

**Муниципальное казенное учреждение
«Информационный
методико-диагностический центр
муниципального образования город
Новотроицк»**

пр. Metallургов, 23, Новотроицк, 462363

Телефон: (3537)64-07-32

(3537)64-23-24

E-mail: tatyana-aks@yandex.ru

ОКПО 02112752 ОКОНХ 97600

ИНН/КПП 5607046365/560701001

Руководителям, заместителям
руководителя ОО

15.06.2022г. № 91

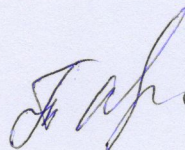
О результатах мониторинга
профессиональных затруднений
молодых учителей

Уважаемые коллеги!

Направляем вам результаты мониторинга профессиональных затруднений молодых учителей. Рекомендуем осуществить планирование методической работы в общеобразовательных организациях с учетом результатов данного мониторинга.

Приложение: на 4л. в 1 экз.

Директор МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк»



Т.Г. Аксенова

Исп. Никулова Т.Г.
64-23-24

Справка о результатах мониторинга профессиональных затруднений
молодых учителей

Цель проведения мониторинга: выявление профессиональных затруднений молодых учителей, организация адресного методического сопровождения непрерывного профессионального развития молодых учителей на основе выявленных профессиональных затруднений.

Основание: приказ управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк от 14.10.2020 № 275 «О мониторинге профессиональных затруднений и потребностей молодых учителей г.Новотроицка».

Сроки проведения: 23.09.21г. и 19.05.22г.

Форма проведения: анкетирование.

Количество участников: 11 молодых учителей 1 года обучения в Школе молодого учителя.

Результат:

Анкетирование на выявление сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов (диаграмма 1) на начало учебного года и его конец определил следующие качественные показатели профессиональной деятельности, говорящие о небольшой положительной динамике:

– владеют приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока – 63,6% / 72,7% молодых учителей;

– знают индивидуальные особенности учащихся, учитывают их при планировании учебно-воспитательного процесса – 72,7% / 90,9% молодых учителей;

– владеют технологией лично- ориентированного обучения – 27,3% / 27,3% молодых учителей;

– владеют способами повышения мотивации к учебной деятельности – 54,5% / 63,6% молодых учителей;

– владеют способами организации групповых, индивидуальных форм работы – 54,5% / 72,7% молодых учителей;

– владеют способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся – 63,6% / 72,7% молодых учителей;

– владеют способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) – 72,7% / 100% молодых учителей;

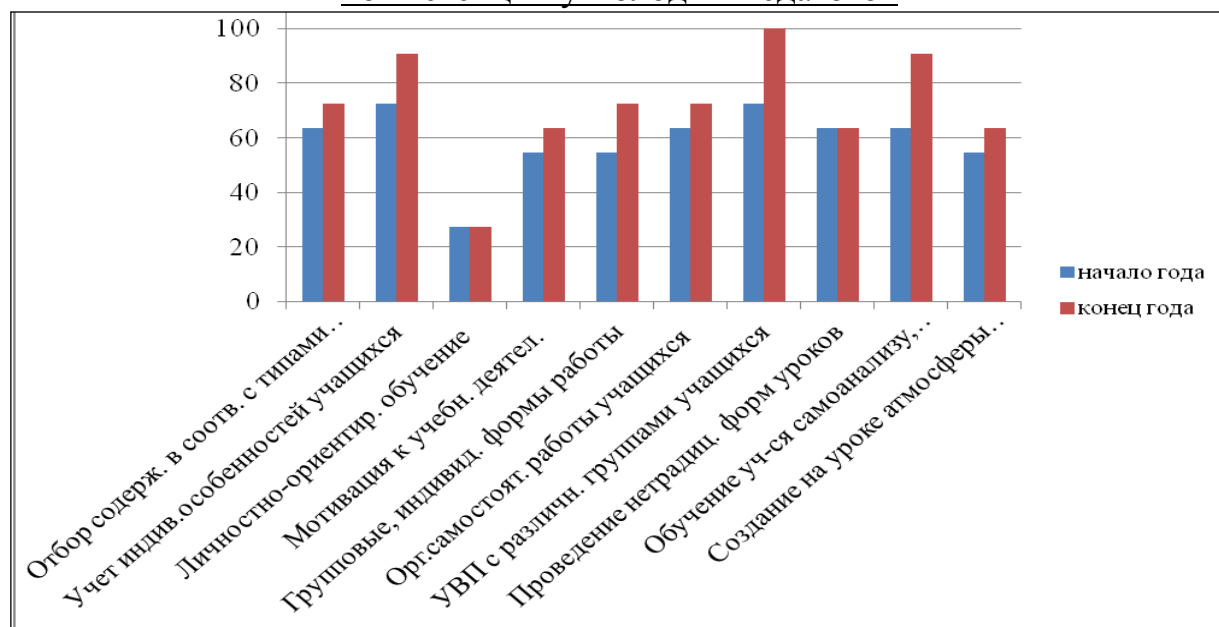
– владеют технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 63,6% / 63,6% молодых учителей;

