанционно.

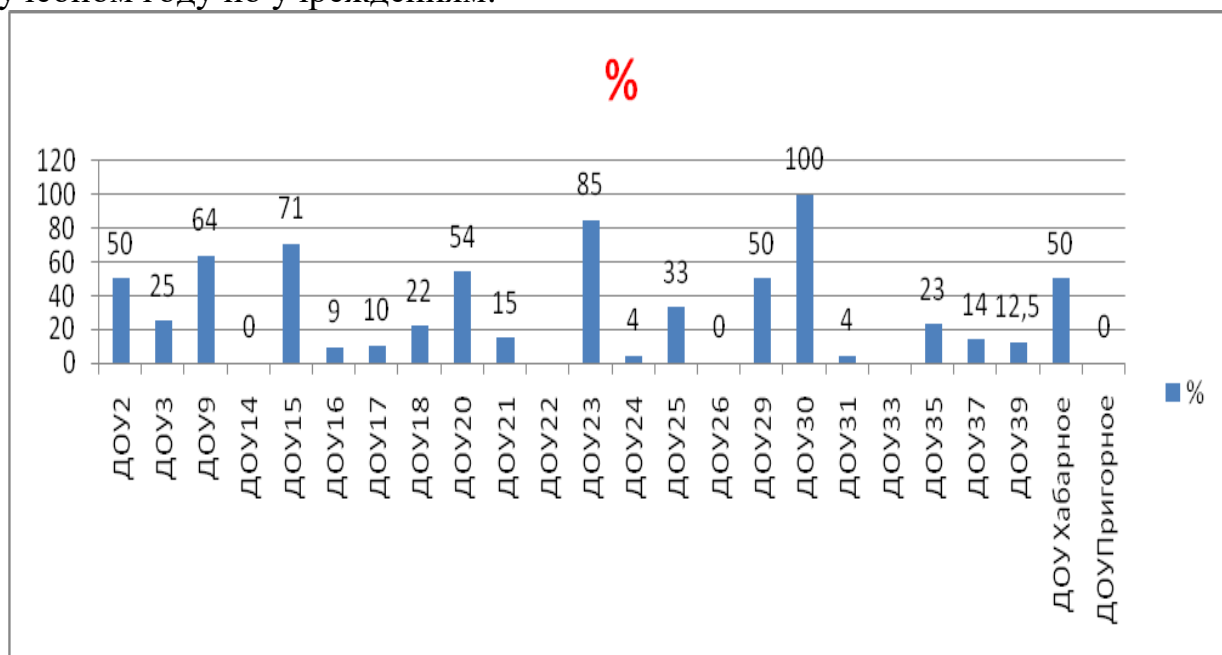
Всего в 2022-2023 учебном году педагогические и руководящие работники образовательных организаций прошли обучение по 75 дополнительным программам повышения квалификации: 499 человек (91,4%), работающих в образовательных учреждениях города (школы), и 82 человека работающих в ДОУ (31%), прослушав 18 дополнительных профессиональных образовательных программ. Некоторые педагоги из школ прошли курсы повышения квалификации по двум программам, а иногда по трем-четырем. Педагоги МДОАУ № 3, 9, 20, 25, 31, 37, с. Хабарное прошли обучение в объеме 144, 260 и 544 часа.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в 2022-23 учебном году по дошкольным учреждениям:

ДОУ	кол-во работников ДОУ	кол-во работников ДОУ, прошедших КПК	% прошедших КПК от общего кол-ва работников ДОУ
МДОАУ «Детский сад № 2»	12	6	50
МДОАУ «Детский сад № 3»	8	2	25
МДОАУ «Детский сад № 9»	14	9	64
МДОАУ «Детский сад № 14»	8	0	0
МДОАУ «Детский сад № 15»	7	5	71
МДОАУ «Детский сад № 16»	11	1	9
МДОАУ «Детский сад № 17»	20	2	10
МДОАУ «Детский сад № 18»	18	4	22
МДОАУ «Детский сад № 20»	11	6	54
МДОАУ «Детский сад № 21»	26	4	15
МДОАУ «Детский сад № 22»			
МДОАУ «Детский сад № 23»	7	6	85
МДОАУ «Детский сад № 24»	10	4	4
МДОАУ «Детский сад № 25»	9	3	33
МДОАУ «Детский сад № 26»	2	0	0
МДОАУ «Детский сад № 29»	8	4	50
МДОАУ «Детский сад № 30»	10	10	100

