

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТОДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОТРОИЦК»**

**Анализ деятельности учреждения
за 2021-2022 учебный год**

г. Новотроицк
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Страницы
1	2	3
1	Прогнозирование, планирование и организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ.	5
2	<i>Аттестация педагогических кадров</i>	10
3	<i>Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций</i>	11
4	<i>Качество кадрового обеспечения образовательных организаций города.</i>	18
5	Инновационная деятельность.	21
6	<i>Реализация ФГОС</i>	21
7	<i>Формирование функциональной грамотности у обучающихся</i>	29
8	<i>ФГОС ОВЗ в ДОУ.</i>	33
9	<i>ФГОС ДОУ</i>	34
10	<i>Конкурсная деятельность.</i>	39
11	Диагностико - аналитическая деятельность.	45
12	<i>Комплексные проверки ДОО</i>	45
13	<i>Обеспечение реализации мероприятий концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)</i>	47
14	<i>Контроль обеспечения качества образования учащихся.</i>	56
15	<i>Контроль обеспечения качества образования учащихся начальной школы.</i>	56
16	<i>Мониторинг качества дошкольного образования.</i>	59
17	<i>Диагностическое исследование будущих первоклассников.</i>	61
18	<i>Диагностика учебно-методического фонда образовательных организаций города.</i>	65
19	Информационно-методическая деятельность.	76

20	<i>Диссеминация передового педагогического опыта.</i>	76
21	<i>Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей.</i>	78
22	<i>Деятельность ММЦ</i>	85
23	<i>Школа молодого учителя</i>	89
24	<i>Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии г.Новотроицк за 2020-2021 уч.г.</i>	95
25	Консультационная деятельность	105
26	Задачи ИМДЦ на 2022-2023 учебный год:	109

Анализ деятельности МКУ «ИМДЦ МО город Новотроицк» за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году Информационный методико-диагностический центр (МКУ ИМДЦ) работал над совершенствованием методической работы в городе. В качестве направлений деятельности ИМДЦ обозначены:

- повышение квалификации педагогов и руководителей по вопросам управления качеством образования;

- создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности муниципальных методических служб посредством организации деятельности ММЦ;

- совершенствование интерактивной среды, соответствующей современным образовательным запросам повышения квалификации педагогов и руководителей;

- выявление и распространение реального опыта педагогических коллективов ОУ и отдельных педагогов по созданию новой практики образования в современных условиях;

- реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования второго поколения, реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- методическая помощь ОО в инновационной (формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся) деятельности;

- мониторинг качества муниципального образования;

- повышение эффективности использования информационных и коммутационных технологий в интересах обеспечения качества образования.

В рамках этих направлений МКУ ИМДЦ решал в прошедшем учебном году следующие задачи:

- 1.Оказывал методическую поддержку по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе как ресурса становления новой школы, методическую поддержку развитию сетевого общения педагогов, работающих в инновационном режиме.

- 2.Проводил информационное сопровождение и методическую поддержку реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования второго поколения.

- 3.Проводил информационное сопровождение и методическую поддержку реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Содействовал реализации муниципальной системы мониторинга освоения общеобразовательных программ, как условия для повышения качества образования.

5. Повышал эффективность использования единого научно-методического пространства для повышения результативности деятельности муниципальных методических служб посредством организации деятельности ММЦ.

6. Проводил методическое сопровождение повышения квалификации кадров, соответствующего современным образовательным запросам педагогов и руководителей и Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

7. Осуществлял методическое сопровождение деятельности городских методических объединений по повышению квалификации педагогов, направленной на повышение качества образования. Повышал эффективность деятельности членов методических объединений по созданию оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.

8. Обеспечивал информационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных опорных площадок. Продолжал мониторинг развития инновационных процессов, инновационной активности и продуктивности инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

9. Обеспечивал эффективность системы диссеминации инновационного опыта педагогических коллективов и лучших педагогов города.

10. Содействовал рациональному комплектованию фондов библиотек учебной литературой, методическими материалами и нормативными документами на традиционных и нетрадиционных носителях.

I. Прогнозирование, планирование и организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ.

В 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях города работали 936 педагогических и руководящих работников.

Из них:

- 546 – педагоги и руководители ОУ;
- 312 – педагоги и руководители ДОУ;
- 78 – педагоги и руководители УДОД.

В соответствии с Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих работников образования» руководители и заместители образовательных учреждений города, начиная с 2012 г.,

проходят профессиональную переподготовку по специальности «менеджмент». Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики имеют все руководители и заместители образовательных организаций г. Новотроицка.

В этом учебном году дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «менеджмент» имеются у всех руководителей образовательных учреждений и заместителей директора

Количество руководителей и их заместителей, обученных по специальности «Менеджмент»

	Всего руководителей и их зам. в школах – 51 чел.		Всего заведующих ДОУ 24 чел.	Всего руководителей и их зам. ДОД – 5 чел.	
	Всего руководителей – 17 чел.	Всего зам. руководителя – 34 чел.		Всего руководителей – 3 чел.	Всего зам. руководителя – 2 чел.
Имеют профессиональную переподготовку по специальности «менеджмент»	17 (100 %)	40 (97,1%)	24 (100%)	2 (100 %)	7 (100%)
Проходят обучение		1			

В общеобразовательных учреждениях города работают:

а) учителя

Соотношение количества учителей по квалификационным категориям за 3 уч. года

	2019-20 уч.г.		2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.	
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
ВК	204	42,6	218	46,3	216	46,7
1К	183	38,2	199	42,3	170	36,7
Б/К	92	19,2	54	11,5	77	16,6
Итого	479		471		463	

Сравнительная диаграмма количества учителей по квалификационным категориям за 3 учебных года (в процентах)

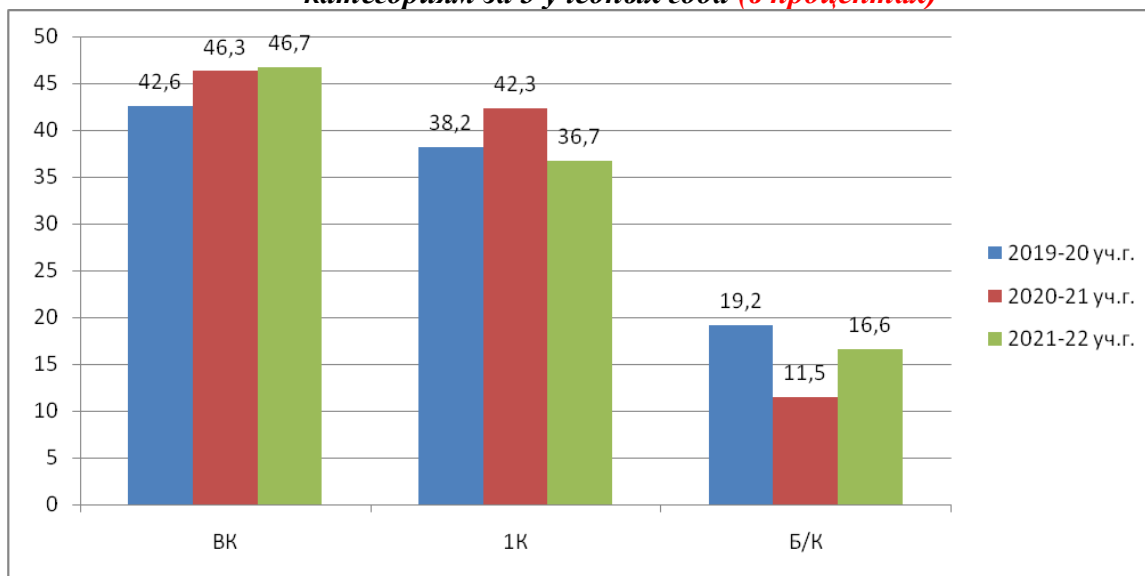
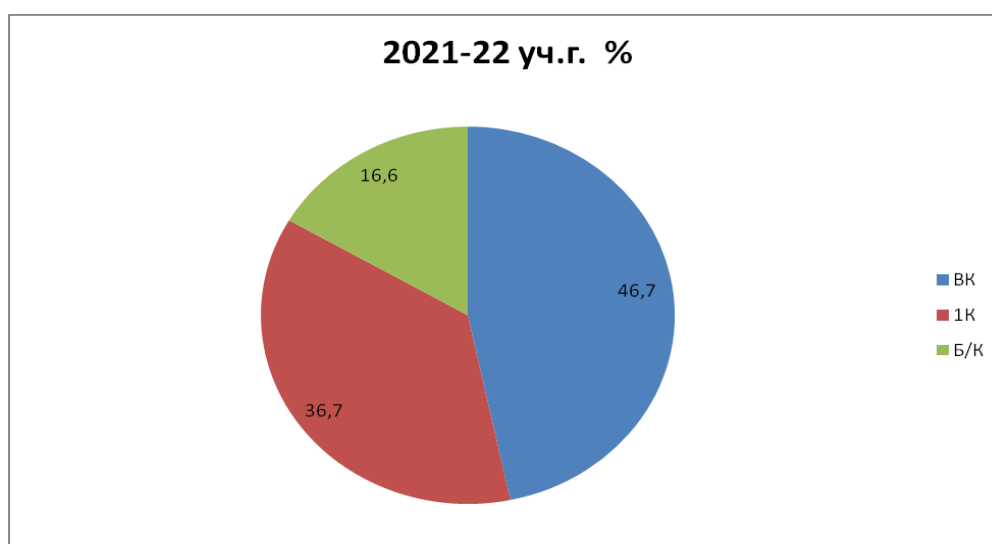


Диаграмма соотношения категорий учителей в 2021-22 учебном году (в процентах)



б) педагоги дополнительного образования.

Соотношение количества педагогов дополнительного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года

	2019-20 уч.г.		2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.	
	Кол-во педагогов ДОД	Кол-во педагогов ДОД	Кол-во педагогов ДОД	%	Кол-во педагогов ДОД	%
БК	33	38,7	34	45,9	31	41,9
1К	30	44	29	39,2	26	35,1
Б/К	11	17,3	11	14,9	17	23
Итого	74		74		74	

Сравнительная диаграмма количества педагогов дополнительного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (в процентах)

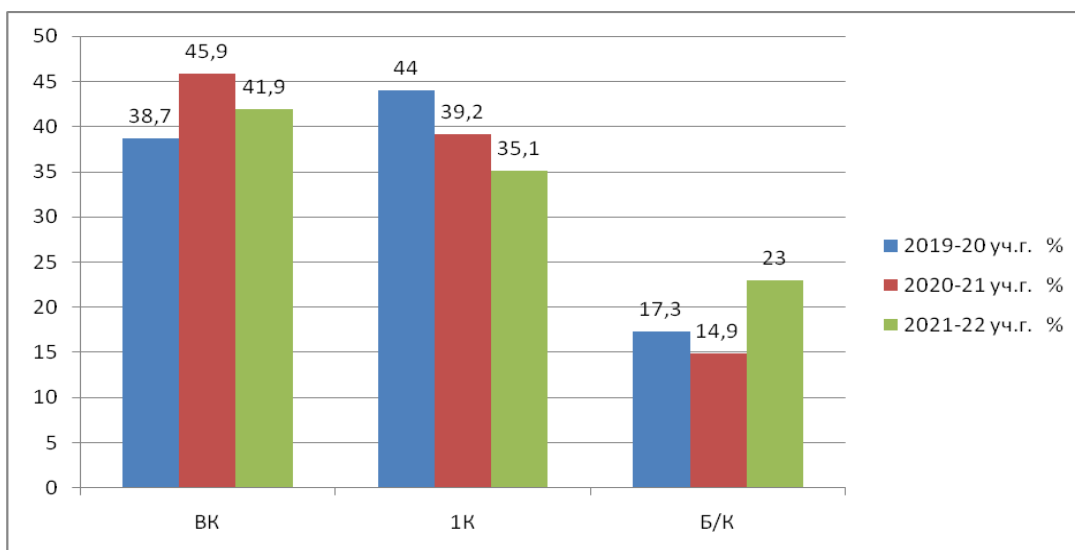
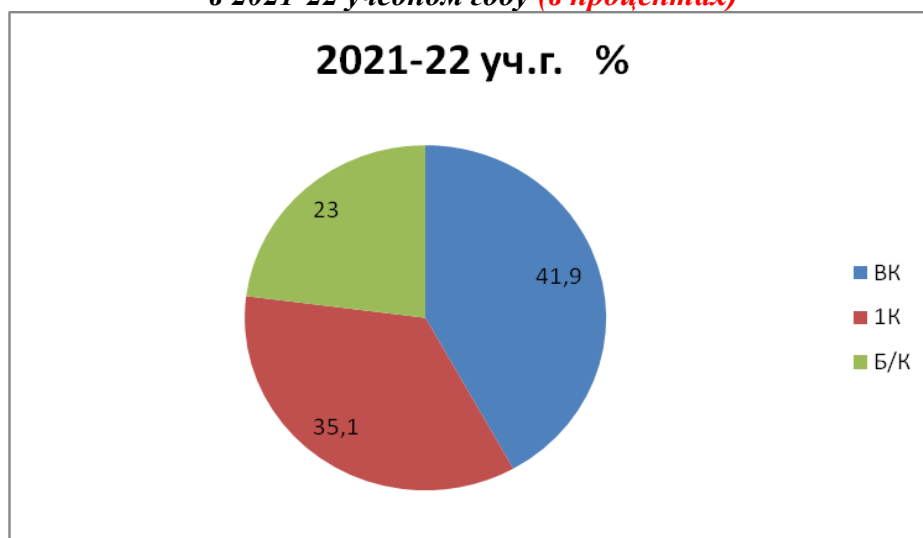


Диаграмма соотношения категорий педагогов дополнительного образования в 2021-22 учебном году (в процентах)



В) педагогов дошкольного образования.

Соотношение количества педагогов дошкольного образования по квалификационным категориям за 3 учебных года (288 человек)

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%	Кол-во педагогов ДОУ	%
БК	79	23,4	95	30,3	90	31,2
1К	237	70,3	204	65,2	181	62,9

Б/К	17	5,1	9	2,9	14	4,9
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	1,2	5	1,6	3	1

Сравнительная диаграмма количества педагогов дошкольного образования с соответствующими категориями за 3 учебных года (в процентах)

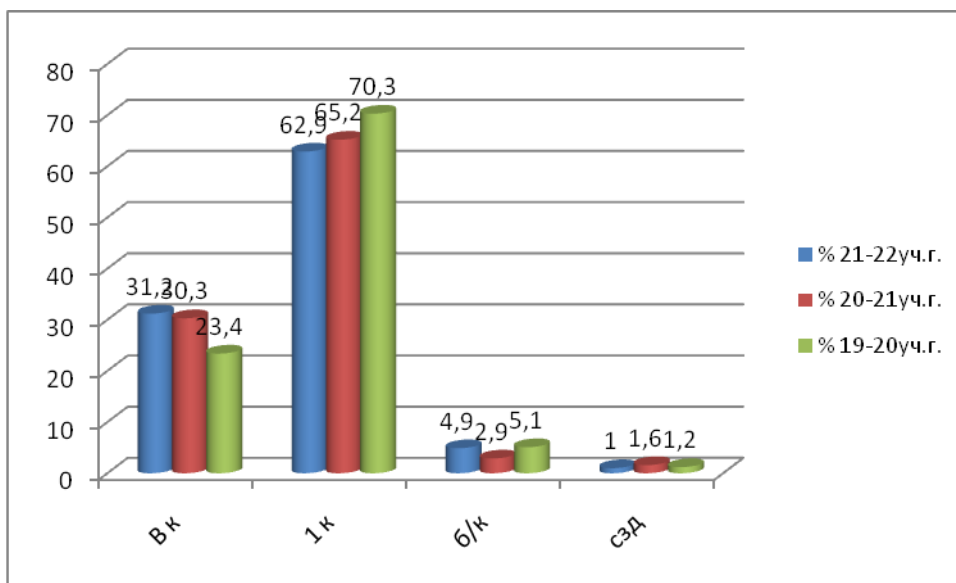
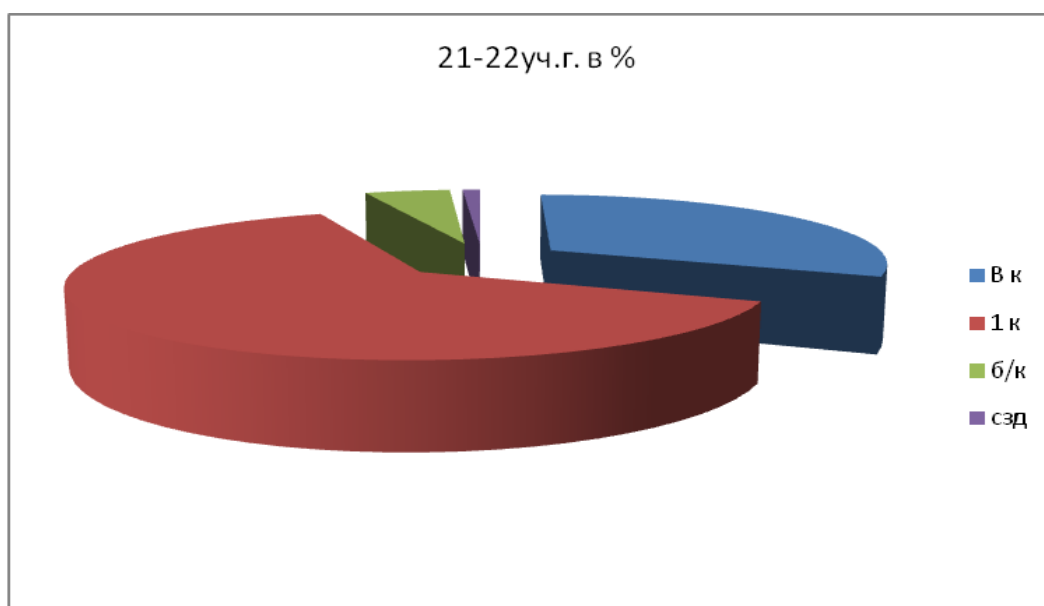


Диаграмма соотношения категорий педагогов дошкольного образования в 2021-22 учебном году (в процентах)



В 2021-22 учебном году в сравнении с качественными показателями предыдущих лет стабильные результаты по аттестации на соответствие

занимаемой должности, наметилось увеличение количества педагогов, претендующих на присвоение высшей квалификационной категорией. В основном это педагоги со стажем работы от 10 лет, которые участвуют со своими воспитанниками в интернет-олимпиадах, активно распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных сайтах, некоторые даже имеют свои сайты. Неаттестованные педагоги – это в основном молодые специалисты либо педагоги, перешедшие из одного типа образовательного учреждения в другое (например, из детского сада в школу), следовательно, при изменении должности, они теряли категорию. И небольшое количество педагогов, не имеющих аттестации, – это педагоги, долгое время не работавшие по специальности.

