|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Схема анализа урока биологии** | **Примечания**  |
| **Дата\_\_\_\_\_Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1 | ***Правильно ли определена цель урока?*** |   |
| 2 | **Как раскрываются образовательные и воспитательные задачи урока? (Какие новые понятия и законы предлагается изучить? Какой учебный материал планируется повторить? Какие понятия формулируются? Какие понятия закрепляются в соответствии с программой?)** |   |
| 3 | ***2. Соответствие структуры урока содержанию программного материала.*** |   |
| 4 | **Целесообразность распределения учебного времени на определенные этапы урока.** |   |
| 5 | **Соответствует ли ход урока намеченному плану?** |   |
| 6 | ***Содержание урока.*** |   |
| 7 | **Соответствие содержания урока программе.** |   |
| 8 | **Научная и идейная направленность урока.** |   |
| 9 | **Умение учителя выделить главное в учебном материале, не перегружая его второстепенным материалом.** |   |
| 10 | **Соблюдение принципа научности и доступности.** |   |
| 11 | **Наглядность (использование таблиц, гербария, моделей, коллекций, живых объектов).** |   |
| 12 | **Использование ТСО.** |   |
| 13 | **Использование на уроках результатов работ учащихся, полученных в других видах учебной деятельности (дома, на экскурсиях, в уголке живой природы, на школьном участке, в природе).** |   |
| 14 | **Практические работы с натуральными объектами:** |   |
| **– распознавание;** |   |
| **– сопоставление;** |   |
| **– наблюдение;** |   |
| **– кратковременный эксперимент (если они на уроке есть).** |   |
| 15 | **Привлечение дополнительной литературы.** |   |
| 16 | **Связь теории с практикой.** |   |
| 17 | **Ознакомление учащихся с природоохранной работой.** |   |
| 18 | **Преемственность в изучении материала.** |   |
| 19 | **Степень самостоятельности учебной деятельности учащихся (самостоятельность суждений, осознанность, запоминание, умение использовать имеющиеся знания).** |   |
| 20 | **Домашнее задание (подготовка к домашнему заданию, когда дается задание, доступность, объем).** |   |
| 21 | **Словарная работа.** |   |
| 22 | **Оценки учащихся.** |   |
| 23 | **Индивидуальная работа (использование карточек для опроса).** |   |
| 24 | ***Выводы и предложения.*** |   |

ФИО и должность проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_