МДОАУ «Детский сад № 31»	10	4	4
МДОАУ «Детский сад № 33»	11	0	
МДОАУ «Детский сад № 35»	21	5	23
МДОАУ «Детский сад № 37»	29	4	14
МДОАУ «Детский сад № 39»	8	1	12,5
МДОАУ «Детский сад с. Хабарное»	4	2	50
МДОАУ «Детский сад с. Пригорное»	2	0	0
<b>Новотроицк</b>	<b>266</b>	<b>82</b>	<b>31</b>

Диаграмма количества педагогов дошкольных учреждений (в процентном соотношении), прошедших повышение квалификации в 2022-23 учебном году по учреждениям:



В этом учебном году 65 учителей и 6 руководителей и заместителей руководителя (Лицей № 1, СОШ № 7) закончили повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту, еще 29 учителей, 3 руководителя (СОШ №№ 5, 10, 15) и 4 заместителя (СОШ №№ 4, 5, 10) в процессе выполнения индивидуального образовательного маршрута, который будет завершен в 2023-2024 учебном году.

Педагоги города очень активно осваивают профессиональные программы:

- по введению обновленных ФГОС 2021 года;
- по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс;
- по освоению основ дистанционного обучения, цифровизации образования, обеспечения безопасности в сети «Интернет»;
- по введению предмета «Родной язык»;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и др.

Отдельно стоит сказать, что школы города ежегодно готовят экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основной школы (76 чел.), средней школы (3 чел.).

Чаще всего педагоги проходили обучение на онлайн платформе Академии Министерства Просвещения РФ (цифровая экосистема ДПО) – 235 человек по 29 программам. В свою очередь количество педагогов, повысивших квалификацию в учреждениях Оренбургской области, уменьшилось: ГБУ РЦРО – 80 человек, ИНО ФГБОУ ВО «ОГПУ» - 4 человека, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ – 5 человек.

В рамках перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты начального и основного образования в 2022 г. в образовательных учреждениях повысили квалификацию 382 педагога школ, 49 руководящих работников школ города. В 2022-23 уч.г. – 79 педагогов завершили курсовую подготовку по направлению «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Данная программа была реализована на базе ЦНППМ.

В 2022-2023 учебном году в Новотроицке продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Ранее в рамках проекта обучение прошли руководители и педагоги СОШ №№ 13, Лицей № 1, Гимназия № 1. В этом учебном году 83 педагогических и руководящих работника из СОШ №№ 15, 16, 17 прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» в на базе АНО ДПО «Институт переподготовки кадров» г. Москва. Реализация данного проекта рассчитана до 2025 года.

В мае 2023 г. на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (платформа Цифровой экосистеме ДПО (<https://education.apkpro.ru/simulators>)) проводилась диагностика ИКТ компетенций и диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций. Диагностику прошли 203 (45,5%) учителей и руководящих работников общеобразовательных организаций города.

С 2022-2023 учебного года педагоги г. Новотроицка участвуют в реализации национального проекта «Демография» по федеральному проекту «Содействие занятости» с учетом стандартов «WorldSkills Russia» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание», которые реализовывал ГАПОУ «Педколледж» г. Орска. Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе» в объеме 144 ч прошли 16 учителей, «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» в объеме 144 ч – 15 воспитателей.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. В связи с необходимостью освоения новой ФОП педагоги-дошкольники (23 человека) прошли обучение по программе повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой» на базе ООО «Высшая школа делового администрирования».

Помимо освоения дополнительных профессиональных программ 12 педагогов получают образование заочно в высших и средних специальных учебных заведениях, 16 учителей прошли профессиональную переподготовку по различным общеобразовательным предметам и менеджменту, в т.ч. 4 учителя по программе начальной военной подготовки, которая будет реализовываться в общеобразовательных организациях с 2023-24 учебного года. В дошкольном образовании 2 педагога получили дипломы по дефектологическому образованию, у 3-х человек дипломы по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования», один музыкальный руководитель прошел профпереподготовку «Организация деятельности педагога дополнительного образования при обучении эстрадному вокалу». Один руководитель ДООУ прошел программу повышения квалификации по теме «Управление ресурсами образовательной организацией» НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР».

Повышение квалификации проводилось по следующим дополнительным образовательным программам (наиболее часто выбираемые программы), прибегая к дистанционной форме обучения:

Название курсов	Кол-во чел.
Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	8
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	8
Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	7
Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	3
Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	3
Основы обеспечения информационной безопасности детей	9
Финансовая грамотность для дошкольников	4
Управление ресурсами образовательной организацией	1
Содержание и организация образовательной деятельности в ДООУ в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога	8
Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»)	15
Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в	3