Аттестация педагогических кадров

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошли 155 человек (16,5 % от общего количества педагогов и руководителей ОУ города):

- на высшую категорию – 74 человек (47,7 % от общего количества прошедших процедуру аттестации),

- на первую категорию – 81 человек (52,3%)

	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г
1 К	135	125	87	84	81
ВК	91	97	94	96	74
Итого:	226	222	181	180	155

Процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, практически сравнялся. Это говорит о том, что педагоги хорошо ориентируются в требованиях, предъявляемых к аттестации педагогов: активно распространяют педагогический опыт на различных интернет-площадках, регулярно участвуют в педагогических конкурсах различного уровня, проводимых в дистанционном формате. Стабильно число педагогов, прошедших процедуру аттестации с первой категории на высшую – 28 человек (18%), в 2020-21 уч.г. - 19,9%. Впервые на первую квалификационную категорию аттестовались 30 чел. 19,3%. 51 человек (33%) – педагоги, повторно аттестовавшиеся первую квалификационную категорию, 44 человека (28,4%) – педагоги, повторно аттестовавшиеся на высшую квалификационную категорию.

Количество педагогов, аттестованных по учреждениям:

	Кол-во аттестованных (155 чел.)	% от общего количества аттестованных	% от общего количества педагогических работников типа

			учреждения
Школы (546 чел.)	87	56 %	15,9 %
ДОУ (312 чел.)	48	31 %	15,4 %
УДОД (78чел.)	20	12,9 %	25,6 %

Количество аттестованных по категориям работников:

- учитель – 80 чел. (51,6%)
- воспитатель ДОУ – 33 чел. (35,1%)
- старший воспитатель – 5 чел. (4,5%)
- педагог дополнительного образования – 14 чел. (9%)
- методист дополнительного образования – 3 чел. (1,9%)
- старший вожатый – 1 чел. (0,6%)
- педагог-психолог – 4 чел. (2,6%)
- учитель-логопед – 5 чел. (3,2%)
- музыкальный руководитель – 5 чел. (3,2%)
- концертмейстер – 3 чел. (1,9%)
- социальный педагог – 2 чел. (1,2%).

Таким образом, в течение года процедуру аттестации прошли **16,6 %** педагогических работников, что является достаточным уровнем. Следует отметить, что в этом году по различным причинам не смогли пройти процедуру аттестации 5 человек. В этом учебном году отмечена тенденция пропуска сроков аттестации: 5 человек (3,2%) не прошли процедуру аттестации вовремя.

Все документы на высшую и первую квалификационные категории были оформлены с учётом рекомендаций Аттестационной комиссии министерства образования, претензий к содержанию представлений и экспертных заключений со стороны аттестационной комиссии не было.

Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций

По итогам изучения потребностей педагогических работников в профессиональном развитии, исходя из требований по реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», был сформирован **социальный заказ на оказание образовательных услуг (курсовая подготовка)** Оренбургским институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образования (ИНО ОГПУ) и Орским гуманитарно-технологическим институтом филиалом Оренбургского государственного института (ОГТИ филиал ОГУ). В этом учебном году все педагоги прошли

обучение по дополнительным профессиональным программам дистанционно.

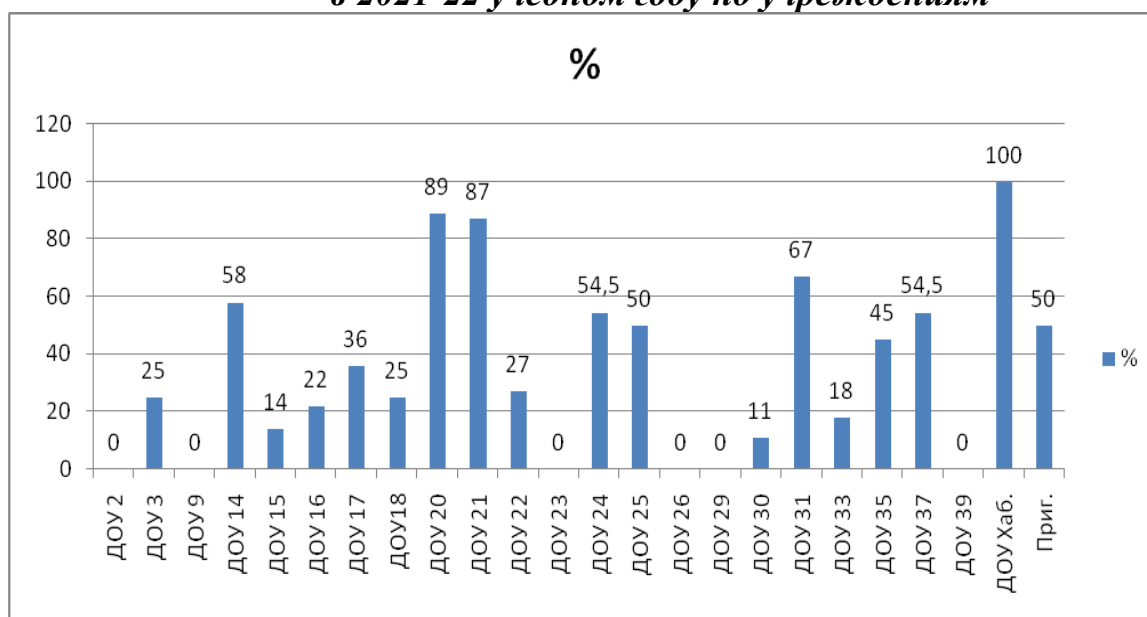
Всего в 2021-22 учебном году педагогические и руководящие работники образовательных организаций прошли обучение по 75 дополнительным программам повышения квалификации 499 человек (91,4%), работающих в образовательных учреждениях города (школы), и **116** человек работающих в ДОУ (40%) прослушали 26 дополнительных профессиональных программ. Некоторые педагоги из школ прошли курсы повышения квалификации по двум программам, а иногда по трем-четырем. Педагоги МДОАУ №21,24 в объеме 144ч и 216ч.).

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в 2020-21 учебном году по дошкольным учреждениям

ДОУ	кол-во работников ДОУ	кол-во работников ДОУ, прошедших КПК	% прошедших КПК от общего кол-ва работников ДОУ
МДОАУ «Детский сад №2»	11	0	0
МДОАУ «Детский сад №3»	8	2	25
МДОАУ «Детский сад №9»	10	0	0
МДОАУ «Детский сад 14»	12	7	58,3
МДОАУ «Детский сад №15»	7	1	14,3
МДОАУ «Детский сад №16»	9	2	22
МДОАУ «Детский сад №17»	22	8	36,4
МДОАУ «Детский сад №18»	20	5	25
МДОАУ «Детский сад 20»	9	8	88,9
МДОАУ «Детский сад №21»	31	27	87,1
МДОАУ «Детский сад №22»	11	3	27,3
МДОАУ «Детский сад №23»	7	0	0
МДОАУ «Детский сад №24»	11	6	54,5
МДОАУ «Детский сад №25»	8	4	50
МДОАУ «Детский сад №26»	2	0	0
МДОАУ «Детский сад №29»	8	0	0
МДОАУ «Детский сад №30»	9	1	11
МДОАУ «Детский сад №31»	12	7	58
МДОАУ «Детский сад №33»	11	2	18,2
МДОАУ «Детский сад 35»	22	10	45,4
МДОАУ «Детский сад 37»	33	18	54,5
МДОАУ «Детский сад №39»	9	0	0

МДОАУ «Детский сад №Хабарное»	4	4	100
МДОАУ «Детский сад Пригорное»	2	1	50
Новотроицк	288	116	40,3

Диаграмма количества педагогов дошкольных учреждений (в процентном соотношении), прошедших повышение квалификации в 2021-22 учебном году по учреждениям



Педагоги направили свои профессиональные интересы на более узкие программы повышения квалификации. Это вызвано современными требованиями к профессиональным навыкам педагогов, с централизацией и актуализацией дополнительного профессионального образования педагогов в рамках национального проекта «Образование», которое в конечном итоге приведет к системе непрерывного повышения квалификации педагогических работников, для которых будет составлен индивидуальный образовательный маршрут на основе выявленных профессиональных дефицитов. В этом учебном году уже 23 учителя и 4 руководителя (Лицей №1, ДОУ 15, 10, ЦРТДЮ) закончили повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту, еще 65 учителей, 1 руководитель (СОШ №7) и 5 заместителей (Лицей №1) в процессе выполнения индивидуального образовательного маршрута, который будет завершен в 2022-23 учебном году. Центры дополнительного образования педагогов предлагают широкий спектр курсов повышения квалификации по различным проблемам. Да и современные реалии требуют, чтобы педагог ориентировался не только в предметных новинках, но и в новых образовательных стандартах, сфере психологии, воспитания, медицины, безопасности жизнедеятельности.

Педагоги города очень активно осваивают профессиональные программы по введению обновленных ФГОС 2021 года, внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс, дистанционного обучения, цифровизации образования, безопасность в сети «Интернет», введению нового предмета «Родной язык», профилактику коронавирусной инфекции, и, конечно, традиционные - подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и др. Отдельно стоит сказать, что школы города готовят экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основной школы (75 чел.), средней школы (4 чел.). Чаще всего педагоги проходили обучение на онлайн платформе ЕДИНЫЙ УРОК РФ – 235 человек по 29 программам. В свою очередь количество педагогов, повысивших квалификацию в учреждениях Оренбургской области, уменьшилось: ГБУ РЦРО – 79 чел., ИНО ФГБОУ ВО «ОГПУ» - 4 чел., Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ – 23 чел.

В рамках перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты начального и основного образования в 2022 г. в образовательных учреждениях повысили квалификацию 382 педагога школ, 49 руководящих работников школ города. Все они проходят обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» на платформе Цифровая экосистема ДПО <https://education.apkpro.ru/>. Помимо освоения дополнительных профессиональных программ 16 педагогов получают образование в высших и средних специальных учебных заведениях, 24 учителя прошли профессиональную переподготовку по различным общеобразовательным предметам и менеджменту. 3 руководителя ДОУ (12,5%) прошли программу повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург, ЦНППМ. 2 воспитателя прошли программу профессиональной переподготовки (далее ППП): педагог специализированного ДОУ для слабовидящих дошкольников по направлению «Тифлопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся», другой педагог по теме «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». Старший воспитатель прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Организационно-методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Повышение квалификации проводилось по следующим дополнительным образовательным программам (часто выбираемые программы), прибегая к дистанционной форме обучения:

Название курсов	Кол-во чел.
Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	6

Организация коррекционной работы в логопедических группах ДОО	1
Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС	5
Актуальные проблемы управления образовательной организацией	3
Разработка и внедрение рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	7
Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС	6
Инструктор по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО	1
Актуальные вопросы музыкального образования в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС	7
Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников как инструмент реализации ФГОС ДО	6
ИКТ - компетентность педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся	6
Применение интерактивных технологий с детьми ТНР	7
Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6
Образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС	8
Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	4
Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	8
Особенности воспитания детей с нарушением зрения	5
Теория и методика художественно-эстетического образования детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	6
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	1
Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных учреждениях	5
Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	3
Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	5
Воспитание, обучение и развитие детей в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС	2
Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	2
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	6
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	42
Основы обеспечения информационной безопасности детей	8
Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью	15
Программы повышения квалификации, направленные на сохранение безопасной жизнедеятельности обучающихся:	49

<ul style="list-style-type: none"> – Защита детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию – Основы обеспечения информационной безопасности детей – Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короно-вирусной инфекции – Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года – Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 	
<p>Программы повышения квалификации по внедрению функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе – Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя» – Школа современного учителя. Развитие математической грамотности – Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности – Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности 	170
Теоретические и методические основы реализации образовательных программ с использованием электронного и дистанционного обучения	12
Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО	4
Повышение квалификации педагогических работников через разработку и сопровождение ИОМ	24
<p>Повышение квалификации классных руководителей:</p> <p>Организация работы классного руководителя в образовательной организации</p> <p>Классное руководство как особый вид педагогической деятельности</p>	12
<p>Повышение квалификации педагогических работников для работы с детьми ОВЗ:</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ</p> <p>Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p> <p>Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения</p> <p>Организация летнего отдыха и досуга детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной смене</p> <p>Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС</p> <p>Проектирование и реализация адаптированных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС</p>	101

<p>Преподавание предметных областей "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и "Основы религиозных культур и светской этики":</p> <p>Методика проведения преподавания области «ОДНКНР» с учетом реализации ФГОС ООО</p> <p>Основы преподавания "ОДНКНР" в соответствии с обновлёнными ФГОС</p> <p>Развитие профессиональных компетенций в области преподавания предметных областей "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и "Основы религиозных культур и светской этики"</p>	3
<p>Подготовка работников ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам ООО, СОО</p>	168
<p>Программа повышения квалификации по внедрению ФГОС или работы в соответствии с ФГОС:</p> <p>Реализация обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС</p> <p>Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом №287 Минпросвещения России от 31 мая 2021 года</p> <p>Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования</p> <p>Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО</p>	446
<p>Программы по введению финансовой грамотности в образовательных организациях</p>	16
<p>Программа повышения квалификации по внедрению цифровых образовательных технологий:</p> <p>Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО</p> <p>Использование цифровых инструментов в образовательном процессе на примере Яндекс.Учебника</p> <p>Использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога</p>	46

Помимо повышения квалификации на дополнительных профессиональных программах педагоги и руководители повышали квалификацию на вебинарах, организованных различными образовательными площадками в том числе и на площадке ММЦ г.Новотроицка. Педагоги прошли по несколько вебинаров в год. В предстоящем учебном году планируется продолжить обучение по направлениям: внедрение функциональной грамотности, введению обновленных ФГОС, в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда», обновлению работы классного руководителя, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Качество кадрового обеспечения образовательных организаций города.

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их квалификации подготовки. С этой целью проводилась диагностика кадрового состава педагогических работников по уровню образования.

	Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование	Обучение, (профпереподготовка в 2021-22уч.г.)
Учителя СОШ (463 чел.)	386 – 83,4%	69– 14,9%	8– 1,7%	9 – 1,9%
Педагоги доп. образования (74 чел.)	49 – 68,2%	24– 32,4%	1 – 1,6	3– 4,1%
Педагоги ДОУ (288 чел.)	123 – 42,7%	164 – 57 %	1 – 0,3 % он же учатся данный момент	0

Как видно из таблицы наибольший процент педагогов с высшим образованием работают в школах, **со средним образованием, не имея профессиональной подготовки в учреждениях дополнительного образования.**

В школах города не хватает учителей русского языка, математики, физики, иностранного языка, начальных классов, что является одной из причин появления в школах условных специалистов. В 2021-22учебном году таких учителей 26.

Предмет	кол-во неспециалистов	СОШ №
начальное образование	5	3, 5, 15, 18, 22
русский язык	3	5, 20, Лицей №1
история и обществознание	3	6, 7, 23
информатика	1	6
химия	1	20
география	1	20
английский язык	1	Гимназия №1
ИЗО	1	18
ОБЖ	3	15, 23, Лицей №1
физическая культура	5	4, 10, 16, 20
ИТОГО	26	

По причине нехватки учителей-предметников руководители школ сами берут учебную нагрузку и догружают предметами по совместительству заместителей руководителя, педагогов, которые зачастую не имеют

соответствующего образования по совмещаемому предмету. В текущем учебном году некоторые учителя-предметники (музыка, химия, география, физика) работают в нескольких образовательных организациях.

Таблица предметов, которые преподают педагогические работники по внутреннему совмещению

Предмет	Руководители ОО	Зам. руководи теля	Учителя	Психологи	Соц. педагоги	Другие работник и ОО
Русский язык и литература	3	5	14			
Математика	2	3	13			
Биология		1	8			
География	1	2	9		1	
Информатика	2	5	4			
История и обществознание	3	2	5			
ИЗО, искусство	2	2	11			
Иностранный язык		1	6	1		
Музыка	1	1	2			
Физика	2	1	5			
Химия	1	2	5			
Физкультура	1		2			
Начальные классы		5				
Технология		2	12			
ОБЖ	3		10			
ОРКСЭ	1		5			
Заместитель руководителя			31			
Социальный педагог			1			
Педагог-психолог		1	1		1	
Старшая вожатая			2			
Библиотекарь			3			
Естествознание		1				
Черчение			1			
Экология						
Логопед				1		
Родной язык и литература (русский)						
Кол-во	20	35	400	2	2	0

человек, преподающи х предмет по совмещению						
	* Из них, кол-во человек, препода ющих не по своему образова нию – 3 чел.	* Из них, кол-во человек, преподаю щих не по своему образова нию – 7 чел.	*Из них, 94чел. совмеща ют 2 предмета (должнос ти); 19 чел. - 3 предмета (должнос ти); 7 чел. – 4 предмета (должнос ти).			

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в образовательные учреждения города требуются учителя русского языка и литературы, математики, географии, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО. Помимо этого около 70% учителей-предметников работают с нагрузкой, превышающей 30 часов в неделю.

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. Но в дошкольных образовательных учреждениях и в школах не хватает специалистов: учителей-логопедов. Один специалист работает одновременно (по совместительству – это 50% логопедов) сразу в 3-х ДОУ, а в некоторых школах их нет в наличии –71% школ. Таким образом, всегда значима и актуальна роль и значение логопедических пунктов, а именно специалистов ДОУ, СОШ, как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения.

Одной из серьезных проблем является ежегодный рост числа педагогов пенсионного возраста, работающих в образовательных учреждениях города. В школах города работали 54,2% (251) учителей, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет. Несмотря на то, что каждый год из школ города увольняются педагоги в связи с выходом на пенсию, доля педагогических работников (руководители, зам. руководителя, учителя, психологи, вожатые, соц. педагоги) пенсионного возраста в школах остается достаточно большой и на начало учебного 2021-22 г. составляла 17,5%. В

дошкольных учреждениях доля пенсионеров также значительна и составляет 16,6 % (2019г.-2020уч.г. -14,5 %, 2020-2021 уч.г. – 15,1%).

