

Принято  
на заседании городского  
методического совета  
Протокол № \_  
от «25» марта 2020г.

Утверждено  
Директор МКУ ИИМДП  
МО г.Новотроицк  
*Т.Г. Аксенова*  
«29» марта 2020г.



# **Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению инновационной деятельности образовательных организаций МО г. Новотроицк**

Новотроицк  
2020г.

## **Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования г.Новотроицк**

**Анализ результатов мониторинга эффективности инновационной деятельности выявил недостаточный уровень нормативно-правового обеспечения инновационной и экспериментальной деятельности.** По данным официальных сайтов образовательных организаций муниципалитета выявлено отсутствие нормативных локальных актов по организации и планированию инновационной деятельности у 64,7 % учреждений. У 35,3% школ документация не соответствует предъявляемым требованиям.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи руководителям образовательных организаций, при создании нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности во вверенной им организации.

Документы, регламентирующие инновационную деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, делятся на три категории: федерального, регионального и локального значения. Фундаментальными документами, регламентирующими инновационную деятельность преподавателей в образовательных организациях в Российской Федерации на федеральном уровне, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (всех уровней образования);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23 июля 2013 года №611);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

Отправной нормативной точкой, определяющей суть, характер и направления инновационной деятельности в образовании, являются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В сфере российского образования осуществляются экспериментальная и инновационная деятельность. Целью осуществления данных видов деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (ч.1 ст. 20 ФЗ-273).

Экспериментальная деятельность предполагает разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.

Формой ее осуществления являются эксперименты, **порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации**. образования (ч. 2 ст. 20 ФЗ-273). Таким образом, осуществление экспериментальной деятельности на уровне школы или муниципального образования Федеральным законом № 273-ФЗ **не предусматривается**, а, следовательно, является **незаконной**.

Что касается инновационной деятельности, то она предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ **организациями, осуществляющими образовательную деятельность** (ч. 3 ст. 20).

Требованием к осуществлению инновационной деятельности является строгое соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Указанная норма не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Кроме того, не исключается и поддержка инновационной деятельности на уровне муниципального образования при наличии соответствующих возможностей.

Приоритетные направления инновационной деятельности: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования (ч.3 ст.20 ФЗ-273).

Образовательная организация обладает автономией в части осуществления образовательной, научной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов; свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст.28 ФЗ-273). Таким образом, **ответственность** за нормативно-правовое, организационное, научно-методическое обеспечение и результаты инновационной деятельности **несет руководитель** учреждения образования, на базе которого она осуществляется.

На уровне образовательной организации нормативно-правовой основой являются приказы руководителя, решения педагогического совета и иные

документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности.

Образовательная организация обладает автономией в части разработки и принятия локальных актов в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.30), где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. При разработке локальных актов необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей (лиц их заменяющих), попечителей, работников образовательной организации.

**Локальный акт** – правовой документ (акт), принятый в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий внутриорганизационные отношения. Локальные акты являются официальным правовым документом образовательной организации, содержат ее реквизиты и действуют только в пределах организации.

Основное назначение локальных актов: детализация, дополнение, или восполнение общей правовой нормы к условиям конкретной образовательной организации с учетом особенностей и специфики трудовых отношений, образовательных отношений и других условий.

Образовательная организация в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом принимает следующие типы локальных нормативных актов, определяющие нормы образовательных отношений: приказ, распоряжение, положение, постановление, решение, инструкция, правила.

**Приказ** - правовой локальный нормативный или индивидуальный акт, который издается единолично руководителем образовательной организации для решения основных и оперативных вопросов по основной и неосновной деятельности (например, приказ о зачислении в образовательную организацию, о дисциплинарном взыскании, о переводе обучающегося, об утверждении правил внутреннего трудового распорядка). Приказ вступает в силу с момента его подписания руководителем образовательной организации, если в тексте не указан другой срок. Подписанный приказ подлежит регистрации в порядке, установленном образовательной организацией.

**Постановление** - локальный нормативный (или индивидуальный правовой акт), который принимается по решению коллегиального органа управления образовательной организации (например, постановление органа самоуправления образовательной организации).

**Распоряжение** - распорядительный, локальный, нормативный, или индивидуальный правовой акт, который издается руководящим работником образовательной организации (например, заместителем руководителя, руководителем структурного подразделения) по вопросам информационно-методического и организационного характера, входящим в его компетенцию.

**Решение** - правовой локальный акт, принимаемый общим собранием участников образовательного процесса (обучающихся, их законных представителей, работников), позволяющий реализовать право на участие в управлении делами образовательной организации (например, устав принимается общим собранием (конференцией) работников и представителей обучающихся).

**Положение** - нормативный правовой локальный акт, который устанавливает правовой статус органа управления образовательной организации (права, обязанности, ответственность), структурного подразделения или основные правила (порядок, процедуру) реализации полномочий образовательной организации (например, положение о реализации инклюзивной практики или положение об организации обучения детей с ОВЗ).

**Инструкция** - локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ выполнения той или иной функции, ведения какой-либо деятельности. Инструкция устанавливает, например, права и обязанности работника по занимаемой должности (должностная инструкция), правила делопроизводства (инструкция по делопроизводству) или правила работы (инструкция по технике безопасности, инструкция по противопожарной безопасности).

**Правила** - локальный нормативный правовой акт, регламентирующий организационные, хозяйственные, административные, распорядительные, дисциплинарные и иные специальные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса.

При организации инклюзивного образования необходимо провести ревизию действующих в общеобразовательной организации локальных нормативных актов с целью внесения необходимых дополнений, изменений, регулирующих образовательные отношения при организации инклюзивного образования