ДООУ с учетом требований ФГОС	
Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дошкольного образования	5
Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС	3
Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в ДООУ с учетом требований ФГОС	2
Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	3
Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	3
Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС	4
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	4
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя	70
Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	19
Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.	3
Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	3
Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе	14
Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации	2
Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся	2
Развитие предметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты	1
Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	71
Школа современного учителя: достижения российской науки (учителя русского языка, математики, истории, биологии, географии, физики, химии, информатики)	35
Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (эксперты ОГЭ)	76
Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (эксперты ЕГЭ)	4
Повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ и цифровых технологий	83

Помимо повышения квалификации на дополнительных профессиональных программах педагоги и руководители повышали квалификацию, участвуя в вебинарах, организованных различными образовательными площадками в том числе и на площадке ММЦ г. Новотроицка. В предстоящем учебном году планируется продолжить

обучение по направлениям: внедрение функциональной грамотности, введению обновленных ФГОС, в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда», обновлению работы классного руководителя, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

## **9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

### ***9.1. Диагностическое направление деятельности ПМПК***

В 2022-2023 учебном году деятельность психолого-медико-педагогической комиссии г.Новотроицк (далее - ПМПК) велась в обычном режиме, по основным направлениям, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ПМПК и на основании плана.

В этом году с целью оптимизации деятельности комиссии было принято решение ввести дополнительную ставку специалиста-логопеда в связи с отсутствием в городе медицинских специалистов. В марте 2023 года был заключен договор с логопедом детской поликлиники, что позволило повысить эффективность проведения комплексного обследования, а также в значительной мере снизить возможность возникновения диагностических ошибок и способствовать выработке наиболее продуктивных рекомендаций.

За 2022-2023 учебный год специалистами ПМПК обследовано 585 человека, нуждающихся в определении специальных условий для получения образования, прохождения государственной итоговой аттестации и оказания психолого-педагогической помощи.

Наибольший процент детей, прошедших ПМПК, это дошкольный возраст 3–7 лет (40,5% от общего числа обследованных детей). В основном это дети с речевыми нарушениями и нарушениями развития высших психических функций. Вторая по численности группа детей обследованных комиссией, составляют дети младшего школьного возраста 8-11 лет (23,9 %), что свидетельствует о выявлении проблем на начальных этапах обучения.

Сравнительная характеристика детей по возрастам:

Учебный год	0-3	4-7	8-11	12-15	16-18	Старше 18 лет	Итого
2018-2019	26	196	117	51	32	-	422
2019-2020	18	189	58	27	25	14	331
2020-2021	36	255	69	40	36	-	436
2021-2022	22	248	98	58	35	1	462
2022-2023	44	237	140	122	27	15	585

Одним из основных направлений деятельности ПМПК является обследование детей-инвалидов, с целью дальнейшего установления или подтверждения инвалидности, либо изменения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Количество обследованных детей данной категории в 2022-2023 учебном году, направленных



специалистами МСЭ, составляет 157 человек (это 26,8% от общего числа обследуемых на ПМПК).

Учебный год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, имеющие инвалидность
2018-2019	342	80
2019-2020	261	70
2020-2021	380	56
2021-2022	341	121
2022-2023	428	157

По результатам комплексного обследования за отчетный период родителям (законным представителям) детей было подготовлено и выдано 585 заключений с рекомендациями по дальнейшей программе обучения, оказанию детям психолого-педагогической помощи, определены специальные условия для получения образования ребенка с особыми образовательными потребностями. Из 585 обследованных: 341 обучающемуся были даны заключения ПМПК на уровень школьного образования и 244 детям даны заключения на уровень дошкольного образования.

Динамика процентного соотношения основных нозологических категорий обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста за пять лет:

Учебный год	Нозологические категории обучающихся дошкольного возраста (%):								
	Слабослыш.	Слабовид.	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ООП	Дообсл.
2018-2019	0,9	8,4	72,5	1,4	11,3	0,5	1,8	2,3	0,9
2019-2020	0,6	9,5	64,0	2,2	15,2	0,0	1,7	6,2	0,6
2020-2021	1,3	9,3	65,4	1,7	16,0	0,8	0,9	4,6	0,0
2021-2022	1,4	5,5	61,3	4,6	22,6	0,0	0,5	4,1	0,0
2022-2023	0,8	5,0	57,0	2,8	25,4	0,0	0,8	8,2	0,0
Учебный год	Нозологические категории обучающихся школьного возраста (%):								
	Слабослыш.	Слабовид./слепые.	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ООП	Дообсл.
2018-2019	1,5	27,5	3,5	1,5	33,0	0,5	25,5	5,0	2,0
2019-2020	1,7	29,0	1,7	1,2	26,0	0,6	32,0	6,5	1,3
2020-2021	0,5	33,2	4,5	3,5	29,6	0,5	21,6	3,2	3,4
2021-2022	1,4	21,0	5,5	6,4	33,3	0,5	24,5	5,9	1,5
2022-2023	1,5	24,2	3,6	3,5	38,7	0,6	20,1	5,4	2,4

На уровне дошкольного образования самый высокий процент выданных заключений приходится на детей с тяжелыми нарушениями речи (57%). На уровне школьного образования высокий процент выданных заключений приходится на обучающихся с ЗПР (38,7%), с умственной отсталостью (20,1%) и слабовидящих обучающихся (24,2%).