II. Инновационная деятельность.

Реализация ФГОС

В 2021-2022 учебном году процесс реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения в общеобразовательных организациях муниципалитета вступил в завершающую стадию. По ФГОС в 2021-2022 учебном году в штатном режиме в 1-11-х классах обучалось 10314 школьников.

С 1 сентября 2022 года в образовательных организациях муниципалитета начнется процесс введения обновленных ФГОС-2021 для 1-8-х классов. При этом реализация ФГОС-2021 в штатном режиме начнется в параллелях 1-х и 5 классов, а 2-4-ые, 6-8-ые классы начнут реализацию новых ФГОС в форсированном режиме. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в 2022-2023 учебном году будут продолжать реализовываться только в параллелях 9-11 классов.

Деятельность Информационного методико-диагностического центра в 2021-2022 учебном году была актуализирована в соответствии с введением обновленных ФГОС в образовательную практику.

С целью обеспечения планомерного перехода образовательных организаций муниципалитета на обновленные ФГОС, создания единого информационно-методического пространства, обеспечения методической поддержки общеобразовательных организаций был разработан план информационно-методического сопровождения введения обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях муниципалитета на период 2022-2026 гг. (приказ МКУ «ИМДЦ г. Новотроицк» от 16.02.2022г. № 02).

Результатами реализации плана станут: положительная динамика личностного развития педагогов, их мотивационная готовность к реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, достаточный уровень формирования базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, создание нормативного и ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В рамках реализации плана информационно-методического сопровождения и с целью осуществления организованного введения обновленных ФГОС и анализа текущей ситуации был разработан чек-лист и в марте 2022 года проведена процедура самооценки готовности образовательных организаций муниципалитета (приказ управления образования от 23.03.2022г. № 70).

Анализ результатов проведенной самооценки показал, что в 2022-2023 учебном году планируется введение обновленных ФГОС во всех общеобразовательных организациях муниципалитета.

Планируемое количество классов-комплектов и обучающихся на 1 сентября 2022г.:

№ п/п	Классы	Всего количество			Из них количество обучающихся по обновленным ФГОС	
		классов	обучающихся	классов	обучающихся	из них ОВЗ
1.	1 классы	42	1048	42	1048	
2.	2 классы	45	1150	45	1150	
3.	3 классы	42	1144	42	1144	
4.	4 классы	44	1160	44	1160	
5.	5 классы	43	1158	43	1158	46
6.	6 классы	44	1097	44	1097	34
7.	7 классы	43	1046	43	1046	49
8.	8 классы	40	1004	40	1004	34
ВСЕГО		343	8807	343	8807	163

Таким образом, по обновленным стандартам будут обучаться 343 класса-комплекта, 8807 обучающихся. Из них 163 обучающихся (5-8 классов), имеют статус ОВЗ.

Готовность школ к введению новых ФГОС оценивалась по направлениям:

- организационное и нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- организационно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение.

На основании данных полученных из образовательных организаций построен рейтинг готовности школ:

	№ школы	Кол-во набранных баллов	% от максимально возможного	Уровень
1.	гимназия	63	70,0	средний
2.	15	57	63,3	средний
3.	3	52	57,8	средний
4.	5	51	56,7	средний

5.	13	50	55,6	средний
6.	10	48	53,3	средний
7.	18	46	51,1	средний
8.	17	45	50,0	ниже среднего
9.	2	44	48,9	ниже среднего
10.	город	40	43,9	ниже среднего
11.	6	37	41,1	ниже среднего
12.	16	31	34,4	низкий
13.	20	30	33,3	низкий
14.	22	30	33,3	низкий
15.	23	24	26,7	низкий
16.	7	22	24,4	низкий
17.	лицей	22	24,4	низкий
18.	4	19	21,1	низкий

Таким образом, средний уровень готовности показали 7 школ (СОШ №№ 2, 5, 10, 13, 15, 18, гимназия № 1). Ниже среднего степень готовности у школ №№ 2, 6, 17. На низком уровне готовность у 7 школ (СОШ №№ 4, 7, 16, 22, 23, ООШ № 20, Лицей № 1).

Средний балл по муниципалитету – 40 баллов, уровень готовности – ниже среднего.

Анализ данных **организационно-правового обеспечения**, полученных из образовательных организаций, позволяет констатировать наличие у всех (100%) школ рабочей группы по введению обновленных ФГОС, а также наличие разработанного и утвержденного плана-графика мероприятий по данному вопросу.

Анализ основных образовательных программ выявил, что программы находятся в стадии разработки. В 15 образовательных организациях (88,2 %) разработаны разделы: характеристика условия реализации ООП, план внеурочной деятельности. Рабочие программы воспитания готовы на данном этапе у 12 школ (70,6 %). Пояснительные записки, планируемые результаты, система оценки достижений имеются в 9 школах (52,4 %). Меньше всего проработаны разделы: программа коррекционной работы (для основной школы), рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, учебный план и календарный график (создали менее 18 % школ).

Затруднения у руководителей школ вызывает создание нормативной базы. Менее 50 % школ успели обновить внутреннюю систему оценки качества образования, 7 школ (41 %) справились с разработкой локальных актов, регламентирующих обучение по индивидуальному учебному плану, по текущему контролю успеваемости, по организации обучения лиц с ОВЗ и прочее. Приказы о разработке ООП создали 14 образовательных организаций (82,3%), а утвердили ООП только 2 школы (11,8 %).

Анализ полученных данных по **организационно-методическому обеспечению** показывает, что у всех 17 школ (100 %) созданы площадки для взаимодействия всех участников образовательных отношений (сайт, собрания, совещания и пр.). Актуализированы планы методической работы по вопросам введения новых ФГОС в 13 образовательных организациях (76,5 %). Хуже обстоят дела с разработанными системами мониторинга готовности учителя, с созданием системы инструментария для изучения образовательных потребностей обучающихся. Данное условие выполнили только 6 школ (35,3 %).

Полученные данные позволяют констатировать высокий уровень готовности по **информационному обеспечению**: 100% школ используют электронный документооборот, 16 учреждений (94 %) обеспечили доступ обучающимся к информационно-образовательной среде и её ресурсам. Большинство школ – 82,3 % сформировали план мероприятий по информированию участников образовательных отношений о процессе введения обновленных ФГОС.

Материально-техническое обеспечение в большинстве школ соответствует требованиям новых ФГОС: 94 % школ имеют возможность организовать обучение лиц с ОВЗ, в т.ч. с использованием электронного обучения и дистанционных технологий; 82,4 % организаций показывают наличие площадок для свободного самовыражения учащихся. В данном разделе западает позиция по обновлению библиотечно-информационных центров, лишь 3 школы (17,6 %) выполнили данное требование. Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями новых ФГОС – выше 70 %.

Подготовка **кадрового ресурса** находится на высоком уровне: 100 % руководителей школ выражают уверенность в соответствии работников квалификационным требованиям, 64 % организаций заявляют, что работники школы обладают компетентностью в области ИКТ. Обучение педагогических и руководящих работников по проблемам обновленных ФГОС находится в процессе выполнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом готовность муниципалитета к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в марте 2022 года находилась на недостаточном. На высоком уровне выполнены требования информационного обеспечения процесса перехода на новые ФГОС. На достаточном и оптимальном уровнях решены проблемы материально-технического оснащения и кадрового обеспечения. На низком уровне соответствия требованиям ФГОС организационно-правовое обеспечение: разработка основных образовательных программ начального и основного общего образования и их структурных единиц, создание базы нормативных локальных документов, регламентирующих процесс введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с выводами по результатам проведенной самооценки готовности образовательных организаций был намечен план устранения выявленных недоработок и восполнения пробелов. Образовательным организациям были направлены адресные методические рекомендации по реализации готовности к введению обновленных ФГОС в образовательную практику. Повторный мониторинг степени готовности образовательных организаций муниципалитета намечен на август 2022 года.

Также в целях реализации плана информационно-методического сопровождения в рамках деятельности ГМО была проведена диагностика уровня готовности педагогических работников к введению обновленных ФГОС. Анализ результатов выявил проблемы и затруднения методического характера и проведены методические мероприятия, сгруппированные для решения выявленных затруднений и проблем:

№	Проблема	Мероприятия
1.	Мотивационная и методическая неготовность педагогов к переходу на обновленные ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений и методических потребностей в рамках введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (март 2022г.) 2. Консультация «Использование учебников в переходный период реализации новых ФГОС»
2.	Сложности в разработке учебно-методической документации в соответствии с новыми требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно действующая сетевая консультация «Разработка учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС-2021» (в течение периода) 2. Инструктивный семинар «Моделирование учебного плана в соответствии с требованиями новых ФГОС» (март 2022г.) 3. Электронная рассылка нормативной документации (в течение периода)
	Затруднения в использовании цифровых ресурсов и сервисов для разработки учебно-методической документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивное совещание «Регистрация на платформе «Единое содержание общего образования». Участие во всероссийской апробации примерных рабочих программ» (февраль 2022г.) 2. Инструктивное совещание «Использование онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на платформе «Единое содержание общего

		образования» (март 2022г.)
3.	Не владение способами восполнения дидактических единиц по учебным предметам, выпадающих при форсированном введении новых ФГОС	1. Создание и деятельность экспертных групп в рамках ГМО с целью проведения сравнительного анализа рабочих программ с целью их адаптации в переходный период на новые ФГОС (март-апрель 2022г.) 2. Практикум руководителей ГМО учителей-предметников основной ступени образования «Актуализация рабочих программ по учебным предметам с целью адаптации при форсированном переходе на новый ФГОС» (март-апрель 2022г.).
4.	Отсутствие инструментария и незнание приемов формирования функциональной грамотности у обучающихся средствами учебных предметов	1. Методический семинар «Методы и приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся в рамках учебного предмета как требование новых ФГОС» (ноябрь 2021г.) 2. Практикум «Составление технологических карт по ФГ по учебным предметам» (ноябрь 2021г. – январь 2022г.)
	Трудности в освоении и использовании ресурсов цифровых платформ для мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Инструктивное совещание «Организация регистрации на платформе РЭШ. Проведение диагностики по формированию ФГ у обучающихся» (декабрь 2021г. – по настоящее время).

В январе – апреле 2022 года педагоги города приняли участие во всероссийской апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанным в соответствии с требованиями новых ФГОС. Программы по учебным предметам начального образования экспертировали 31 учитель начальных классов, по основному общему образованию – 42 учителя-предметника. В рамках деятельности по апробации рабочих программ педагогами был также изучен типовой комплект методических документов по реализации новых ФГОС. Примерные рабочие программы по учебным предметам и результаты экспертизы рабочих программ педагоги обсудили на заседаниях ГМО. По результатам апробации педагогами были заполнены онлайн анкеты на портале «Единое содержание общего образования» и получены сертификаты участников всероссийского мероприятия. Кроме того, в рамках деятельности ГМО в процессе

апробации рабочих программ педагогами был произведен сравнительный анализ содержания дидактических единиц в целях их коррекции при форсированном переходе на обновленные ФГОС во 2-4, 6-8 классах.

В рамках подготовки к введению обновленных ФГОС в апреле 2022г. учителями города был освоен онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Выборка за прошедший период показала (на 6 июня 2022г.):

МО	Количество педагогов, создавших программы в конструкторе	Количество программ, созданных в конструкторе			
		Всего	НОО	ООО	СОО
г. Новотроицк	37	66	28	38	0

Онлайн-сервисом воспользовались 37 учителей, ими было создано 66 рабочих программ. Из них создано всего лишь 4 рабочих программы для 1 класса и 7 программ для 5 класса. Что ничтожно мало, если учесть, что параллель 1-х и 5-х классов приступают к введению новых ФГОС в штатном режиме и их качественная реализация является гарантией государства и подлежит пристальному контролю. Работа в интерактивном конструкторе только началась. Необходимо активизировать данный вид деятельности. Повторный анализ активности педагогов по составлению рабочих программ с использованием конструктора с целью мониторинга готовности образовательных организаций к реализации обновленных ФГОС намечен на август 2022г.

В рамках методической деятельности по сопровождению процесса введения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО проведены мероприятия:

- произведена актуализация планов деятельности ИМДЦ, городских методических объединений;

- начата реализация плана мероприятий информационно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС (приказ МКУ «ИМДЦ г. Новотроицк» от 16.02.2022г. № 02);

- произведено пополнение банка электронных версий нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, обеспечивающих введение ФГОС;

- проведена серия инструктивных и методических семинаров для руководящих работников по вопросам подготовки к реализации новых ФГОС;

- налажено информирование педагогов и руководителей ОО о процессе введения обновленных ФГОС в муниципалитете через систему оперативных совещаний и размещение актуальной информации на сайте МКУ ИМДЦ (<http://metodnov.ucoz.ru/>);

- создан онлайн-сервис «горячая линия» на сайте ИМДЦ и обеспечено его функционирование с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы по вопросам реализации обновленных ФГОС (http://metodnov.ucoz.ru/index/vvedenie_fgos_tretego_pokolenija/0-151#);

- произведено формирование групп педагогов и сопровождение процесса их обучения на проблемных курсах по реализации обновленных ФГОС (432 учителей-предметников, 49 руководящих работников);

- обеспечено функционирование сайтов ГМО учителей начальных классов (www.gmo-nachalka.ucoz.ru) и ИМДЦ (<http://metodnov.ucoz.ru/>) с целью обеспечения непрерывного повышения уровня квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в рамках осуществления интерактивного сетевого взаимодействия.

Вывод: деятельность Информационного методико-диагностического центра и образовательных организаций города по подготовке к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введению ФГОС ОВЗ планомерна, эффективна. На конец отчетного периода выявлена недостаточная степень готовности образовательных организаций в плане нормативно-правового обеспечения. Требуется повторный мониторинг и информационно-методическая поддержка учителей в процессе создания рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

Задачи направления:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогов 1-8-х классов, планирующих осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

2. Обеспечить пополнение банка нормативно-правовой документации, методических материалов по вопросам реализации новых ФГОС.

3. Продолжить мониторинг деятельности общеобразовательных организаций по обеспечению условий реализации требований обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

4. Провести мониторинг информационного обеспечения процесса реализации обновленных ФГОС.

5. Разработать диагностический инструментарий для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик в 1-х и 5-х классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

6. Продолжить процесс методического сопровождения и мониторинг процесса создания учебно-методической документации (рабочих программ по учебным предметам, курсов внеурочной деятельности) с использованием интерактивных сервисов и онлайн платформ.

7. Выявить положительный педагогический опыт по введению обновленных ФГОС с целью последующей его диссеминации в образовательную практику.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Новый ФГОС заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования. В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 № 01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в 2021-2022 учебном году ИМДЦ стал организацией, обеспечивающей интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов, методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Издан приказ УО от 05.10.2021г. №296 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в котором утвержден муниципальный координатор (Т.Г. Аксенова), утверждены 4 образовательные организации в качестве опорных площадок, курирующих направления функциональной грамотности, ими стали Лицей №1, Гимназия №1, шк.№13 и шк.№16.

№ п\п	ОО	Направление функциональной грамотности
1.	МОАУ «Лицей №1»	Глобальные компетенции. Математическая грамотность
2.	МОАУ «СОШ №13»	Финансовая грамотность
3.	МОАУ «СОШ №16»	Естественнонаучная грамотность
4.	МОАУ «Гимназия №1»	Читательская грамотность. Креативное мышление

До 11.10.2021г. был разработан муниципальный план мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся; сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов; прошли актуализацию планы работы муниципального казенного учреждения «Информационный методико-диагностический центр муниципального образования город Новотроицк» и городских методических объединений педагогов в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В опорных школах также были разработаны планы по повышению функциональной грамотности обучающихся; прошли актуализацию планы работы школьных методических объединений педагогов в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; была организована информационно-просветительская работа с родителями, общественностью по вопросам функциональной грамотности (информация на сайте, родительский всеобуч, информационный стенд).

На сайте ИМДЦ создана тематическая страница «Функциональная грамотность», в школах также появились страницы на сайтах организаций

о деятельности в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Проведены совещания и семинары по темам:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся (для руководителей ГМО учителей и зам. руководителей опорных школ).
- Об организации работы образовательных учреждений по повышению функциональной грамотности обучающихся (для зам. руководителей всех школ и команд педагогов от ОО, являющихся опорными для введения функциональной грамотности).
- Функциональная грамотность как результат образования;
- Организационно-управленческие подходы к формированию ФГ в образовательной организации;
- Формирование математической грамотности на уроках математики (методический семинар для руководителей и их заместителей).
- Актуализация работы ОО по повышению функциональной грамотности обучающихся;
- О диагностике уровня формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на платформе Российская электронная школа (из опыта работы Лицей №1, Соседова Л.В. зам. директора МОАУ по ИКТ) (методический семинар для руководителей и их заместителей).
- О выгрузке результатов по работе на платформе Российская электронная школа (для зам. руководителей опорных школ).
- Первоочередные действия по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022года. (методический семинар для руководителей и их заместителей).

С декабря 2021года 60 педагогов проводили входную диагностику уровня сформированности 8–9 классов на базе платформы Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>). На базе платформы Российской электронной школы зарегистрировались 152 педагога и 25 членов администрации общеобразовательных организаций.

Прошло изучение формы технологических карт формирования и оценки функциональной грамотности, разработанных ГБУ РЦРО, с целью создания методического продукта по предметам история (9 класс), география (9 класс), ОБЖ (8 класс), английский язык (7 класс) в региональную методическую копилку. А также заполнена и направлена в РЦРО технологическая карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Педагоги через курсовую подготовку активно включились в работу по освоению вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:

- 172 педагога прошли курсы АНОДПО «Школа анализа данных», Яндекс Учебник;

- 22 педагога курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

- 65 педагогов прошли повышение квалификации через построение индивидуальных образовательных маршрутов (ЦНППМ);

- 56 педагогов «Школа современного учителя. Развитие читательской, математической, естественно-научной грамотности».

Педагоги участвовали в региональном семинаре для учителей «Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности в образовательном процессе школы», в региональном семинаре-практикуме для учителей «Функциональная грамотность: технология формирующего оценивания». Изучали материалы с постоянно действующего регионального мастер-класса для муниципальных координаторов (организация работы учителя с банком заданий для оценки функциональной грамотности) по ссылке, представленной на сайте ИМДЦ.