– владеют приемами обучения учащихся самоанализу, самоконтролю на уроках – 63,6% / 90,9% молодых учителей;

– умеют создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта – 54,5% / 63,6% молодых учителей.

Диаграмма 1

Результаты анкетирования уровня сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов



Итак, сформированы у большинства педагогов (80%-100%) в достаточной степени такие компетенции, как: владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные); владение приемами обучения учащихся самоанализу, самоконтролю на уроках; знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса. Сформированы только у половины молодых педагогов (63, 6%) такие компетенции, как: владение способами повышения мотивации к учебной деятельности, проведения нестандартных форм урока и умение создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Не сформировано у большинства молодых учителей владение технологией личностно- ориентированного обучения.

Анализ результатов мониторинга типичных профессиональных затруднений учителей (таблица 2, диаграмма 2) проведенного в конце 2021-2022 учебного года, определил профессиональные дефициты, тормозящие развитие молодых специалистов. Так, более половины (54,5%-72,7%) начинающих педагогов испытывают в достаточной степени коммуникативные трудности (создание стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, организация диалога и развитие коммуникативной культуры учащихся), а также развивающие трудности (развитие психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, положительной мотивации их к учебной деятельности).

Таблица 2

Виды затруднений	Уровень сложности		
	низкий 1б.	достаточный 2б.	высокий 3б.
Дидактические (сложность подбора материала, обеспечивающего связь с жизнью, учет интересов и индивидуальных особенностей детей; затруднения в использовании инновационных образовательных технологий)	63,6	36,4	
Организационные (затруднения в определении целей урока, структуры урока, подборе методов обучения, разнообразных форм организации деятельности, соблюдения оптимального темпа обучения на уроке)	81,8	18,2	
Коммуникативные (трудности в создании стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, в организации диалога и развитии коммуникативной культуры учащихся)	18,2	72,7	9,1
Развивающие (трудности в развитии психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, в положительной мотивации их к учебной деятельности)	45,5	54,5	
Стимулирующие (сложности в активизации учебной деятельности, индивидуализации обучения, персонализации, аргументированности и объективности оценивания обучающихся)	36,4	45,5	18,2

Диаграмма 2

Количество (в %) молодых педагогов, испытывающие профессиональные затруднения в достаточной степени



Рекомендации общеобразовательным организациям на 2022-2023 учебный год:

1. Организовать методическую работу с молодыми педагогами, направленную на восполнение выявленных у них профессиональных дефицитов:

– умение создать стабильный эмоциональный фон урока, организовать диалог с обучающимися, развивать их коммуникативную культуру;

– умение развивать психические процессы обучающихся, их познавательные интересы, творческие способности, общеучебные умения и навыки.

2. Обучить на практике молодых педагогов владением технологией лично- ориентированного обучения.

3. Формировать у молодых педагогов такие компетенции, как: владение способами повышения мотивации к учебной деятельности, проведения нестандартных форм урока и умение создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта