

**Муниципальное казенное учреждение  
«Информационный  
методико-диагностический центр  
муниципального образования город  
Новотроицк»**

пр. Metallургов, 23, Новотроицк, 462363

Телефон: (3537)64-07-32

(3537)64-23-24

E-mail: tatyana-aks@yandex.ru

ОКПО 02112752 ОКОНХ 97600

ИНН/КПП 5607046365/560701001

Руководителям, заместителям  
руководителя ОО

**10.06.2022г. № 88**

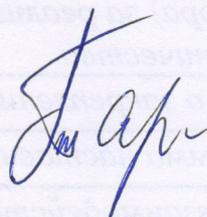
О результатах мониторинга реализации  
целевой модели наставничества в ОО

Уважаемые коллеги!

Направляем вам результаты мониторинга реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях. Рекомендуем осуществить планирование методической работы в ваших общеобразовательных организациях с учетом рекомендаций по результатам данного мониторинга.

Приложение: на 4л. в 1 экз.

Директор МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк»



Т.Г. Аксенова

Исп. Никулова Т.Г.

64-23-24

Справка о результатах мониторинга реализации образовательными  
организациями целевой модели наставничества

Цель проведения мониторинга: исполнение общеобразовательными организациями приказа управления образования от 16.07.2021 № 217 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в городе Новотроицк».

Сроки проведения: с 16.05.22г. по 23.05.22г.

Форма проведения: анализ отчетов ОО.

Результат:

Согласно требованиям приказа управления образования от 16.07.2021 № 217 во всех 17 общеобразовательных организациях г.Новотроицк (100%) разработаны и утверждены Положение о целевой модели наставничества и дорожная карта внедрения целевой модели наставничества. С целью реализации дорожной карты создан ряд необходимых локальных актов по организации и осуществлению наставничества. Перечень документов и их наличие/отсутствие в школах представлен в таблице:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение	В наличии (количество ОО, %)	Отсутствует в ОО
<i>Приказ о внедрении целевой модели наставничества</i>	<b>17 /100</b>	
<i>Приказ о назначении ответственного лица (куратора) за реализацию целевой модели наставничества</i>	<b>16/94,1</b>	20
<i>Приказ о закреплении наставнических пар/групп</i>	<b>16/94,1</b>	Лицей
<i>Программа наставничества</i>	<b>15/88,2</b>	3, 20
<i>Планы взаимодействия наставника с наставляемым (-и) по форме «Ученик-ученик»</i>	<b>15/88,2</b>	20, лицей
<i>Персонализированные программы наставничества по форме «Учитель-учитель»</i>	<b>13/76,47</b>	3, 13, 16, лицей

Во всех 17 ОО (100%) сформированы базы наставников и наставляемых; наставничество осуществляется в двух формах взаимодействия: «Учитель-учитель» и «Ученик – ученик». Наставники и наставляемые представлены в следующем количестве:

<i>Наставники из числа учащихся</i>	<b>546</b>	8,5% (от 6438 учащихся)
<i>Наставляемые из числа учащихся</i>	<b>1280</b>	19,88%

<i>Наставники из числа учителей</i>	<b>80</b>	16,7% (от 479 учителей)
<i>Наставляемые из числа учителей</i>	<b>111</b>	23,17%

Достаточное количество наставников и наставляемых среди учителей: соответствует целевым показателям региональной программы реализации целевой модели наставничества (приказ МО от 17.12.20 № 01-21/1706).

Так же достаточное количество наставников среди учащихся, свыше 5% от общего числа обучающихся, что соответствует целевым показателям. Однако среди обучающихся недостаточное количество наставляемых, менее 30%, что не соответствует целевым показателям региональной программы реализации целевой модели наставничества. Достаточное количество наставляемых среди обучающихся, более 30%, в трех ОО: в СОШ № 6, СОШ № 10, ООШ № 20.

Недостаточное количество наставляемых среди обучающихся в СОШ № 3, СОШ № 13, СОШ № 15, СОШ № 16, СОШ № 18, лицее, гимназии.