Педагоги рассматривали вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на заседаниях городских методических объединений (см. анализ деятельности ГМО). При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, педагоги обращали внимание на вопросы, которые можно рассматривать как вопросы на оценку функциональной грамотности.

Ведется работа по формированию банка информационно-методических продуктов деятельности опорных школ по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся.

На муниципальном (3 учителя), зональном (2 учителя – 1 и 2 места) и региональном (2 учителя – лауреаты) конкурсах «Учитель Оренбуржья» учителя города представили уроки и мастер-классы, продемонстрировав опыт своей работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Опыт работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках в Лицее №1, который является опорной площадкой, был представлен на региональной серии мастер-классов.

В 2021 году ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» провело процедуру оценки методических компетенций учителей по ряду учебных предметов с целью формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций. По результатам диагностики были отобраны педагоги: Мечник Е.В. (учитель русского языка и литературы СОШ № 22) и Блинова Л.В. (учитель математики СОШ № 16) для обучения на курсах ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя». На основании этого Мечник Е.В. и Блинова Л.В. стали региональными методистами на базе Оренбургского Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР). В 2021-2022 учебном году учителя были привлечены к решению задач по организации методического сопровождения педагогических работников школ области, чьи ученики должны были участвовать в международном исследовании функциональной грамотности обучающихся.

Задачи на 2022-23 уч.год :

1. Проанализировать результаты деятельности образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью планирования направлений работы городских и школьных методических объединений и с целью внесения в него необходимых дополнений или изменений.

2. На основе анализа результатов, выявить успешный опыт формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать изучение выявленного успешного опыта педагогическим сообществом города.

3. Организовать работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу школ с низкой эффективностью деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся.

4. Знакомить учителей с возможностями использования заданий из базы платформы Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>) для формирования функциональной грамотности в рамках деятельности ГМО.

5. Изучать, выбирать предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

6. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся, привлекая к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

7. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показывают высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов) и привлечь их к наставничеству для учителей, чьи учащиеся демонстрируют низкие результаты.

8. Уделить внимание комплексной работе на основе выявленных дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

9. Сформировать перечень изданных учебных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся Интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для обучающихся.

10. Выработать методические рекомендации по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

11. Создать банк измерительных материалов (инструментарий) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся школы.

ФГОС ОВЗ в ДОУ.

Особое внимание уделяется организации коррекционно-развивающей работе ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С целью приобретения практического опыта специфики работы воспитателей, учителей-логопедов и учителей – дефектологов дошкольных образовательных организаций с детьми с ОВЗ, были организованы мероприятия в дистанционном режиме: онлайн-конференции, участие – слушатели III всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». Всероссийская практическая конференция «Дошкольное образование -2022: оценка качества, воспитательная работа и инклюзия», вебинар «Развиваем самостоятельность у детей дошкольного возраста» для родителей детей с ОВЗ», онлайн-семинары и т.д.

Вопрос организации образовательной деятельности в ДОУ с детьми с ОВЗ остается главным и ведущим на заседаниях ГМО учителей-логопедов, дефектологов, а также на заседаниях со старшими воспитателями. Одно из основных решений заседаний – это больше планировать мастер - классов, открытых просмотров коррекционной работы с детьми с ОВЗ, круглых столов, то есть практическая деятельность.

Вывод: Проблемы в модернизации дошкольного образования детей с ОВЗ еще существуют: с целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, необходимо иметь профессиональные кадры. И в этом учебном году, наблюдается проблема дефицита кадров - нехватка специалистов учителей – логопедов, учителей – дефектологов и нет педагогов - психологов. В связи с этим приоритетной задачей является создание необходимых условий для профессионального роста сотрудников: повышение квалификации и получения коррекционного образования педагогическими работниками. Но есть и положительный момент: это условия, созданные на данный момент в ДОУ для детей с ОВЗ. Прежде всего, грамотная разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования (76% от общего количества ДОУ) и АОП ДО, разработанные, в соответствии с

индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида (34% от общего количества ДОУ), а также создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

ФГОС ДОУ

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях продолжает осуществляться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). По выполнению мероприятий реализации ФГОС ДО осуществляется активная работа. Она проводится по следующим основным направлениям: нормативно-правовое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ; кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ДО; информационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ; финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ.

Как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных учреждений, организована целенаправленная работа со всеми категориями педагогов по освоению ФГОС ДО. Организация **методической** работы в дошкольных организациях муниципалитета ориентирована на личность педагога, а также на развитие творчества, необходимого для получения эффективных результатов в образовательной деятельности. Были запланированы и организованы мероприятия, направленные на повышения уровня профессионального мастерства педагогов. В феврале, марте 2022 г. прошел всеобуч для педагогических работников дошкольного образования муниципалитета «Секреты интересного занятия». Что важно знать о любом занятии». Методистом ИМДЦ раскрыт актуальный вопрос организации и проведения образовательной деятельности (занятия) в соответствии ФГОС ДО.

На муниципальном уровне методическая и информационная поддержка введения ФГОС ДО прослеживается на сайте казенного муниципального учреждения «Информационно-методико диагностический центр» раздел «Дошкольное образование» с подразделами: «Методические материалы», «Новости», «В помощь руководителям ДОО», «В помощь воспитателям ДОО», консультации педагогам. В фойе муниципальных дошкольных организаций оформлены информационные стенды «Дошкольный стандарт: в действии», в групповых информационных центрах для родителей размещены материалы по реализации ФГОС ДО. На сайтах муниципальных дошкольных организаций имеются разделы «ФГОС», размещена информация «Родителям о федеральном государственном стандарте дошкольного образования».

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях разработаны планы мероприятий по улучшению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Благодаря Управляющей Компанией

«Металлоинвест» в рамках программы «Вместе с образованием» в 2022 многие ДОУ признаны победителями Грантового конкурса: к примеру МДОАУ «Детский сад №21». В октябре 2021г. прошел Фестиваль (МДОАУ «Детский сад №21») видеороликов «Терем-ОК! собирает друзей» был организован как совместное с библиотекой семейного чтения мероприятий в рамках реализации проекта «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм» - победителя грантового конкурса «Вместе с моим городом!», инициированного УК «Металлоинвест». Все видеоматериалы были представлены в сообществе «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм» на платформе ВКонтакте <https://vk.com/public205094909>, специально организованном для освещения реализации проекта, проведения мероприятий в дистанционном формате. Страницка сообщества оформлена в соответствии с грантовым конкурсом, благодаря победе в конкурсе «Дизайн для SMM».

Результатом участия садов (ДОУ №3,15,17,18,23,25,39,23,35) в данном конкурсе, стало обновление их материально-технической базы современными средствами обучения, которые позволяют участникам образовательного процесса использовать в своей практике на высоком уровне интернет-ресурсы, приобретение и обновление. Для развития сенсорной, моторной, физической и эмоционально-волевой сферы, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития воспитанников материально-техническая база пополнена игровым модульным оборудованием, например ДОУ №9,25,29 приобрели модули по познавательному циклу – ознакомление детей с правилами дорожного движения ПДД «В стране дорожных знаков». Обновлено оборудование физкультурных залов. ДОУ 17 – сенсорный Световой стол для игры с песком «Мир песочных фантазий».

По причине продолжения сложной эпидемиологической обстановки, работа педагогических работников дошкольных организаций в первом полугодии текущего учебного года проводилась в дистанционном режиме. В рамках ГМО педагогов дошкольного образования были организованы конкурсы муниципального уровня о конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО: «Организация прогулки на участке детского сада», **смотр-конкурс** на лучшую разработку дидактической игры /метод.пособия/ по образовательным областям **«Развивающая среда в ДОУ своими руками»**, «Интерактивная игра будущего».

По данным материалам участников конкурса, замечено, что опыт ведения образовательной деятельности в дистанционном формате, успешно апробирован. Выявлено повышение профессионального мастерства у педагогов во владении современными способностями в организации образовательной деятельности. Результативный опыт дистанционной формы работы распространен в муниципальном дошкольном образовании, и в пилотном проекте РЦРО по созданию виртуальной информационно-

образовательной платформы (ВИОП) с использованием дистанционных образовательных технологий для реализации программ дошкольного образования. Кроме того, на сайтах дошкольных организаций был создан раздел «Онлайн - детский сад». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

Мероприятия по обеспечению внедрению ФГОС ДО в практику МДОАУ, реализующих программы дошкольного образования продолжают осуществлять в своей деятельности муниципальные базовые площадки (далее – МБП), (Приказ УО администрации мо г.Новотроицк от 20.09.2017г. № 339/1 «Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций – базовых площадок по введению ФГОС образовательных организациях МО город Новотроицк»). Состав остался прежним: МДОАУ № 10,14,22,33. Основные направления деятельности базовых площадок города:

- нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО средствами художественно – эстетического развития;

- повышение профессиональной компетенции педагогов и обеспечение образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО;

- познавательное развитие дошкольников в разных видах деятельности и культурных практиках.

Итогом деятельности площадок, в соответствии их планами работы региональных базовых площадок по совершенствованию условий реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области с февраля по май 2022 года проводилась серия онлайн-семинаров «Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях региона».

В сентябре 2021г. ДОУ №24 Новотроицка, стало региональной базовой площадкой по апробации внедрения программы воспитания в ДОО. В рамках этой площадки старший воспитатель прошел обучение (декабрь 2021г.) по программе «Проектирование рабочих программ воспитания в ДОО».

Одной из целью ФГОС ДО является непрерывное педагогическое образование. В течение 2020-2021 учебного года педагоги дошкольного образования принимали участие в различных мероприятиях, предложенных в дистанционном формате: Всероссийских онлайн-конференциях – «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы»

июнь 2022г., онлайн-семинарах – «Преемственность дошкольного и начального общего образования» март 2022г. III Международная практическая онлайн конференция «Университет Детства: крутые практики» июнь 2022г., где были представлены лучшие российские и международные программы, подходы и практики дошкольного образования.

В данных мероприятиях приняли участие практически все педкадры ДООУ (87%). Оставшиеся 13 % – это оплачиваемые, платные просмотры мероприятий по ДОО.

В период введения в практику ФГОС ДОО в 2021-2022 уч.г проведена следующая работа. Обмен опытом педагогической деятельности среди педагогов города (основная цель всех муниципальных мероприятий – демонстрация и показ практической деятельности) происходит через такие формы работы, как мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности (занятий), презентации опыта работы педагогов дошкольных организаций. На базе ИМДЦ на платформе ZOOM состоялась серия мастер-классов.

В марте 2022 г. состоялся мастер-класс педагогов МДОАУ №18,33. МДОАУ № 33 – Некрасова Л.В., мастер – класс по изготовлению математического планшета «Геоборд – забава и обучение» видеоролик; Султанова А.Ф., изготовление пособия для развития эмоционального интеллекта детей «Эмокнижка» видеоролик. МДОАУ № 18 – Лазарева С.А. «Дидактические игры в музыкальном развитии дошкольников». Презентационный материал, с видеороликом. Продемонстрированный материал был насыщен практическим материалом, соответствующим ФГОС ДОО. Очная встреча педагогов ДООУ на мастер-классе по теме «Работа с детьми общеразвивающих групп и с ОВЗ», состоялась в апреле 2022г. «Сторителлинг, как способ развития связной речи старшего дошкольного возраста» раскрыла воспитатель ДООУ 24. Педагоги ДООУ 17 (3 корпус) показали работу с дошкольниками по речевому развитию и развитию творческих способностей по средствам применения соленого теста.

В марте 2022г. для музыкальных руководителей был организован круглый стол, где были раскрыты теоретические и практические материалы. Музыкальный руководитель Холодняк О.С. МДОАУ №18 с темой «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста», Ломакина Л.Ю. МДОАУ № выступила с темой «Здоровьесберегающие технологии в процессе музыкальной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» и Завидная Г.В МДОАУ №33 открытое занятие по слушанию классической музыки «Краски осени» (продемонстрирован видеоролик). МДОАУ №21 организовал для муниципалитета музыкальный фестиваль «Соловухи», тем самым дал возможность продемонстрировать результаты деятельности всех музыкальных руководителей ДООУ.

Ежеквартально (4 раза в учебном году, в дистанционном формате) проводились городские методические объединения (основные темы которых – «Воспитание ребенка – дошкольника в ДОО: целевые ориентиры, условия, участники» Суть. Значимость. Результативность» Изучение затруднений и потребностей воспитателей по организации работы с детьми раннего возраста, с детьми старшего возраста и с детьми с ОВЗ. «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста и приобщение к народному искусству посредством развития творческих способностей и технических навыков детей в продуктивных видах деятельности». «Практикоориентированные технологии и инструменты их реализации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Всего в 2021-2022 учебном году в работе данных мероприятий приняли участие 582 человека. Проведен 1 семинар, 3 мастер-классов, 1 круглый стол, 9 городских методических объединений с педагогами всех возрастных дошкольных групп и со специалистами, 4 совещания со старшими воспитателями и участие с представлением теоретических, аналитических вопросов на 3 совещаниях с руководителями ДОУ.

Анализ проведенной работы выделил проблемные зоны руководящих и педагогических работников ДОУ в определенных вопросах педагогического процесса. Это интенсивное возвращение в работу очных педагогических мероприятий (так как предыдущие 2 года все мероприятия организовались в дистанционном режиме). Поскольку, дошкольное образование отвечает современным запросам общества, согласно ФГОС ДО, то в образовательных учреждениях, должна быть сформирована образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся - воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Таким образом, одна из задач 2022-2023 учебного года направлена на повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации, установление фундаментального значения информатизации сферы дошкольного образования. Согласно последним изменениям, в ДОУ в 2022 году была внедрена программа воспитания ДОУ, где основной упор идет на развитие чувства патриотизма и гражданственности. Поэтому также одной из задач на 2022 - 2023 уч.г. будет – апробирование программы воспитания в дошкольных учреждениях, включая основы воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи дошкольного образования на 2022-2023 у.г.:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Конкурсная деятельность

Участие педагогов и руководителей образовательных организаций в конкурсах – это один из способов повышения их профессионального мастерства, обмена актуальным педагогическим опытом и формирования положительного имиджа учреждения. В 2021-2022 учебном году были проведены следующие педагогические конкурсы:

- 1) муниципальные этапы конкурсов профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» и «Воспитатель Оренбуржья»;
- 2) муниципальный этап XV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- 3) муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- 4) муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- 5) муниципальный конкурс «Инновационные проекты в сфере дошкольного образования».

Положительная динамика активности участия педагогов наблюдается в конкурсах «Педагогический дебют» и «Воспитать человека», отрицательная динамика активности – в конкурсах «Учитель года/Воспитатель года» и «Мой лучший урок». В целом количественный анализ традиционных муниципальных конкурсов за последние 3 года указывает на снижение уровня участия педагогов ОО в конкурсах

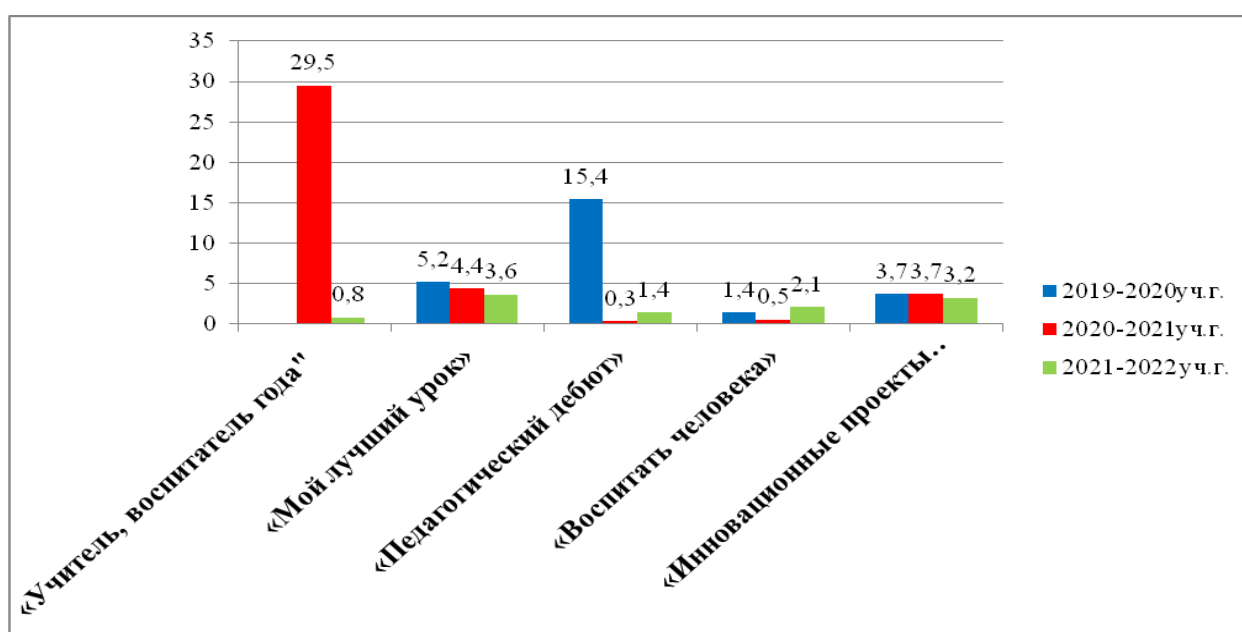
профессионального мастерства (Таблица 1, диаграмма 1). Так, в 2021-2022 учебном году в муниципальных конкурсах приняло участие 52 педагога (6,6%), в 2020-2021 учебном году 57 педагогов (7,2%), 2019-2020 учебном году - 67 педагогов (7,6%).

Таблица 1

Название конкурсов/количество участников	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.
«Учитель года», «Воспитатель года»	-	29,5% (13 педагогов из 12 ОО)	0,8% (6 педагогов из 5 ОО)
«Мой лучший урок»	5,2% (43 педагога из 13 ОУ и 23 ДОУ)	4,4% (30 педагогов из 23 ОО)	3,6% (26 педагогов из 19 ОО)
«Педагогический дебют»	15,4% (7 педагогов из 7 ОУ)	0,3% (2 педагог из 2 ОО)	1,4% (12 педагогов из 11 ОО)
«Воспитать человека» / «Современный классный руководитель»	1,4% (4 педагога из 4 ОУ)	0,5% (3 педагога из 3 ОО)	2,1% (17 педагогов из 16 ОО)
«Инновационные проекты в сфере дошкольного образования»	3,7% (13 педагогов из 13 ДОУ)	3,7% (9 педагогов из 8 ДОУ)	3,2% (9 педагогов из 8 ДОУ)
Итого	7,6% (67 педагога)	7,2% (57 педагога)	6,6% (52 педагога)

Диаграмма 1

Количество участников различных муниципальных конкурсов за 3 года



Снижение количества участников конкурсов, приоритетных для развития педагогов, в частности, и системы образования, в целом, говорит о необходимости активизации деятельности по поиску способов стимулирования и мотивации педагогов внутри образовательных организаций.

