**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Лицей №1 города Новотроицка Оренбургской области»**

**Муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Педагогический дебют-2025»**

**Конспект**

**урока по окружающему миру**

**на тему: «Великая Отечественная война и Великая Победа»**

**Подготовил:**

**учитель начальных классов**

**Рысаева Карина Александровна**

**г. Новотроицк**

**2024 г.**

**Конспект урока по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Преподаватель:** | | | Рысаева Карина Александровна | | | |
| **Класс:** | | | 4 класс (10 – 11 лет) | | | |
| **Тип урока:** | | | Урок изучения нового материала | | | |
| **Тема:** | | | «Великая Отечественная война и Великая Победа» | | | |
| **Цель:** | | | создание условий для формирования представления о Великой Отечественной войне и её сражениях. | | | |
| **Задачи:** | | |  | | | |
| **Обучающие (дидактические):** | | | обеспечить усвоение и первичное ознакомление с событиями Великой Отечественной войны; | | | |
| **Развивающие:** | | | развивать способности обучающихся к анализу и самостоятельному поиску информации; | | | |
| **Воспитательные:** | | | воспитывать уважение к Родине, формировать ценностное отношение к историческому прошлому России, гордость за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне,… умение сотрудничать, содействовать воспитанию трудолюбия. | | | |
| **Ресурсы:** | | | учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 4 класс, 2 часть; мультимедиа презентация; раздаточный материал (карточки), Интернет-ресурсы:  [*https://learningapps.org/watch?v=ps33twte524*](https://vk.com/away.php?to=https://learningapps.org/watch?v=ps33twte524&utf=1)  <https://histrf.ru>  <https://rvio.histrf.ru>  <https://www.kulpole.ru> | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные планируемые результаты**  Сформирован-ность представлений о Великой Отечественной войне, умений выполнять совместную работу по поиску информации, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/  реальность, соответствие правилу/  алгоритму. | | **Личностные УУД:**  Патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, проявление интереса к ее истории.  Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.  Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | | | **Метапредметные УУД:**  **Коммуникативные**  Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей через выполнение совместной работы.  Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  **Регулятивные:**  Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.  Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.  **Познавательные:**  Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению и делать выводы.  Базовые исследовательские действия: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.  Работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. | |
| **Этапы урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы работы** | | | **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающегося** |
| **1.Организацион-но-мотивационный этап (2 мин)** | Метод словесный  Прием «Начало урока со стихотворения» | | | -Здравствуйте, ребята! Начинаем урок по окружающему миру. Желаю вам новых открытий нашего удивительного мира и познания себя в этом мире.  Проверьте свою готовность к уроку.  К сегодняшнему уроку я подобрала отрывок из стихотворения известного поэта С.А.Есенина. (Слайд 1)  Прочитайте и скажите, о чем оно?  Алина, прочитай отрывок стихотворения.  Если крикнет рать святая  «Кинь ты Русь, живи в раю!»  Я скажу не надо рая  Дайте Родину мою.  **(**Родина – *это одна из самых больших ценностей в жизни каждого из нас.*Родина *– это край, в котором мы живем, любим его, бережем и гордимся им*).  Предлагаю отправиться по нашей Родине в виртуальное историческое путешествие. Скорее, это будет поход. Время, в которое я предлагаю отправиться – трудное для народа, но победное. Двигаться мы будем по стопам солдата Алеши. Он изображен в ваших маршрутных листах. Наша задача - помочь солдату добираться до отряда своих солдат. Для этого вам необходимо правильно выполнять задания и получать за это звездочки. Тот, кто соберет все 5 звездочек, тот получит за урок оценку 5. (Слайд 2) | | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  Осуществляют анализ высказывания  Настраиваются на активную работу на уроке |