## 9.2. Деятельность ПМПК в части определения специальных условий при прохождении ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

В 2022-2023 учебном году деятельность ПМПК по определению специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающимися с ОВЗ и инвалидностью проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА для лиц с ОВЗ. Специалистами ПМПК за отчетный период были даны заключения 44 обучающимся (30 учащимся школ города и 14 учащимся С(К)ШИ для слабовидящих) с целью определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Из них для 7-ми обучающихся с учетом особенностей их психофизического состояния и на основании заключения ПМПК пункт проведения экзамена организован на дому.

Обучающиеся, получившие заключение ПМПК нахождение ГИА в особых условиях (распределение по образовательным организациям):

№ОО	Количество выпускников, получивших заключение ПМПК нахождение ГИА в особых условиях (чел)		Из них ППЭ на дому (чел.)
	ГИА – 9	ГИА – 11	
ООШ №2	1		
СОШ №4	2		
СОШ №5	2		
СОШ №6	1		1
СОШ №7	2		
СОШ №10	5		1
СОШ №13	1		1
СОШ №15	3		
СОШ №16	3		
СОШ №17	5		
ООШ №20	1		1
СОШ №23	1		
Гимназия №1	1		1
Лицей №1		1	1
Выпускник прошлых лет		1	1
Итого:	28	2	7
С(К)ШИ для слабовидящих	ГИА – 9	ГИА – 11	
Итого:	36	8	

По результатам психолого-медико-педагогического обследования консультации по вопросам дальнейшего образовательного маршрута получили 585 человек, представляющих интересы детей с ОВЗ, с инвалидностью (родители, опекуны, законные представители).

## 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа МКУ «Информационный методико-диагностический центр муниципального образования город Новотроицк» осуществлялась в 2022-2023 учебном году с использованием эффективных инновационных форм и методов сопровождения педагогов. Была реализована система мероприятий по методическому, информационному и консультационному сопровождению педагогических кадров, реализованы аналитическое, организационно-методическое, экспертное, инновационное направления деятельности, что способствовало непрерывному повышению уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников. Процесс аттестации и повышения квалификации педагогов шел эффективно, деятельность территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии была планомерна, велась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В целом, поставленные задачи решены, план работы выполнен.

Подводя итоги работы муниципальной методической службы можно сделать вывод: деятельность ИМДЦ в 2022-2023 учебном году была эффективной, планомерной, сложившаяся в муниципалитете система методической работы содействовала профессиональному росту и творческой активности педагогических и руководящих работников, способствовала созданию единого методического пространства.

## 11. ЗАДАЧИ ИМДЦ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Оказывать содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Содействовать реализации региональной системы оценки качества образования, осуществляя информационно-методическое сопровождение регионального мониторинга качества образования.

3. Содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4. Оказывать содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества, по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам.

5. Осуществлять мероприятия по развитию кадрового потенциала, по выявлению и преодолению профессиональных затруднений и методических потребностей педагогических работников.

6. Осуществлять информационное сопровождение и методическую поддержку процесса реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, в т.ч. в

вопросах введения Федеральных образовательных программ всех уровней образования в образовательную практику.

7. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

8. Повышать уровень компетентности педагогических и руководящих работников в области использования интерактивных сервисов и онлайн платформ, в т.ч. в процессе создания учебно-методической документации.

9. Осуществлять методическую поддержку и информационно-консультационную помощь по созданию в образовательных организациях системы психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС.

10. Обеспечивать деятельность межмуниципального методического центра в целях создания единого научно-методического пространства и повышения результативности деятельности методических служб Оренбургской области.

11. Содействовать рациональному комплектованию фонда библиотек учебной литературой, методическими материалами и нормативными документами на различных носителях, способствовать расширению ассортимента библиотечно-информационных услуг и повышению качества их оказания на основе использования новых технологий.

12. Обеспечить консультационно-разъяснительную работу по освоению нового «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Министерства Просвещения РФ от 23.03.2023г. № 196).

13. Оказывать адресную методическую помощь образовательным организациям с низкими образовательными результатами.

14. Осуществлять мониторинг развития инновационных процессов, инновационной активности и продуктивности инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

15. Обеспечить эффективность деятельности городских методических объединений по повышению уровня квалификации педагогов, направленную на повышение качества образования.