В целях обновления научно-методического обеспечения образовательных процессов в учреждениях и развития системы образования муниципального образования инновационный опыт и методические материалы победителей и призеров конкурсов были распространены в образовательных организаций и внедрены в практику деятельности педагогов.

Победителями и призерами муниципальных конкурсов стали педагоги 24 ОО (54,5%): МОАУ «СОШ № 6», МОАУ «СОШ № 10», МОАУ «СОШ № 13», МОАУ «СОШ № 15», МОАУ «СОШ № 16», «СОШ № 17», МОАУ «СОШ № 18», МОАУ «СОШ № 22», МОАУ «СОШ № 23», МОАУ «Лицей № 1», МДОАУ №10, МДОАУ №15, МДОАУ №17, МДОАУ №18, МДОАУ №20, МДОАУ №21, МДОАУ №22, МДОАУ №24, МДОАУ №29, МДОАУ №33, МДОАУ №37, МДОАУ №39, МАУДО «ЦРТДЮ», МАУДО «СЮТ» (в 2020-2021 учебном году победителями и призерами стали педагоги 52,3% ОО, в 2019-2020 учебном году победителями и призерами стали педагоги – 66,6% ОО). Следовательно, количество образовательных организаций, чьи педагоги стали победителями и призерами муниципальных конкурсов, стало больше по сравнению с прошлым годом и меньше по сравнению с позапрошлым годом (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Положительными аспектами муниципального конкурсного движения является качество предоставляемых на экспертизу методических материалов и положительная динамика уровня профессионального мастерства педагогов в ряде конкурсов.

Так, средний балл за материалы конкурса «Мой лучший урок» составил 39,33 (78,7%), что на 4,58 балла выше по сравнению с результатами прошлого года.

Средний балл за мероприятия конкурса «Учитель Оренбуржья» составил 160,6 (84,4%), что на 4,1% выше по сравнению с результатами прошлого года.

Количество педагогов-победителей муниципального этапа конкурсов, ставших победителями следующего, регионального этапа, составило 16,7% от количества участников, что на 5,6% больше с предыдущим годом.

Победителями и призерами регионального этапа конкурсов в 2021-2022 учебном году стали педагоги МОАУ «СОШ № 10», МОАУ «СОШ № 16», МОАУ «СОШ № 23», МОАУ «Лицей № 1», МДОАУ «Детский сад № 15», МДОАУ «Детский сад № 33», МАУДО «ЦРТДЮ».

Успешных результатов в прошедшем году достигли дошкольные образовательные организации: МДОАУ «Детский сад №21» и МДОАУ «Детский сад №18» стали победителями всероссийского открытого смотря-конкурса «Образцовый детский сад - 2022», МДОАУ «Детский сад № 25» - призером областного конкурса «Детский сад года».

Позитивным аспектом конкурсной деятельности в образовательном пространстве г.Новотроицк является стабильное участие педагогов и руководителей ОО в заочных (дистанционных) областных, всероссийских и международных конкурсах (Диаграмма 3). Так, в 2021-2022 учебном году приняли участие 332 педагога ОУ, ДОУ и УДО, что составляет 38,3%. В 2020-2021 учебном году приняли участие 41,4% педагогов. В 2019-2020 учебном году - 39,9% педагогов.

Диаграмма 3



Победителями и призерами дистанционных конкурсов различного уровня стали (Диаграмма 4):

- в 2021-2022 учебном году 199 педагогов (59,6% от числа новотроицких участников);

- в 2020-2021 учебном году 210 педагогов (64,4% от числа новотроицких участников);
- в 2019-2020 учебном году 225 педагогов (61,8% от числа новотроицких участников).

Диаграмма 4



Победителями в 2021-2022 учебном году стали 130 человек (39,2% от количества участников), из них 10 человек (3,0%) – победители международных конкурсов, 116 (34,9%) – победители всероссийских конкурсов и 4 человека (1,2%). В 2020-2021 учебном году стали 134 педагога (41% от количества участников), из них 13 человек (4,0%) – победители международных конкурсов, 107 человек (32,8%) – победители всероссийских конкурсов и 14 человек (4,3%) – победители региональных конкурсов. В 2019-2020 учебном году стали 225 педагогов и руководителей (61,8% от количества участников), из них 34 человека (9,3%) – победители международных конкурсов, 83 человека (22,8%) – победители всероссийских конкурсов и 5 человек (1,4%) – победители региональных конкурсов.

Диаграмма 5



Призерами в 2021-2022 учебном году стали 69 человек (20,8% от количества участников), из них 3 человека (0,9%) – призеры международных конкурсов, 59 человек (17,8%) – призеры всероссийских конкурсов и 7 человек (2,1%) – призеры областных конкурсов. В 2020-2021 учебном году стали 76 человек (23,3% от количества участников), из них 3 человека (0,9%) – призеры международных конкурсов, 68 человек (20,9%) – призеры всероссийских конкурсов и 5 человек (1,5%) – призеры областных конкурсов. Призерами в 2019-2020 учебном году стали 103 педагогов и руководителей (28,3% от количества участников), из них 35 человек (9,6%) – призеры международных конкурсов, 63 человека (17,3%) – призеры всероссийских конкурсов и 5 человек (1,4%) – призеры областных конкурсов.

Диаграмма 6



Итак, выше обозначенные показатели говорят о небольшом снижении количества участников, победителей и призеров международных, всероссийских и региональных конкурсов в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущими годами. Возможной причиной данной ситуации является недостаточная мотивация и стимулирование педагогов на их участие в профессиональных конкурсах с целью совершенствования своего профессионального мастерства, распространения актуального опыта и, как следствие, формирования положительного имиджа образовательной организации.

Задача: Обновить муниципальную систему мотивации и стимулирования педагогов на их участие в профессиональных конкурсах, оказать содействие администрации ОО в подготовке эффективно работающих педагогов к региональным, всероссийским и международным конкурсам.

III. Диагностико - аналитическая деятельность.

Комплексные проверки ДОО

В течение 2021-2022 уч. г. были просмотрены и изучены основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ: Образовательная программа дошкольного образования, Годовой план ДООУ, Учебный план, Календарный учебный график, Планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, Планы работы на месяц. Изучена организация самостоятельной деятельности, организация образовательной деятельности (просмотр занятий аттестующихся педагогов дошкольных учреждений в роли эксперта и методиста ДО, с целью контроля. Всего 8 занятий).

В течение учебного года (комплексные проверки дошкольных организаций) были просмотрены и изучены образовательные программы дошкольного образования (далее ОП ДО) дошкольных учреждений города. Изучены программы всех 24-х дошкольных учреждений. Часто встречаемые ошибки, это Содержание Программ не соответствует требованиям ФГОС ДО. В содержании Программ не раскрываются требуемые аспекты (п.2 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Представленные программы дошкольных организаций имеют большой объем теоретической направленности: состоят из многочисленных схем, таблиц и содержащие определения понятий, методов, форм и т.д.

Анализ изучения организации образовательной деятельности показал, наличие положительных моментов и ошибок: нарушения структуры занятия, написания конспекта занятия. Положительным моментом является подготовка педагогов к процедуре аттестации. Большинство педагогов ДООУ (68%) соответствуют заявленной квалификационной категории (открытые занятия соответствуют ФГОС ДО) занятия аттестующихся воспитателей Тычиной А.А. (МДОАУ №15), Шершневой Е.В. (МДОАУ №23) , учителя – логопеда Шерниной Е.В. (МДОАУ №39) отличились умением за короткий срок наладить взаимоотношения с детьми на основе сотрудничества и создания обстановки психологического комфорта. Музыкальный руководитель Лазарева С.А. (МДОАУ №18), показал умение управлять учебной деятельностью воспитанников и использование методов мотивации детей на протяжении всего занятия. Но есть и педагоги, которым необходимо повышать свой педагогический опыт работы (недочеты, ошибки на занятиях). Мелихова Н.В. (МДОАУ 16), Даутова Р.В. (МДОАУ №9), Баженова И.В. (МДОАУ Пригорное), данным педагогам необходимо управлять учебной деятельностью воспитанников, используя методы мотивации детей на протяжении всего занятия; рационально распределять время во время организованной деятельности, (беседа с воспитанниками была «затянута»), привлекать всех детей во время организованной

образовательной деятельности; грамотно изложение материала во время проведения образовательной деятельности-занятия, давая детям четкую инструкцию и задавая правильно сформулированные вопросы педагогом; предоставлять достаточный объем самостоятельной умственной и практической деятельности детям (педагог все делает сам).

В ходе комплексного изучения результативности управленческой деятельности дошкольных учреждений (ДОУ № 3, 21 (10),24,25.39) по обеспечению доступности и качества дошкольного образования было посещено 7 занятий педагогических работников ДОУ и просмотрена организация самостоятельной деятельности во всех возрастных группах. Анализ изучения организации образовательной деятельности выявил, что основу образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и с учетом интеграции образовательных областей, что в целом соответствует ФГОС ДО.

Просмотренные занятия, в основном, соответствует требованиям образовательного стандарта: структура занятия, этапы (мотивационно-целевой, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный) соблюдены и временной регламент выдержаны. На занятиях наблюдалось переключение внимания детей на предстоящую деятельность, самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки педагога на предстоящую деятельность. Следует отметить занятия педагога и учителя-логопеда в ходе комплексного изучения МДОАУ №24, 39. Грамотное составление конспектов занятий, подбор речевого и наглядного игрового материала. Умение кратко и четко формулировать тему и цель занятия, умение устанавливать контакт с ребенком, рациональное размещение материала, эстетичность оформления наглядного материала, соответствие коррекционных задач возрасту и уровню речевого и познавательного развития ребенка, все это способствовало достаточно высокому уровню организации и проведения коррекционной организованной деятельности данные специалистами логопедами.

Отмечены и недостатки, в организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях: воспитателями Городецкой Т.В. (МДОАУ №21(10), Филатовой И.А. (МДОАУ №3). Музыкальным руководителем Моисеевой А.М. (МДОАУ №25), следует обратить внимание на грамотное изложение материала (постановка вопросов) и привлечения внимания всех присутствующих воспитанников, во время проведения образовательной деятельности-занятия, а также дать возможность воспитанникам самостоятельно включиться в образовательную деятельность – это необходимо просмотреть педагогам МДОАУ №3.

Анализ самостоятельной деятельности детей в ДОУ показал, что воспитатели при организации и проведении различных игр пользуются знаниями психологии ребенка, учитывают проблемы в развитии детей, осуществляют правильное методическое руководство игрой и взаимоотношениями детей. Созданы условия для активизации дошкольников: в каждой группе оборудованы игровые пространства с атрибутами для сюжетно-ролевых игр, имеются пособия для театрально-игровой и конструктивной деятельности, достаточный подбор дидактических и развивающих игр. Весь материал доступен детям, они охотно его используют в своих играх. В группах в свободном доступе имеются необходимые материалы и игрушки; они сгруппированы по центрам с учётом возрастных особенностей и половой дифференциации. В данных дошкольных организациях педагогический процесс, включающий все виды деятельности, проходит системно. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Ведется работа по обновлению и дополнению развивающей среды в соответствии с программой и выстраивается с учетом половозрастных особенностей воспитанников, с соблюдением СанПиН.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ, организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и согласно ФГОС ДО, образовательная **деятельность** с детьми осуществляется в форме организованной **деятельности**, в интеграции образовательных областей, совместной **деятельности** с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной **детской деятельности**. Свой опыт работы педагоги активно продолжают публиковать в различных печатных и электронных изданиях.

Обеспечение реализации мероприятий концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)

Мероприятия национального проекта «Образование», сроки реализации которых намечены на период с 2018года по 2024год, направлены на внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Одним из важных направлений в реализации национального проекта стала разработка и внедрение в образовательный процесс предметных концепций, которые рассматриваются как система взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления и стратегия развития учебного предмета или предметной области.

В настоящее время в Российской Федерации утверждены концепции по следующим учебным предметам и учебным областям:

-Концепция развития математического образования в Российской Федерации;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

- Концепция преподавания предметных областей «Искусство», «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

-Концепция преподавания учебных предметов «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Ежегодно в муниципалитете и общеобразовательных организациях разрабатываются и реализуются планы по реализации концепций и необходимо отметить, что улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ является результатом данной деятельности, так как необходимыми условиями реализации предметных концепций по предметам и областям, являются:

-совершенствование каждой общеобразовательной организацией основных общеобразовательных программ в части рабочих программ учебных предметов,

- корректировка действующих учебно-методических комплектов,

-продвижение лучших педагогических практик (технологий и методик) преподавания,

- внедрение системы диагностики профессиональных затруднений педагогических работников и на ее основе –многоуровневой модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Все это способствовало переходу от традиционного подхода в обучении к системно-деятельностному, ориентированному на:

-личностное развитие,

- достижение метапредметных и предметных результатов обучения,

-приобретение (открытие) знаний и умений учащимися (учиться самому).

Стратегия развития математического образования определена Концепцией развития математического образования в РФ, утвержденной Постановлением Правительства РФ 24 декабря 2013 года.

Область математики – одна из наиболее важных из-за прикладных знаний для других предметов, поэтому планомерная работа по развитию предметных и метапредметных умений на основе анализа допущенных ошибок при проведении мониторинговых и диагностических работ позволяет выстроить индивидуальные маршруты и ликвидировать выявленные пробелы в знаниях.

Проведенные в течение 2021-2022 учебного года **контрольные работы по математике в рамках региональной системы оценки качества образования** дали возможность учащимся познакомиться с содержанием годовых работ, уровнем сложности заданий, а педагогам выявить проблемы в подготовке к итоговым контрольным работам и зачетам. Количество мониторинговых работ в текущем учебном году было сокращено, так, например, отсутствует контроль по математике в 6 классах и по алгебре в 7 классах, в других параллелях количество работ уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Уровень выполнения заданий мониторинговых работ по математике в течение 2021-2022 учебного года был недостаточным, так как средний балл по муниципалитету по всем диагностическим работам составил 3,33 (в 2021г.- 3,64) по пятибалльной шкале, а минимальный балл в отдельных параллелях превысил 3 балла только при сдаче зачета по геометрии в 7- 8 классах:

Класс. работы	Вид	Дата проведения	Средний балл	Минимальный балл в параллели	Максимальный балл в параллели
5	полугодовая	Декабрь 2021	3,46	2,98(школа №10)	4,14(школа №2)
7	зачет по геометрии	Май 2021	3,67	3,34 (школа №10)	3,96(гимназия №1)
8	полу годовая	Декабрь 2021	3,22	2,67(школа №20)	4,33(школа №5)
8	зачет по геометрии	Май 2021	3,54	3,00(школа №10, 20)	4,67 (школа №5)
9	полугодовая	Декабрь 2021	3,22	2,63 (школа №10УКП)	3,77(гимназия №1)
9	пробный ОГЭ	Март 2022	2,78	2,30(школа №10)	3,20 (школа №2)
10	входная	Октябрь 2021	3,04	2,33(школа №4)	4,00(школа №3)
10	годовая	Май 2022	3,14	2,00(школа №4)	4,00(школа №3)
11	входная	Октябрь 2021	3,16	2,50(школа №7)	3,60(гимназия №1)
11	профиль полугодовая	Декабрь 2021	3,57	2,00(школа №7)	4,13(школа №17)
11	база полугодовая	Декабрь 2021	3,64	2,09(школа №7)	4,00(школа №5)
11	профиль пробный ЕГЭ	Март 2022	3,56	2,00(школа №10)	4,00(школа №4)
11	база пробный ЕГЭ	Март 2022	3,34	2,67(школа №4)	4,00(школа №5)

В зоне риска находятся следующие общеобразовательные учреждения: школы №№ 4, 7, 10, 10УКП, 20.