Малое количество наставляемых среди обучающихся в СОШ № 2, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 7, СОШ № 17, СОШ № 22, СОШ № 23.

Взаимодействие между наставниками и наставляемыми среди обучающихся осуществляется и в парах, и группах, и представлено в следующем количестве:

	<b>Количество</b>
<b><i>Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в пары</i></b>	
«Успевающий – неуспевающий»	172
«Лидер – пассивный»	53
«Адаптированный – неадаптированный»	25
«Активист – социально и ценостно дезориентированный»	10
«Успевающий, активный – неуспевающий, пассивный»	24
«Равный – равному»	66
<b><i>Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в группы</i></b>	
«Успевающий – неуспевающие»	54
«Лидер – пассивные»	44
«Адаптированный – неадаптированные»	3
«Активист – социально и ценостно дезориентированные»	11
«Успевающий, активный – неуспевающие, пассивные»	5
«Равные – равным»	57

Взаимодействие в парах намного активнее, чем в группах, несмотря на возможность внеурочной деятельности для осуществления наставничества. Самые многочисленные и распространенные форматы взаимодействия в

парах и группах - «Успевающий – неуспевающий» и «Равный – равному».

Взаимодействие между наставниками и наставляемыми среди учителей так же осуществляется в парах и группах, представлено в следующем количестве:

	Количество
<b><i>Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в пары по форматам взаимодействия</i></b>	
«Опытный педагог – молодой педагог»	45
«Опытный педагог – педагог с определенными профдефицитами»	7
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере коммуникации»	3
«Педагог-новатор – традиционный педагог»	2
Равный – равному»	11
<b><i>Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в группы по форматам взаимодействия</i></b>	
«Опытный педагог – молодые педагоги»	2
«Опытный педагог – педагоги с определенными профдефицитами»	1
«Лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие затруднения в сфере коммуникации»	1
«Педагог-новатор – традиционные педагоги»	2
Равные – равным»	5

И среди учителей наставничество в парах намного активнее, чем в группах. Самые многочисленные и распространенные форматы взаимодействия «Опытный педагог – молодой педагог» и «Равный – равному» (обмен компетенциями, взаимообучение).

Организация наставничества в соответствии с утвержденными локальными актами школы осуществляется не во всех общеобразовательных организациях. Так, всего в 13 ОО в управлении наставничеством участвует методический совет учреждения - не участвует методсовет - в СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 7, лицее. В 14 ОО проводится мониторинг качества реализации плана - не проводится в СОШ № 3, СОШ № 7, СОШ № 16. В 15 ОО организовано поощрение наставников - не организовано поощрение наставников в ООШ № 2, СОШ № 16. Проблемой общеобразовательных организаций является организация повышения квалификации наставников из числа педагогов (всего 9 ОО организовали обучение наставников).

Вывод: приказ управления образования от 16.07.2021 № 217 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в городе Новотроицк» исполняется общеобразовательными организациями в неполной мере: в ОО разработаны Положение о целевой модели

наставничества и дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, однако наставническая деятельность недостаточно соответствует данным локальным актам.

Рекомендации ОО:

1. Назначить в ОО ответственное лицо (куратора) за реализацию целевой модели наставничества (ООШ № 20).
2. Разработать программы наставничества (СОШ № 3, ООШ № 20).
3. Разработать планы взаимодействия наставника с наставляемым по форме «Ученик-ученик» (ООШ № 20, лицей).
4. Разработать персонализированные программы наставничества по форме «Учитель-учитель» (СОШ № 3, СОШ № 13, СОШ № 16, лицей).
5. Вовлечь в наставническую деятельность большее количество обучающихся, организовать взаимодействие в группах (СОШ № 2, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 7, СОШ № 17, СОШ № 22, СОШ № 23).
6. Привлечь методический совет к управлению наставнической деятельностью (СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 7, лицей).
7. Провести мониторинг качества реализации дорожной карты реализации целевой модели наставничества (СОШ № 3, СОШ № 7, СОШ № 16).
8. Организовать в ОО поощрение наставников (ООШ № 2, СОШ № 16).