| **2.Этап актуализации знаний**  **(3 мин)** | Метод практический  Прием «Проверь – ка» | | | Но для начала, пожалуйста, напомните мне, что мы изучали на прошлом уроке? *(Страницы истории 1920 – 1930-х годов).* Какой это век? *(20 век).* Проверим, как вы усвоили знания о 1920 – 1930-х годах, проведем блиц – опрос. Вам нужно максимально быстро и коротко давать ответы на вопросы. Отвечаем по поднятой руке.  1.Какое новое государство появилось и когда? *(СССР в 1922 году).*  2.Сколько республик входило в состав СССР? *(15 стран)*  3.Какой город стал столицей Советского Союза? *(Москва)*  4.Почему нашу страну называли гигантской стройкой? *(Появились новые города, заводы, электростанции).*  5.Как изменилась жизнь в деревне?  6.Какие изменения произошли в государстве к концу 30-х годов? *(выпустили самолеты, трактора, автомобили).*  7.Лёгкой ли была жизнь в то время?  Замечательно! Получите звездочки. | | Выполняют взаимопровер-ку домашнего задания, проводят рефлексию |
| **3.Этап подготовки учащихся к активному и созна-тельному усвоению нового материала**  **(5 мин)** | Метод практичес-кий  Прием  «Соотнеси-ка»  Метод практичес-кий  Прием проблем-ного изучения  Метод словесный  Прием целеполагание | | | *-*Итак, продолжим узнавать историю нашей Родины.  Выполните, пожалуйста, задание в карточках под номером 1. Соотнесите информацию в двух столбцах: укажите стрелочкой вопрос и правильный ответ. Работаем карандашом и линейкой.  (Слайд 3)   |  |  | | --- | --- | | **Когда появилось новое государство — СССР?**  **В каком году началась Первая мировая война?**  **В каком году произошла Куликовская битва?**  **Когда началась Великая Отечественная война?** | ***В 1914 году***  ***В 1380 году***  ***В 1922 году***  **?** |   *Один ученик выходит к документ – камере, выполняет задание. Напоминаю правила работы с документ- камерой. Остальные работают самостоятельно.*  -Ребята, у всех спинки прямо, ножки ровно, локоток пишущей руки лежит на столе!  Выполнили, сверяем. Кто выполнил без ошибок? Получите звездочки.  Ребята, двигаясь по маршруту с солдатом, мы приблизились к важному историческому событию, длившемуся более 4 лет. Этому событию посвящен наш урок. Как вы полагаете, о чем я говорю, как звучит наша тема урока? Да, «Великая Отечественная война и Великая Победа». Как вы думаете, какова цель урока? *(расширить знания о Великой Отечественной войне).* (Слайд 4)  Какие задачи мы будем сегодня с вами решать на уроке?  Где нам пригодится в жизни эти знания?  А кто помнит, какую знаменательную дату мы будем праздновать 9 мая? *(9 мая 2025 года наша страна празднует 80-летие со дня окончания Великой Отечественной войны – День Победы)* (Слайд 5) | | Выполняют работу в карточках  Соотносят вопросы и ответы  Формулируют цель и тему урока  Определяют задачи урока |