Для более глубокого анализа подготовки учащихся по математике необходимо сравнить результаты диагностических работ, проведенных в течение хотя бы 3 лет:

-5классы:

Дата проведения	Вид контрольной работы	Выполнили работу	Получили оценку:				% «2»	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
В 4классе годовая контрольная работа не проводилась								
Декабрь 2021	5 класс полугодовая	856	101	338	338	79	11,80	48,71

-6классы:

Дата проведения	Вид контрольной работы	Выполнили работу	Получили оценку:				% «2»	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
В 4классе годовая контрольная работа не проводилась								
Май 2021	5 класс входная	867	120	511	299	90	11,76	38,14
В 6классе контрольные работы не проводились								

-7 классы:

Дата проведения	Вид контрольной работы	Выполнили работу	Получили оценку:				% «2»	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
В 4классе годовая контрольная работа не проводилась								
Сентябрь 2019	5 класс входная	942	87	228	288	339	9,24	66,56
Декабрь 2019	5класс полугодовая	919	68	258	382	209	7,40	64,31
6класс мониторинговые работы не проводились								
Май 2022	7класс зачет по геометрии	999	0	546	233	220	0,00	45,34

- 8 классы:

Дата проведения	Вид контрольной работы	Выполнили работу	Получили оценку:				% «2»	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Сентябрь 2018	5класс входная	813	56	179	287	291	6,89	71,09
Декабрь 2018	5класс за 1 полугодие	833	77	276	373	107	9,2	57,6
Апрель 2019	5класс ВПР	847	75	270	261	108	10,5	51,7

В 6 классе мониторинговые работы не проводились								
Май 2021	7 класс Муниципальный публичный зачет по геометрии	866	1	479	211	174	0,12	44,46
Декабрь 2021	8класс полугодовая	687	110	362	170	45	16,01	31,30
Май 2022	8класс зачет по геометрии	863	2	522	212	127	0,23	39,28

- 9 классы:

Дата проведения	Вид контрольной работы	Выполнили работу	Получили оценку:				% «2»	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Апрель 2019	6 класс ВПР	841	88	355	357	41	10,5	47,3
Сентябрь 2019	7 класс входная	733	139	391	176	27	18,96	27,69
Декабрь 2019	7класс за 1 полугодие	761	104	408	193	57	13,67	32,85
Май 2021	8 класс Региональный публичный зачет по геометрии	879	2	553	204	120	0,23	36,86
Май 2021	8 класс Контрольная работа за год	823	81	497	197	49	9,84	29,89
Декабрь 2021	9класс полугодовая	760	140	343	259	20	18,42	36,71
Март 2022	9класс пробный ОГЭ	818	241	516	59	2	29,46	7,46
Май 2022	9класс ОГЭ	844	8	559	226	51	0,95	32,82

- 10 классы:

Дата проведения	Вид контрольной работы	Выполнили работу	Получили оценку:				% «2»	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Сентябрь 2018	7класс входная	754	116	414	191	33	15,38	29,71
Декабрь 2018	7класс полугодовая	770	108	350	173	139	14,0	40,5
Май 2019	7класс муниципальный зачет по геометрии	847	21	421	231	174	2,48	47,82
Апрель 2019	7класс ВПР	753	64	327	268	94	8,5	48,1
Май 2019	7класс годовая	826	60	386	253	12	7,26	46,00

						7		
Сентябрь 2019	8 класс входная	722	117	353	189	63	16,20	34,90
Декабрь 2019	8класс полугодовая	754	93	393	210	58	12,33	35,54
Декабрь 2020	9 класс Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие	738	130	302	279	27	17,62	41,46
Март 2021	9 класс Пробный экзамен в форме ОГЭ	759	246	403	106	4	32,41	14,49
Май 2021	9 класс ОГЭ	807	7	478	296	26	0,87	39,90
Декабрь 2022	10класс полугодовая	271	58	146	65	2	21,40	24,83

- 11 классы:

Дата проведения	Вид контрольной работы	Выполнили работу	Получили оценку:				% «2»	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Сентябрь 2018	8 класс входная по геометрии	768	89	344	185	150	11,59	43,62
Декабрь 2018	8 класс 8 класс полугодовая	799	96	308	152	243	12,0	49,44
Май 2019	8 класс региональный зачет по геометрии	869	43	457	194	175	4,95	42,46
Май 2019	8 класс годовая	867	31	498	204	134	3,58	38,99
Октябрь 2019	9 класс входная	805	224	428	142	11	27,83	19,01
Декабрь 2019	9класс полугодовая	813	193	475	128	17	23,74	17,83
Март 2020	9класс пробный ОГЭ	823	169	505	127	22	20,53	18,10
Май 2020	9класс ОГЭ не проводился							
Октябрь 2020	10 класс входная диагностическая работа по материалам ГИА -9	335	39	129	125	42	11,64	49,85
Май 2021	10 класс Контрольная работа за год	361	50	204	80	27	13,85	29,64
Октябрь 2021	11класс входная	298	81	104	96	17	27,18	37,91
Декабрь 2021	11класс профиль полугодовая	178	29	46	76	27	16,29	57,87
Декабрь 2021	11класс база полугодовая	196	7	70	106	13	3,57	60,71

Март 2022	11клас профиль пробный ЕГЭ		39	28	58	35	24,38	58,13
Март 2022	11клас база пробный ЕГЭ	166	20	72	72	2	12,05	44,57
Июнь 2022	ЕГЭ профиль							
Июнь 2022	ЕГЭ база							

Исходя из анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ, можно сделать **вывод** о том, что, не смотря на ежегодное понижение уровня качества обучения в каждой отдельной параллели в течение учебного года, выпускники достойно сдают экзамены, так, результат ЕГЭ -2022 профильного уровня - 63,11, что выше результатов двух предыдущих лет: 2021 -62,02 балла, 2020г-61,29 балла.

Целенаправленная работа по подготовке к публичным зачетам по геометрии (7-8 классы) способствовала тому, что с заданиями по геометрии 1 части ЕГЭ и ОГЭ выпускники справляются и уровень выполнения отдельных заданий составляет:

- ОГЭ- от 49,29% до 74,68%;
- ЕГЭ- от 79,27% до 93,90%.

В основном причины затруднений учащихся при выполнении заданий не меняются, не смотря на работу по индивидуальным маршрутам:

- низкий уровень вычислительной культуры;
- низкий уровень усвоения теоретического материала;
- не сформированы умения решать практико-ориентированные задания, т.е. не ведется систематическая работа по развитию функциональной грамотности;
- не отработан алгоритм при решении текстовых задач, задач по теории вероятности;
- низкий уровень усвоения тригонометрического материала;
- не сформированы навыки и умения решать задачи математического анализа;
- недостаточный уровень графической культуры.

Формированию предметных и метапредметных умений во многом способствует **изучение предмета на профильном уровне**. Актуальность проблемы предпрофильного и профильного обучения определена в Концепции профильного обучения следующим образом: «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

Многолетняя деятельность по организации системы профильного обучения в МОАУ «Гимназия №1» и МОАУ «Лицей №1» позволяет учащимся добиваться высоких результатов на экзаменах государственной

итоговой аттестации, а также подтверждать высокий уровень знаний и умений на различного уровня олимпиадах и конкурсах.

Вместе с тем, при анализе учебных планов общеобразовательных организаций в части планирования и реализации предпрофильного и профильного обучения выявлено, что в отдельных школах не просматривается системная деятельность по определению профиля обучения, в 9 из 15 средних общеобразовательных организаций реализуют универсальный без углубленного или расширенного уровня изучения предметов учебного плана:

	9класс предпрофильная подготовка 2019-2020уч.год	11класс профиль 2021-2022 уч.год
МОАУ "СОШ №3"	универсальный	универсальный
МОАУ "СОШ №4"	универсальный	универсальный
МОАУ "СОШ №5"	универсальный	универсальный
МОАУ "СОШ №6"	универсальный	универсальный
МОАУ "СОШ №7"	универсальный	универсальный
МОАУ "СОШ №10"	универсальный	универсальный
МОАУ "СОШ №13"	универсальный	универсальный
МОАУ "Лицей №1"	химико-биологический, математический, иностранный язык	гуманитарный, естественно-научный
МОАУ "СОШ №15"	социально-гуманитарный естественно-научный	универсальный
МОАУ "СОШ №16"	естественно-научный, гуманитарный	универсальный
МОАУ "СОШ №17"	социально-гуманитарный	естественно-научный
МОАУ "СОШ №18"	универсальный	универсальный
МОАУ "Гимназия №1"	Физико-математический Химико-биологический гуманитарный	технологический, естественно-научный, гуманитарный
МОАУ "СОШ №22"	универсальный	универсальный
МОАУ "СОШ №23"	социально-гуманитарный	универсальный

Одна из причин выбора универсального профиля- комплектование 10 классов малым количеством учащихся:

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество 10-х классов	21	20	20
Количество учащихся 10классов	426	361	349

При этом средняя наполняемость составила в 2021-2022 учебном году 17,45, а количество учащихся в отдельных общеобразовательных организациях не более 15 учащихся:

ОО	№3	№4	№5	№7	№18
Количество учащихся 10 классов	1	7	4	8	11

*Отсутствие преимущественности предпрофильного и непрофильного обучения, а также отсутствие изучения предметов на профильном уровне не способствуют усвоению учебного материала на повышенном уровне, о чем свидетельствуют **результаты ЕГЭ-2022** предметов **естественно-математического цикла** в сравнении с региональными показателями и предыдущими годами:*

№	предмет	Средний балл										
		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.			2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		область	город	область	город	Россия	область	город	область	город		
1	Математика (профильный уровень)	58	57,2	64,00	62,58	54,2	62,46	61,29	64	62,02		
2	Математика (базовый уровень)	4,62	4,63	4,55	4,41	не сдавали			не сдавали			
3	Физика	58	59,5	54,4	57,34	54,5	58,43	59,18	59	61,92		
4	Химия	63	65,1	56,7	68,73	54,4	63,66	67,89	63	69,53		
5	Информатика	69	64,15	62,4	68,29	61,2	71,79	69,03	71	71,9		
6	Биология	59	58,7	52,2	59,82	51,5	59,45	56,5	59	55,8		

			8					6		7		
7	География	68	73,3 3		64,00	59	71,1 3	66,7 5	70	56,4		

***информация за 2021-2022 уч. год будет позже**

Средний балл по физике, химии и информатике в 2021 году не только выше прошлогоднего городского, но и превышает региональный результат. По математике балл выше прошлогоднего городского, но на протяжении 4 лет ниже регионального. Самые низкие результаты по биологии и географии не только в сравнении с прошлогодними, а также в сравнении с региональными.

Выводы: *Итоги ЕГЭ по предметам позволяют сформулировать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания в муниципалитете:*

- продолжить практику использования системно-деятельностного подхода в обучении, что позволит усилить индивидуальную работу по формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение предметов естественно - математического цикла, а также позволит обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать данные предметы на высоком и повышенном уровнях;

- систематически выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и над формированием умений и навыков учащихся по этим темам, выявленным в рамках мониторинга региональной системы оценки качества образования, что позволит ориентировать индивидуальные маршруты на личный рост учащихся в изучении предметов учебного плана.

Контроль обеспечения качества образования учащихся.

В рамках аналитической деятельности проведено в 2021-2022 учебном году были подготовлены отчеты и анализы по результатам диагностических работ:

- 15 -по математике (контрольные работы и зачеты),
- 10 - по предметам естественно-научного блока (пробные ЕГЭ и ОГЭ по выбору);
- 19- по предметам естественно-научного блока (ВПР);
- 13 - по предметам естественно-научного блока (ОГЭ и ЕГЭ).

Контроль обеспечения качества образования учащихся начальной школы.

С целью контроля над обеспечением качества образования, выявления уровня усвоения программного материала учащимися, мониторинга степени соответствия подготовки младших школьников требованиям ФГОС НОО, были проанализированы результаты серии контрольно-диагностических срезов: входных, рубежных контрольных работ по математике и русскому языку (сентябрь 2021г., декабрь 2021г.), результаты проверки техники чтения (декабрь 2021г., май 2021г.).

Сравнительные результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку за три года в 4 классах представлены ниже.

Входные контрольные срезы (4 класс):

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)
Математика	87	55,1	87,6	55,4		64,9
Русский язык	81,4	68,9	88,7	71,8	90,5	66,1

Полугодовые контрольные срезы (4 класс):

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)
Математика	88,6	58,3	92,6	59,3	89,5	58,5
Русский язык	89,8	66,5	95,4	81,1	88,1	67,6

В соответствии с планом деятельности в декабре 2020г. и в мае 2021г. проводилась рубежная проверка техники чтения обучающихся 4-х классов:

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)
I полугодие	87,2	68,2	92,3	86,9	93,6	85,5
II полугодие	Не проводилась		90,7	81,8	94,5	85,1

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур показал достаточно стабильные результаты уровня обученности младших школьников по математике и русскому языку за последние три года. Анализ результатов итоговых контрольных срезов выявил, что у обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено школы сформированы базовые знания и умения за курс начальной школы на хорошем репродуктивном уровне.

Проверка техники чтения выявила, что у большинства выпускников начальных классов навык беглого осознанного выразительного чтения сформирован на достаточном уровне, выпускники начальной школы овладели ведущим способом чтения (целыми словами и группами слов).

Анализ типичных ошибок выпускников начальной школы по математике выявил традиционно допускаемые ошибки: в выполнении действий с именованными числами, в решении геометрических задач, в определении порядка действий в числовом выражении, в решении типовых текстовых задач и в решении логических задач повышенного уровня сложности.

По русскому языку в 4 классе типичными ошибками при написании диктанта являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов; в правописании безударной гласной в корне слова, в написании слов с непроверяемыми согласными; в правописании согласных в слабой позиции (по звонкости-глухости) и др. Не у всех обучающихся сформировано умение из раздела орфографии: определять орфограмму в слове и её место. На низком уровне знания основ синтаксиса: умение различать предложения по цели высказывания. Выпускники начальной школы демонстрируют низкий уровень развития речи в рамках демонстрации норм речевого этикета.

При анализе результатов проверки навыков чтения определены характерные ошибки: искажение смысла слов, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Кроме того у части младших школьников слабо развиты умения самостоятельно осуществлять выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения, правильно и последовательно передавать основное содержание текста.

Выводы по результатам контрольных мероприятий:

- абсолютное большинство выпускников начальной школы к концу обучения в начальном звене школы достигли обязательного уровня подготовки, который может служить базой для дальнейшего обучения, освоили обязательный минимум содержания начального общего образования;
- у большинства учащихся сформированы прочные предметные знания и умения, большинство младших школьников овладели базовыми умениями и навыками по междисциплинарным образовательным областям: прочно отработаны умения решать учебные задачи, осуществлять поиск или выбор необходимой информации для выполнения учебных заданий и др.;
- выявленные при анализе результатов контрольных срезов проблемы позволяют прогнозировать появление у группы обучающихся трудностей при дальнейшем обучении в среднем звене и потребуют у учителей основной школы дополнительных усилий для обеспечения условий, способствующих развитию школьников.

Задачи:

1. Продолжить мониторинг образовательных результатов и достижений младших школьников по русскому языку, математике и чтению в 4-х классах с целью повышения качества начального образования.

2. Обновить банк контрольно-измерительного инструментария для проведения промежуточного и итогового мониторинга уровня развития познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов начального общего образования.

Мониторинг качества дошкольного образования.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в 2019 году разработала и апробировала новую систему развивающего мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО). С 2020 года в 40 регионах Российской Федерации запущен мониторинг на основе данной Концепции в экспериментальном режиме. В этот список регионов, принявших участие в данном мониторинге, попал и наш муниципалитет: 2020г. – МДОАУ «Детский сад №37», 2021 г. – МДОАУ «Детский сад №14», МДОАУ «Детский сад №17», МДОАУ «Детский сад Пригорное». Дошкольное образование в лице методиста по дошкольному образованию, старшего воспитателя МДОАУ №23 – в роли эксперта ДОУ, муниципального координатора в лице заместителя начальника УО; в роли экспериментальной площадки старшие воспитатели Поднозова Н.А., Лихачева Т.В., Плотникова Л.В. – в роли координаторов ДОУ. Предварительно координаторы прошли образовательную программу обучения по МКДО, с обязательной аттестацией и выдачей соответствующего сертификата. Наличие данного сертификата, дало право доступа к участию проведения мониторинговых мероприятий. В период с октября по декабрь 2022г. был проведен МКДО.

В основе Концепции МКДО лежат принципы и подходы к реализации дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом. Была сделана система отчетов о качестве дошкольного образования:

– на уровне организации, осуществляющей ОД в сфере дошкольного образования;

– на уровне учредителей данной организации и далее на уровне муниципалитета, региона и федеральном.

Для проведения внутреннего и внешнего мониторинга МКДО были предприняты следующие шаги: анкеты для сбора информации (как для

педсостава ДООУ, так и для родителей), прошло оценивание качества дошкольного образования в соответствии предложенных шкал МКДО и в итоге собраны отчетные формы на уровне ДООУ. Сбор разносторонней информации в ходе МКДО проходило на основании 9 областей качества: образовательные ориентиры, образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями. Координатор ДООУ проводил внутренний мониторинг, прибегая к инструментарию внутренней оценки качества образования. В заключении был отчет о результатах. Координатор муниципального уровня проводил внешнюю оценку качества образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга ДО осуществлялся на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО и составлен аналитический отчет на уровне ДООУ и на уровне муниципалитета.

В целях обеспечения системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете, на основании письма Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования Оренбургской области» от 19.08.2021 № 01-08/965 «О направлении информации» состоял МКДО всех дошкольных учреждений города. В мониторинге качества дошкольного образования (МКДО 2021) приняли участие 24 дошкольных учреждений, что составляет 100% от общего числа муниципальных дошкольных образовательных автономных учреждений м.г. Новотроицк. Полученные данные по показателям соответствия соотносятся по уровням достижения качества дошкольного образования, и составил 86 % - оптимальный уровень. Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в городе и зафиксировать оптимальный уровень в образовательных организациях. Образовательная деятельность в ДООУ выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДООУ. В дошкольных организациях города создано образовательное пространство в соответствии с санитарногигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДООУ области осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

В основном, на каждой группе работает воспитатель и помощник воспитателя. В педагогический состав дошкольных образовательных организаций входят: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог. Вместе с тем, в детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции

развития детей (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог). К сожалению, для работы с детьми с ОВЗ не предусмотрен по штатному расписанию педагог-психолог.

В результате участия (ДОУ №14,17, ДОУ Пригорное и самих координаторов) в МКДО сформированы умения применять инструментарий МКДО; научились обрабатывать и анализировать результаты мониторинга, полученные путем применения инструментария МКДО; научились предоставлять обратную связь сотрудникам ДОУ по результатам мониторинга и осуществлять экспертное комментирование полученных результатов. Педагогам ДОУ и другим сотрудникам МКДО позволил провести самооценку своей педагогической деятельности, выявить зону риска и возможностей в профдеятельности, разработать планы по профессиональному совершенствованию и повышению квалификации. Образовательному учреждению Мониторинг позволил совершенствовать управленческую деятельность, изучать и применять рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах. Родителям дал возможность выбора образовательной организации для своего ребенка, с учетом территориальных и социальных факторов, участвовать в образовании своего ребенка, участвовать в программах повышения качества дошкольного образования в ДОУ. Методцентр в свою очередь может использовать результаты мониторинга для содействия повышения качества педагогической работы в области дошкольного образования – подробного изучения инструментария и результатов МКДО и их использования для разработки своих программ мероприятий. Анализ МКДО в 2021-2022 учебном году позволил определить приоритетное направление работы дошкольного образования: организовать работу по оценке качества дошкольного образования с педагогами и специалистами детского сада.

Диагностическое исследование будущих первоклассников.

В рамках мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) было организовано диагностическое исследование детей 6-7 лет, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования (далее – образовательная организация) «Готовность ребенка к школьному обучению». Изучение уровня подготовки к школьному обучению проводилось (в рамках действующего законодательства) в апреле-мае 2022года.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Представленные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах; дать методические рекомендации по профилактике школьной дезадаптации у отдельных воспитанников.

В этом учебном году количество выпускающихся в школу детей дошкольников больше, по сравнению с предыдущим. Также количество обследованных выше, чем в том году. Но, следует отметить, что число обследованных дошкольников превышает число выпускающихся детей, так как многие дети будут продолжать получать первый уровень образования - дошкольный (сравнительная таблица)

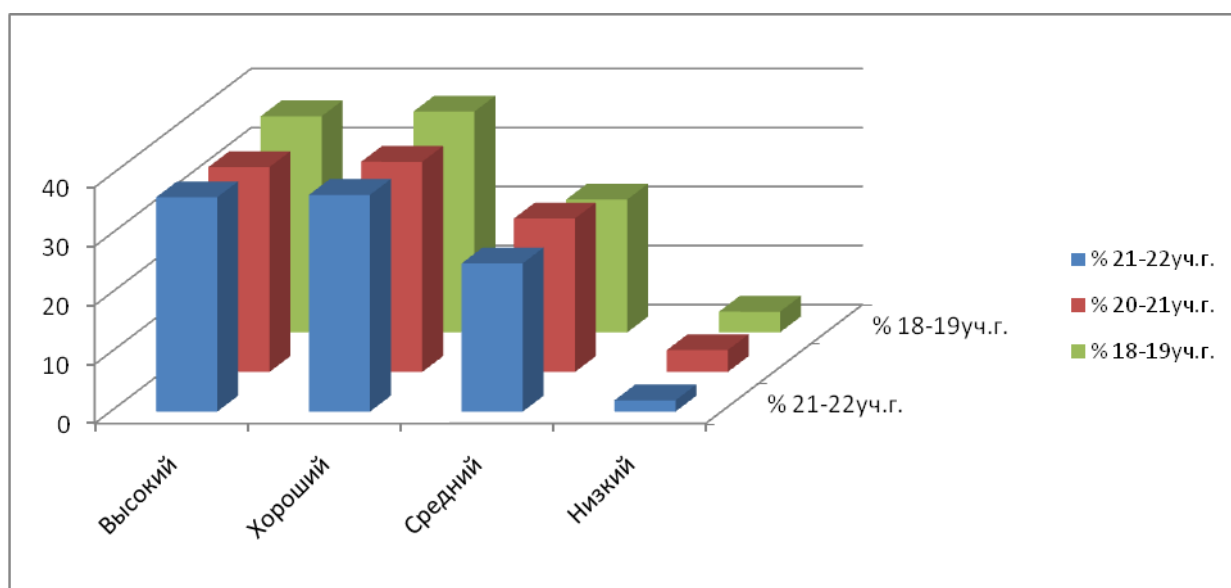
Сравнительная таблица обследованных дошкольников

Кол-во ДОУ	2018-2019уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
	27	27	24
Кол-во выпускающихся дошкольников	1101	1043	1097
Кол-во обследованных дошкольников	949	1007	1129

Следует заметить, что число детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе, с каждым годом растёт. К примеру, в 2019 году высокий уровень готовности к школьному обучению показали 405 воспитанника, что составило 42,7,4% от общего числа детей, принявших участие в диагностическом исследовании. В 2021 учебном году - 34,7% высокий уровень готовности к школьному обучению. Но в сравнении с 2019 годом (2020 год - пробел, так как сыграла роль пандемическая ситуация) понизился на 2,1% (2019 г. – 36,6%, 2018г. – 39%) и 2022год – 36,3% от общего числа детей, принявших участие в диагностическом исследовании, показали высокий уровень (таблица уровня готовности).

Уровень готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению.

Уровень готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению.	2018-2019 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	405	42,7	350	34,7	410	36,3
Хороший	320	33,8	358	35,6	415	36,7
Средний	191	20,1	261	26	283	25,1
Низкий	33	3,5	38	3,7	21	1,9



Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 21 (1,9%) детей, что на 1,8% ниже, чем 2020-2021 уч. году -3,7%, причем основная масса этого учебного года – это дети, посещающие дошкольное учреждение компенсирующего вида. Выпускающиеся дети текущего года - 21 чел. показали низкий процент готовности к школе, и эти дети с общеразвивающихся дошкольных групп. Данная категория детей, попавших в низкий диапазон значений, нуждается в помощи развивающего и сопровождающего характера, осуществление, которой происходит в совместной деятельности взрослых и детей, с опорой на ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игру. То есть, если констатировать данные одной из применяемых диагностик «Мотивационная готовность ребенка к школе» (см. таблицу), можно сделать вывод, что 191 будущий первоклассник 17 % от общего числа детей, принимавших участие в диагностике - это дети со слабой познавательной потребностью предпочитающие поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно возьмутся, то за другое. И несмотря ни на что, лидирующей мотивацией за все 3 года является учебно-игровая – средний процент -60%, что и свойственно будущим школьникам начального звена.

Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе»			
мотивация			
Учебный год	Учебная / %	Учебно-игровая / %	Игровая / %
2018-2019	204 ч. /21,5%	551 ч./ 58,1%	194 ч. / 20,4%
2020-2021	196 ч./ 19,4%	631 ч. / 62,6%	180 ч. / 17,8%
2021-2022	276 ч. / 24,4%	662 ч. / 58,6%	191 ч. /17%

Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций; ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Можно считать организацию работы в ДОУ по подготовке воспитанников к школе удовлетворительной (таблица, % соотношение)

% соотношение	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
% 21-22уч.г.	36,3	36,7	25,1	1,9
% 20-21уч.г.	34,7	35,6	26	3,7
% 18-19уч.г.	36,6	37,4	22,5	3,5

Основной причиной низких результатов у выпускников, может быть, несоблюдении принципа индивидуализации дошкольного образования.

Подводя итог вышеизложенному, можно констатировать, что большинством образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, обеспечен современный подход к организации подготовки детей к школе в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ полученных результатов, осуществлялся с учетом объективных факторов, влияющих на формирование будущего первоклассника, его готовность к обучению в школе в период введения и реализации стандартов:

- подготовка по образовательной программе дошкольного образования ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и условиям её реализации;
- группа здоровья воспитанника;
- период нахождения ребенка в детском саду;
- возраст, в котором ребенок поступает в первый класс (соответственно участвует в диагностическом исследовании уровня готовности к школьному обучению).

По результатам выполнения диагностических заданий было выявлено, что подготовка дошкольников к школе по г. Новотроицку находится на достаточно стабильном уровне.

Диагностика учебно-методического фонда образовательных организаций города.

Мониторинг деятельности школьных библиотек (отчетный период 2021-2022 учебный год)

Библиотеки образовательных организаций г. Новотроицка расположены в зданиях образовательных учреждений и находятся в отдельных помещениях. Материально-техническое оснащение школьных библиотек обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к учебной и художественной литературе, к информационным ресурсам интернета.

Библиотеки оборудованы рабочим местом библиотекаря, местами для чтения, копировальной и компьютерной техникой. В библиотеках СОШ 6, 10, 15, 16, 17, лицее 1 имеются телевизоры. Для организации индивидуальной работы читателей в библиотеках СОШ 13, 17, гимназии имеются по 4 места, оборудованные компьютерами или ноутбуками. Рабочие компьютеры для обучающихся и преподавателей отсутствуют в СОШ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 20, 22, 23.

В школьных библиотеках имеются стеллажи для книг (в количестве от 2 до 26 штук), соответствующие требованиям СанПин, нормам охраны труда и техники безопасности, мобильные стеллажи для книжных выставок, сделанные по индивидуальным заказам, столы и стулья для читателей. Отдельное хранилище для учебников и учебных пособий имеется в 9 библиотеках.

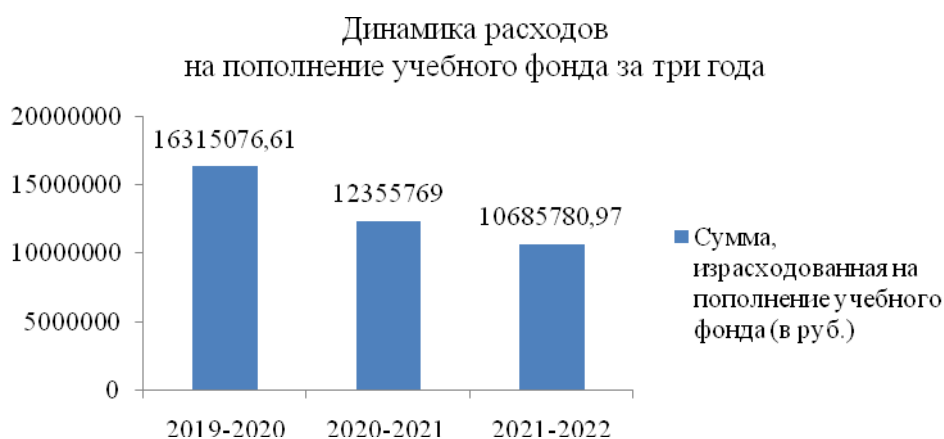
Оценивая зонирование в школьных библиотеках, нужно отметить наличие в каждой библиотеке зоны абонементов. Презентационная зона, включающая пространство для экспозиций, имеется в библиотеках СОШ 6, 10, 13, 15, 23, рекреационная зона, предназначенная для досуга и проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий, – в СОШ 6, 15.

Для обеспечения учета библиотечного фонда в библиотеках образовательных организаций города ведутся книги суммарного учета учебной литературы, основного библиотечного фонда, инвентарные книги.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказами Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 и №766 от 23.12.2020).

По данным образовательных организаций г. Новотроицка в 2021-2022 учебном году учебный фонд в школьных библиотеках составляет 191574 экземпляров.

В 2021 году образовательными организациями города за счет региона и средств субвенций, поступающих из федерального бюджета, было приобретено 20206 экземпляров учебников на общую сумму 10685780,97 руб. Поставка учебной литературы согласно государственному контракту №1 от 09.07.2021г. Министерства образования Оренбургской области была выполнена на сумму 832208,41 руб., что составило 7,79% от общих расходов на приобретение учебников образовательными организациями города. Из субвенций на закупку учебной литературы к началу 2021-2022 учебного года 17-ти образовательным учреждениям было выделено 9853572,56 руб., что составило 92,21% от общих расходов на приобретение учебников для школ города.



Общая сумма расходов на учебные пособия в 2021-2022 учебном году оказалась на 1669988 рублей меньше, чем была израсходована в предыдущем.

Количество приобретенных учебных пособий для образовательных организаций и сумма, на которую приобретались учебники к 2021-2022 учебному году, указаны в следующей таблице:

Учреждение	Количество (экз.)	Сумма (в руб.)
ООШ №2	252	119125
СОШ №3	173	93282
СОШ №4	113	80880,07
СОШ №5	103	52908
СОШ №6	1152	622857
СОШ №7	154	78886
СОШ №10	1108	518873
СОШ №13	1483	731395

СОШ №15	1643	788231
СОШ №16	2738	1333676
СОШ №17	1742	775464
СОШ №18	1064	552103
ООШ №20	0	0
СОШ №22	857	352795,74
СОШ №23	2325	1080690
Гимназия	2797	1433850
Лицей	2326	1238556,75

Школьные библиотеки к началу 2021-2022 учебного года из областного бюджета получили новые учебники для параллели вторых классов (в количестве 2176 экземпляров):

№	Автор, название	Часть	СОШ 3	СОШ 10	Лицей	СОШ 15	СОШ 16	СОШ 17	Гимназия	ООШ 20	СОШ 23	итого
1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык	II			13	5	100	34	167	1	102	422
2	Верещагина И. Н. Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Английский язык	II		47								47
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.,	I	8									8

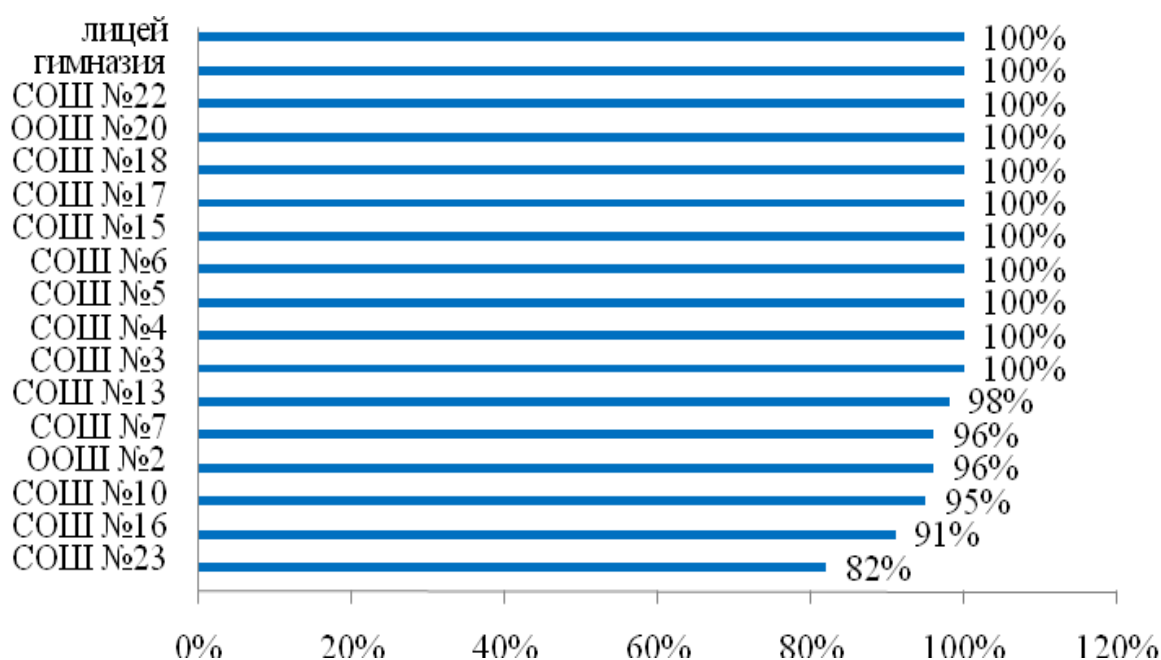
	Русский язык											
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык	II	13	67	24		60	30	67	11		272
5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык	II			28							28
6	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение	II			28							28
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение	II			67		60	30	138		30	325
8	Кубасова О.В. Литературное чтение	II			27							27
9	Кубасова О.В. Литературное чтение	II			55							55

	ое чтение											
1 0	Кубасова О.В. Литературн ое чтение	II			55							55
1 1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюков а Г.В. и другие, Математик а	I		27			30			1		58
1 2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюков а Г.В. и другие, Математик а	II		67	116		60		67	11	39	360
1 3	Плешаков А.А. , Новицкая М.Ю., Окружающ ий мир	II			28							28
1 4	Плешаков А.А. Окружающ ий мир	II			82		60	30	86	11	30	299
1 5	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Окружающ ий мир	II			55							55
1	Поглазова О.Т.,	II			27							27

6	Шилин В.Д., Окружающ ий мир											
1 7	Соловейчи к М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык	II			27							27
1 8	Соловейчи к М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык	II			55							55

К началу следующего учебного года из финансирования, направленного на пополнение учебных фондов школьных библиотек из областного бюджета, ожидаются учебники по основным предметам для 3 и 11 классов.

Обеспеченность обучающихся учебниками в образовательных организациях в 2021-2022 учебном году, как отмечают работники школьных библиотек, распределилась следующим образом:



100-процентная обеспеченность в одиннадцати образовательных организациях города: лицее, гимназии, СОШ №3, 4, 5, 6, 15, 17, 18, 22, ООШ №20. Недостающие учебники в СОШ № 13, 7, 10, 16, 23, ООШ №2 были предоставлены из областного и муниципального обменных фондов.

В 2021-2022 учебном году во всех школах города норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями была соблюдена (согласно федеральному государственному стандарту): не менее одного учебника в печатном виде на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (за исключением учебника по физической культуре), входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

По результатам мониторинга, проведенного в конце 2021-2022 учебного года, на новый учебный год в образовательные организации города требуется более 1000 экземпляров учебников только по предмету физическая культура для 1-4 классов (автор Лях В.И.). Потребность в учебниках по другим предметам составляет менее 500 экземпляров.

Определяя показатель обновления учебного фонда за 2021-2022 учебный год по формуле: $H = \Pi / \Phi_o \times 100\%$ (где Π - поступления за год; Φ_o – объем учебного фонда на конец учебного года) $20206/191574 \times 100\% = 10,54\%$, делаем вывод, что учебный фонд школьных библиотек в городе обновился на 10,54%.

Школьные библиотеки укомплектованы не только учебной, но и художественной литературой. Библиотечный фонд художественной литературы образовательных учреждений города составляет 91052 экземпляров. Сотрудники школьных библиотек по-прежнему стараются пополнять фонды художественной литературой в дни дарения книг, в ходе проведения акций «Подари книге вторую жизнь», «Дарите книги с любовью» и других организованных мероприятий, которые проводятся в соответствии с планом работы школьной библиотеки в течение учебного года.

В 2021-2022 учебном году, кроме учебников, литературу в количестве 241 экземпляра приобрели СОШ №3, СОШ №7.

Учитывая высокую стоимость изданий в печатном виде и ограниченное финансирование комплектования библиотечных фондов общеобразовательных организаций художественной литературой, школьные библиотеки комплектуют фонды за счет использования электронных ресурсов (в соответствии с разъяснениями Министерства просвещения РФ о возможных механизмах приобретения художественной литературы для библиотечных фондов общеобразовательных организаций, письмо РЦРО от 15.04.2021 №01-08/500). Так библиотеки гимназии №1, СОШ №10, 13, 22 предоставляют педагогам и обучающимся доступ к объектам НЭБ, НЭДБ, «ЛитРес» «Государики».

В других образовательных учреждениях педагоги, обучающиеся и родители проинформированы о возможностях использования ресурсов НЭБ, НЭДБ, «ЛитРес», мобильного приложения «Свет», которые предоставляют удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также к фильмам и спектаклям. О данных электронных ресурсах размещена информация на сайтах школ.