| **4.Этап усвоения новых знаний**  **(20 мин)** | Метод словесный  Прием  «Запоминай»  Метод словесный  Прием  «Отвечай»  Метод практический  Прием  «Исследователь»  Метод наглядный  Прием «Экскурсия» | | | -Ребята, вы много слышали о Великой Отечественной войне, читали, смотрели фильмы. Как вы думаете, почему эту войну называют Великой войной? *(Продолжительная, многочисленная война. В ней участвовало много стран, в ней погибли миллионы человек: самая кровопролитная и разрушительная война. Но это война за свободу и независимость, освободительная война советского народа от фашистской Германии)*  -Почему Отечественная война? *(Весь советский народ участвовал в этой войне: на линии фронта, в тылу на заводах работали женщины и подростки, даже дети)*  - Почему и Победу в этой войне называют Великой? *(Не смотря на все трудности советский народ выстоял в этой страшной войне и победил)*  - Когда началась Великая Отечественная война? *(В 1941 году)*  - Когда закончилась? *(В 1945)*  - Сколько лет длилась?(4 долгих, страшных года.)  - В 1939 году началась Вторая Мировая война. Главными ее виновниками были руководители Фашистской Германии, которые мечтали о мировом господстве.  -1 сентября 1939 года Фашистская Германия напала на Польшу. Вслед за Польшей Германии покорились Австрия, Чехословакия, Франция, Норвегия. 12 европейских стран были захвачены фашистами.  -22 июня 1941 года 190 сухопутных дивизий, 5000 самолетов и 200 военных кораблей Германии обрушили свой удар на нашу страну. В 12 часов дня из всех громкоговорителей и по радио, по всему Советскому Союзу люди услышали официальное сообщение об объявлении войны.  -Прослушайте, самое страшное для людей того времени сообщение диктора Юрия Левитана о начале войны. *(Запись голоса Левитана о начале войны*).  Друзья, для вас подготовлено сообщение одноклассницы.  Ученица.Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке. Враг рассчитывал на молниеносную войну. Через полгода от Советского Союза должно было остаться только воспоминание.  Но планам фашистов не суждено было сбыться.  Красная Армия мужественно встретила врага. Тысячи бойцов и командиров ценой собственных жизней старались сдерживать натиск фашистов. Но силы были неравны. В первые дни войны гитлеровцам удалось уничтожить много наших самолетов. Многие командиры и политработники совсем недавно начали командовать полками, батальонами и дивизиями.  В Красной Армии на вооружении не хватало новых видов техники: танков, самолетов, артиллерийских орудий, автоматов. Советский Союз только приступил к перевооружению нашей армии и флота. По этим и другим причинам советские войска несли огромные потери.  Враг был жестокий и сильный. Весь советский народ встал на защиту Родины.  Тысячи добровольцев ушли в Красную Армию, партизанские отряды, народное ополчение. Страна стала одним боевым лагерем, усилия фронта и тыла слились воедино.  - Как вы думаете, почему весь народ встал на защиту страны? *(Это наша Родина. Мы говорили в начале урока:* Родина *– это одна из самых больших ценностей в жизни каждого из нас, мы ее любим, бережем и обязаны защищать).*  (Слайд 6)  Прослушайте письма немецкого ефрейтора и русского солдата.  «*Немецкий ефрейтор Вагнер. 26 июня 1941 года. «Всё отлично. Мы снова разобьём страну, победив на этот раз Красную армию. Наша рота первой переправилась через Буг, уничтожила 3 бункера и за первый день продвинулась вглубь на 40 км».*  *Последнее письмо А. Голикова жене. 28 июня 1941 года.*  *«Сквозь пробоины танка я вижу улицу, зелёные деревья, цветы в саду яркие-яркие. У вас, оставшихся в живых, после войны жизнь будет такая же яркая, как эти цветы, и счастливая. За неё умереть не страшно».*  – Опираясь на содержание писем, скажите, какая цель войны была у немецких солдат? А за что сражались русские солдаты**?** (*со стороны немцев велась война захватническая, несправедливая, а наш народ вёл войну* *справедливую, освободительную.)*  Да, немецкие военачальники, нападая на нашу страну, рассчитывали  на лёгкую и быструю победу. Но Гитлер ошибся.  -Какую задачу нашего урока решили? *(узнали о том, как началась ВОв)*  **-**Кого можем выделить на данном этапе за активную работу? Получите звездочки.  - Сегодня на уроке я предлагаю вам стать историками-исследователями, а для этого мы с вами должны постараться восстановить ход ВОв и хронологию её событий. Предлагаю создать «Историко-исследовательский штаб». Будем работать в группах. Напомните правила работы в группе.  - Уважаемые исследователи, у вас на столах – вопросы и материал для работы. Вопросы спрятаны в гильзах.  - Кто знает, что такое гильза?  (Слайд 7) *(По словарю Ожегова: гильза оружейная — тонкостенная трубка (стакан), предназначенная для помещения метательного заряда и средств воспламенения.)*  - Мои гильзы безопасны. А если вы найдете такой предмет, то ни в коем случае нельзя его пытаться открыть или бросать его в огонь. Это очень опасно!  -Ваша задача – найти информацию на странице 140 учебника «Окружающего мира», толкового словаря, «Школьной энциклопедии», из исторических фактов и, по окончании работы, ответить на вопросы, воссоздав хронологию событий ВОВ.  *(Ставлю таблички на парты с названиями тем):*  **1.«Начало войны. Оборона Брестской крепости»**  **2. «Блокада Ленинграда»**  **3.«Битва за Москву»**  **4.«Битва за Сталинград»**  **5. «Курская битва»**  **6. «Штурм Берлина. День Победы»**  **7.Эксперты**  - На эту работу я даю вам 5 минут.  *(звучит песня «От героев былых времён»)*  -Уважаемые исследователи, давайте попробуем восстановить хронологию важнейших сражений ВОв. *(На выступление отводится 2 минуты).*  **Отчёт 1 группы.** «**Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости».** (Слайд 8)  *(Дети выходят, зачитывают вопросы и отвечают на них)*  1.Дата начала Великой Отечественной войны.  2.Как произошло нападение?  3.Расскажите о защитниках Брестской крепости.  *(Прикрепляю магнитом на доске дату 22 июня 1941 год)*  **- Отчет 2 группы.** «**Блокада Ленинграда»** (Слайд 9)  *(Дети выходят, зачитывают вопросы и отвечают на них)*  1.Когда началась блокада Ленинграда и сколько дней она длилась?  2.Расскажите о тяжких днях блокады.  3.Что такое дорога жизни?  *(Прикрепляю магнитом на доске дату 8 сентября 1941 год – январь 1944 год).*  **-Отчёт 3 группы.** «**Битва за Москву».** (Слайд 10)  ***(Дети выходят, зачитывают вопросы и отвечают на них)***  1.Для чего было решено провести парад на Красной площади?  2.Кто командовал войсками в битве за Москву?  3. Как закончилась битва под Москвой?  *(Прикрепляю магнитом на доске дату: 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.)*  **Отчёт 4 группы. «Сталинградская битва»** (Слайд 11)  1. Почему фашисты стремились захватить Сталинград?  2. Каким образом советскому командованию удалось развернуть ход войны в свою пользу?  3. Как закончилась Сталинградская битва?  *(Прикрепляю магнитом на доске дату: 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.)*  **-Отчёт 5 группы. «Курская битва».** (Слайд 12)  1.Где и как проходило танковое сражение под Прохоровкой?  2.Каково значение Курской битвы?  *(Прикрепляю магнитом на доске дату: 5 июля 1943г. – 23 августа 1943 г.)*  **- Отчёт 6 группы. «Взятие Берлина. День Победы».** (Слайд 13)  1. Когда начался штурм Берлина? Кто водрузил флаг на Рейхстаг?  2. Какой день стал Днем Победы?  - Любая война несёт разруху. ВОв была самой страшной и разрушительной, она унесла много человеческих жизней, уничтожила целые города и деревни. Поэтому её называют Великой.  **-**Кого можем выделить на данном этапе за активную работу? Получите звездочки.  -Какую задачу решили на данном этапе? *(познакомились со сражениями ВОв)*  -А что будем делать сейчас? *(применять знания, выполняя задания)*  Виртуальная экскурсия.  -Но перед этим, ребята, я предлагаю вам отправиться на экскурсию в главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной войны. Режим доступа: …  -Понравилась вам экскурсия? Что запомнилось больше всего? Давайте немного отдохнем. | | Отвечают на вопросы учителя  Слушают информацию от учителя  Выполняют в группах исследовательскую работу  Выступают по заданным темам  Отправляются на виртуальную экскурсию |
| **Динамическая пауза (ФМ)** |  | | | **«Мы военные»**  Мы станем все военными,  *(шагают на месте)*  Большими, здоровенными.  *(руки вытянуть вверх, опустить)*  Будем в Армии служить *(руки в стороны).*  Будем Родину любить.  *(движения повторяются)*  Сад и дом свой охранять,  *(наклон вперёд, смотрим в «бинокль»)*  Будем мир мы защищать! *(шагают на месте)* | | Выполняют физминутку |
| **5.Этап проверки понимания учащимися нового материала. Первичное закрепление**  **(5 мин)** | Метод практический  Прием  «Соотнеси»  Метод практический  Прием «Оцени себя» | | | -Сейчас выполним задание в карточках под №2. (Слайд 14)  Вам необходимо соотнести фото и название сражения Великой отечественной войны.  Выполнять будем линейкой и карандашом.  Два ученика выйдут к доске и выполнят это задание у доски. Остальные выполняют задание в парах. Напомните правила работы в парах. Выполнять будем линейкой и карандашом.  -Ребята, у всех спинки прямо, ножки ровно, локоток пишущей руки лежит на столе!  Что скажем ребятам у доски? Получите звездочки.  Проведем взаимопроверку по ключу, внимание на экран.  Кто выполнил без ошибок?  -Кто допустил ошибку? Где ошиблись? Почему?  -Посмотрите на задание в карточке под №3. Взяли в руки планшеты и сканируем QR-код.  код.jpg  -На экранах вы видите викторину по теме нашего урока.  Для чего будем выполнять это задание? Как будем выполнять? Для начала читаем вопрос, далее выбираем один из вариантов ответа и после этого нажимаем на галочку снизу экрана. У вас, ребята, сразу высветится, верно ли вы ответили на вопрос или нет. Затем отвечаем на все вопросы викторины.  Один ученик пойдёт к Smart – доске, остальные работают самостоятельно. (Слайд 15)  -Что скажем Ивану у Smart – доски? Молодец! Получи звездочку.  Кто выполнил викторину без ошибок? У кого ошибки? Где ошиблись?  **-**Ребята, помните, война – это страшное горе, которое постучалось в каждый дом. Тысячи людей испытали мучение, но выстояли и победили в Великой Отечественной войне. И в этом году мы будем отмечать великое событие – 80-летие со дня Победы! | | Выполняют парную работу в карточках и на smart – доске  Выполняют индвивидуаль-ную работу в приложении LearningApps и на SMART-доске.  Проверяют себя |
| **6.Рефлексия учебной дея-тельности**  **(3 мин)** | Метод словесный  Прием «Чего я достиг?»  Метод практичес-кий  Прием «карточка» | | | -Наш исторический поход по местам боевой славы солдата Алеши близится к завершению. Легко ли было выполнить цель нашего урока? Напомните, о чем она? Как мы достигли её? Чему вы научились? Для чего нам нужны полученные знания?  Кто собрал 5 звездочек? Кто помог солдату добраться до отряда своих солдат? Поставьте себе в карточках оценку 5, остальные постараются на следующих уроках. (Слайд 16)  Как вы думаете, в чём ценность новых знаний и умений?...  Предлагаю вам составить синквейн к нашему уроку. Ключевое слово «урок». Назовите два прилагательных, характеризующих наш урок *(познавательный, насыщенный*). Три глагола, обозначающих действия на уроке *(слушать, искать, выполнять)*. Короткое предложение, раскрывающее суть нашего урока *(Великая Отечественная война не сломила нас)*. И синоним к слову «урок» *(работа)*. По очереди отвечайте.(Слайд 17)  -Отлично, до новых встреч, ребята! | | Подводят итоги деятельности, участвуя в беседе с учителем  Выполняют работу в карточке по оцениванию усвоения полученных знаний |
| **7.Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполне-нию**  **(2 мин)** | Метод словесный  Прием  «Домашнее задание» | | | -Что нужно выучить, чтобы знать о событиях ВОв?  -Какое задание мы все будем выполнять дома? *(с.140-145 читать, пересказывать)* С какой целью будем выполнять?  Как будем выполнять? *(по учебнику)*  Кто желает выполнить задание….? (повышенного уровня сложности)  -Вы хорошо потрудились, до скорой встречи! | | Выбирают задание для домашней работы, определяют цель и способы выполнения |