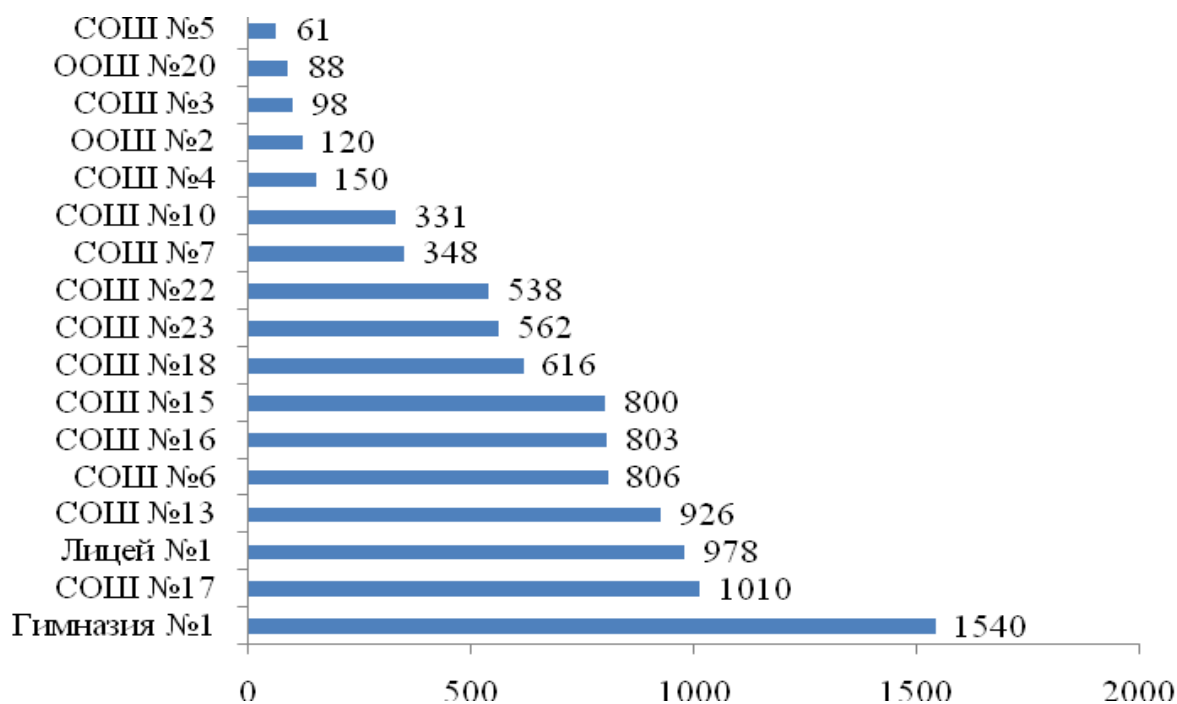
Фонды школьных библиотек не пополнялись в 2021-2022 учебном году научной, педагогической, методической и справочной литературой. По итогам мониторинга дополнительная литература по предметам школьной программы в библиотеках содержится в следующем количестве:

научная – 4771 экз.;

психологическая, педагогическая, методическая – 4998 экз.;

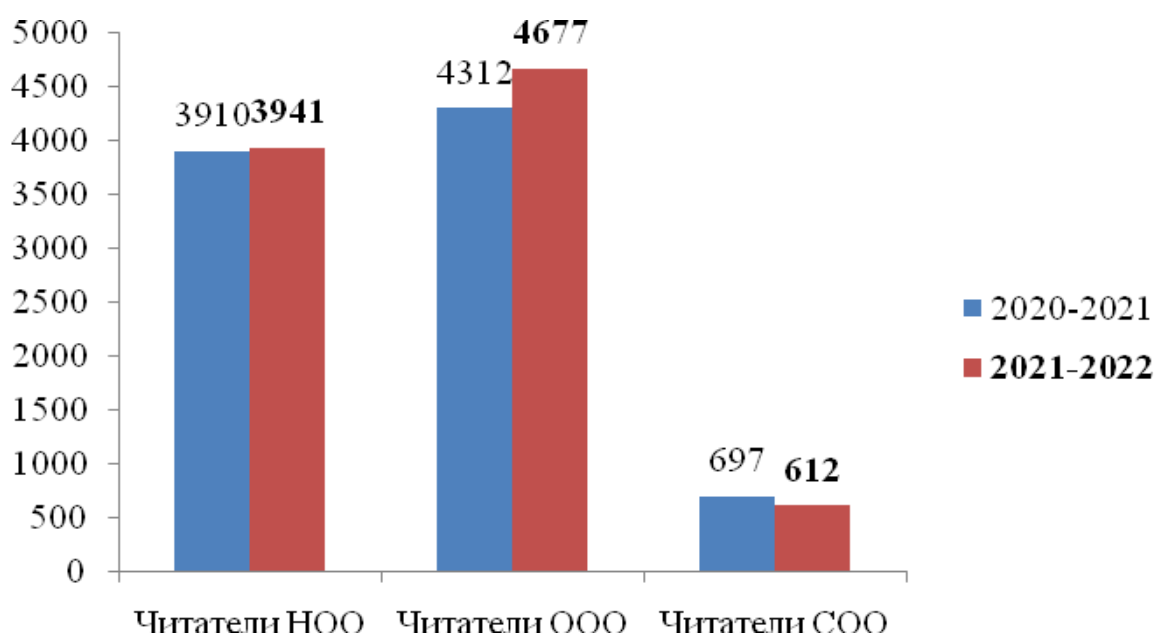
справочная - 4821 экз.

Общее количество читателей школьных библиотек в 2021-2022 учебном году составляет 9765 человек. Единицей учета служит формуляр читателя, форма учета – дневник библиотеки. По образовательным организациям количество пользователей распределились следующим образом:



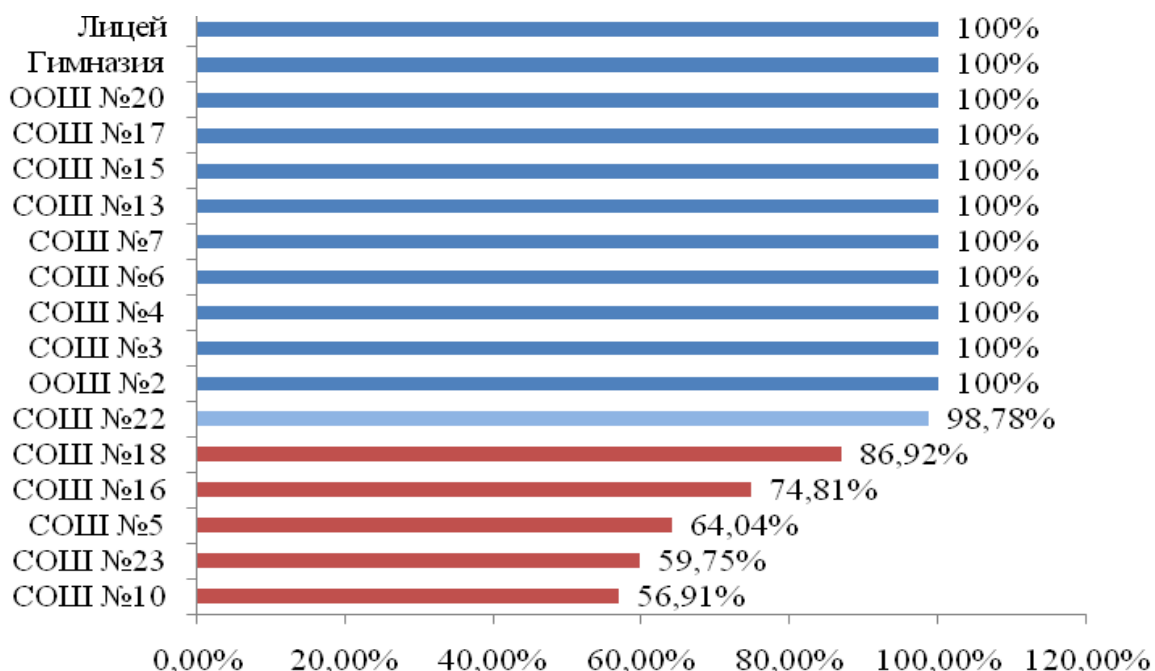
Оценивая в качестве читателей только обучающихся, количество пользователей становится равным 9230: из них учащихся 1-4 классов - 3941, 5-9 классов – 4677, 10-11 классов – 612. Самыми активными читателями являются учащиеся начальных и средних классов.

Динамика числа пользователей школьной библиотекой за два года:



Число зарегистрированных пользователей в школьных библиотеках в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось на 311 человек, хотя читателей среди обучающихся 10-11 классов стало меньше на 85.

% обучающихся, которые пользуются книгами школьной библиотеки, в каждой образовательной организации представлен на следующей диаграмме:



Самый низкий процент охвата обучающихся в библиотеках СОШ №10, СОШ №23 (56-59%). 100%-ый охват обучающихся в качестве

читателей в 11 библиотеках (СОШ №3, 4, 6, 7, 13, 15, 17, гимназии, лицее, ООШ №20, 2).

По итогам анализа деятельности школьных библиотек в 2021-2022 учебном году показатель читаемости в библиотеках образовательных организаций равен 14, показатель обращаемости – 2,1 (в 2020-2021 учебном году читаемость - 13, обращаемость - 1).

Таким образом, основные статистические показатели за 2021-2022 учебный год демонстрируют положительную динамику.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей в ходе комплексной проверки образовательных организаций показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- представляет информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из фонда;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия.

В каждой школьной библиотеке работает по одному сотруднику. Из 17-ти библиотечных работников: 3 занимают должность библиотекаря, 2 – педагога-библиотекаря, 12 – заведующего библиотекой. Средний возраст школьных библиотекарей составляет 55 лет. Высшее специальное образование имеют 2 сотрудника из СОШ №13 и СОШ №23. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС» и «Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек» прошли 2 библиотекаря (СОШ №15, СОШ №16).

В течение года библиотекари принимали участие во:

- Всероссийских онлайн-конференциях «Библиотека в цифровую эпоху – 2022», «Внеклассные чтения», «Смотрю в книгу»;
- Всероссийском конкурсе проектов по поддержке лучших практик и потенциала центральных, региональных и модельных библиотек общеобразовательных организаций, учебных заведений среднего профессионального и высшего образования в сфере развития финансовой грамотности (Организатор – Ассоциация развития финансовой грамотности);
- Вебинарах;
- Международной акции «Читаем детям о войне»;
- Городских конкурсах;
- Заседаниях городского методического объединения библиотечных работников.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеках регулярно оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к

различным месячникам, с учетом интересов школьников разных возрастных групп: «Выставка словарей», «Выставка – конкурс на лучшую книжную закладку», «Выставка: Почтовая открытка», «Выставка учебников русского языка» и др.

Библиотека продолжает работу по сбору материалов в тематические папки накопители, проводит работу среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В подготовке и проведении ряда библиотечных уроков помогают городские библиотеки. В течение этого учебного года городскими детскими библиотеками были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

На официальном сайте образовательного учреждения каждая библиотека имеет свою страницу, на которой выставляется довольно сжатая информация по деятельности школьной библиотеки. Отсутствие права самостоятельно выставлять материалы сильно ограничивает возможности библиотекаря своевременно обновлять представленные материалы.

В работе городского методического объединения библиотечных работников особое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности и введению обновленного ФГОС-2021 в 2022-2023 учебном году в 1-8 классы. На заседаниях городского методического объединения были рассмотрены:

- разработанные Министерством просвещения Российской Федерации учебные пособия по функциональной грамотности старшеклассников, которые могут быть использованы в целях формирования и оценки функциональной грамотности школьников;

- материалы доклада «Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности» (библиотекарь Пинякова Л.П., СОШ 5);

- презентация «Обновленный ФГОС-2021 и его отличительные особенности. Какие учебники использовать в переходный период?».

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод: все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

Таким образом, мониторинг деятельности школьных библиотек показал: библиотеки образовательных организаций обеспечивают равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях – печатных, мультимедийных, цифровых. Однако в

школьных библиотеках наблюдается несоответствие материально-технического оснащения возрастающим требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке площадей, современной библиотечной мебели, компьютерной техники, в отсутствии автоматизированной системы учета и контроля библиотечных процессов.

Анализ библиотечного фонда выявил достаточную обеспеченность учебной литературой. Фонды же методической, педагогической, психологической, справочной и художественной литературы устаревают, не соответствуют потребностям современного читателя и требуют пополнения в печатном виде и в форме электронных изданий.

Задачей на новый учебный год является расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

Необходимо:

- автоматизировать библиотечные процессы (внедрение программы АВЕРС БИБЛИОТЕКА);

- списать устаревшие учебники и инвентаризировать фонд художественной литературы;

- обновить учебный фонд в связи с введением обновленного ФГОС-2021 в 1-8 классы;

- способствовать формированию читательской грамотности школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации;

- продолжить работу по формированию комфортной библиотечной среды, совершенствованию традиционных и освоению новых библиотечных технологий, переходу школьных библиотек в статус информационно-библиотечных центров и привлечению читателей в них.

IV. Информационно-методическая деятельность.

Диссеминация передового педагогического опыта.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагогов дошкольного образования - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Для обобщения и распространения опыта педагогов дошкольного образования 2021-2022 уч.г. стал насыщенным. В этом учебном году дистанционный формат работы позволил принять участие всем педагогам и стать участниками различных онлайн-конференций. Воспитатели и специалисты участвовали в конкурсах профессионального мастерства, публиковали свои наработки образовательной деятельности на образовательных порталах: infourok.ru, педагогический портал maam.ru, образовательный портал/знанию, публикации в СМИ, ОБРУ.РФ.

В октябре 2021г. педагогические работники ДОО города приняли участие в I региональной школе Оренбургской области «Университет детства» по теме «Детский сад – территория возможностей для детей с особыми образовательными потребностями». Учитель-логопед Науменко Т.А. (МДОАУ №18), поделилась своим опытом работы с детьми по теме «Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ в игровой деятельности». Педагог Сиднева Н.А. (МДОАУ №21) раскрыла материал по теме «Использование интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» в коррекционно- развивающем процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи». Педагоги не только приняли участие, но и повысили профессиональную компетентность в вопросах реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В соответствии с планами работы региональных базовых площадок по совершенствованию условий реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области с февраля по май 2022 года проводилась серия онлайн-семинаров «Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях региона». Педагоги города были не только слушателями, но и непосредственно участниками данных семинаров. В план-график проведения мероприятий региональной базовой площадки были включены воспитатели, в роли выступающих МДОАУ «Детский сад №21(10) «Сказочный теремок». В марте воспитатель Журавлева Л.А. поделилась своей успешной образовательной практикой в работе с детьми раннего возраста «Бизиборды как средство всестороннего развития детей раннего возраста» (развитие познавательных способностей детей раннего возраста). В апреле 2022 г. продемонстрировала свой опыт работы в форме мастер-класса Кофейникова М.С. по теме «Познавательное развитие детей средствами художественно-ручного труда с использованием нетрадиционного оборудования. Май 2022г. также был задействован - воспитатель Городецкая Т.В. поделилась квест – игрой «ЛЕГО – квест, как средство развития конструктивно – творческих способностей дошкольников».

Участие в подобных мероприятиях позволяет стимулировать организации дошкольного образования к новым профессиональным достижениям, обмениваться передовым опытом между организациями дошкольного образования на всероссийском уровне, способствует повышению имиджа системы дошкольного образования Оренбургской области.

Благодаря Управляющей Компанией «Металлоинвест» в рамках программы «Вместе с образованием» в 2022 году прошли обучение многие педагогические работники ДОО. Были прослушаны программы по теме «АВА терапия», онлайн семинар «Руководящий контроль. 7 этапов установления контроля над проблемным ребенком». В декабре 2021 г. состоялось практическое обучение - тренинг Седых Е.Б. «Нежелательное

поведение», в данном мероприятии приняли участие не только специалисты, но и родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогов дошкольного образования прошел тренинг по проф.выгоранию.

Система продвижения инновационного педагогического опыта, сложившаяся в городе, развивается и совершенствуется. В то же время практика реализации этой системы позволяет выделить ряд проблем:

- инновационный опыт не рассматривается педагогическим сообществом как мощный ресурс для развития дошкольного образования.
- ряд педагогов не имеют достаточного уровня самоорганизации для активного потребления инновационного продукта.

Названные проблемы определяют задачи продвижения эффективных инноваций:

1. Совершенствовать систему диссеминации инновационного опыта, продвижения образцов и продуктов этой деятельности.
2. Способствовать организации в ОО тьюторской поддержки педагогов, распространяющих инновационный опыт, активизировать в ОО исследовательскую деятельность, направленную на осмысление педагогом изучаемого передового опыта, его анализ и применение в своей практике.

Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей.

ИМДЦ оказывал постоянную методическую поддержку руководящим кадрам через различные формы работы.

На совещаниях для заместителей руководителей рассматривалось методическое обеспечение управления качеством образования в условиях модернизации российского образования.

Большое значение предавалось доведению до заместителей руководителей *методических рекомендаций*.

Проводилась целенаправленная работа по обучению руководящего состава ведению *аналитической деятельности*. На совещаниях руководителей и заместителей руководителей в течение всего года были представлены результаты *мониторинга* освоения учащимися содержания федерального стандарта образования, результаты *мониторинга качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ* в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта:

-Анализы ВПР по русскому языку в 5-х - 9-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО. .

-Анализы входных мониторинговых работ по математике и по русскому языку в 4-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ входных диагностических работ по материалам ГИА-9 по математике и по русскому языку в 10-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО. .

Анализ входных мониторинговых работ №1 и №2 по математике в 11-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

Анализ входных мониторинговых работ по русскому языку в 11-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

Анализ входных диагностических работ по материалам ГИА-9 по математике и по предметам по выбору в 10-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ пробного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах, проведенного в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ пробного сочинения в 9-х и 11-х классах, проведенного в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ выполнения итогового сочинения по русскому языку в 11-х классах, проведенного в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ контрольных работ за первое полугодие по математике и по русскому языку в 4-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

Анализ контрольных работ за первое полугодие по математике в 5-х, 7-х, 8-х, в 9-х, 10-х, в 11-х (базовый и профильный уровни) классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ контрольных работ по русскому языку за первое полугодие в 5-х, 8-х, 9-х, классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ контрольных работ по русскому языку за первое полугодие в 7-х, 10-х, 11-х классах, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

- Обзорный сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике за *1 полугодие 2021-2022* учебного года в 5-х, 7-11-х классах.

-Анализ результатов устного собеседования с учащимися 9-х классов по русскому языку, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ результатов текущих контрольных работ по предметам по выбору в 11-х классах в форме ЕГЭ, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ результатов текущих контрольных работ по предметам по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ пробного сочинения в 11-х классах.

-Анализ результатов *пробного экзамена* в форме ОГЭ (9 класс) по математике, проведенного в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ пробных ОГЭ (9 классы), ЕГЭ (11 классы) по истории и обществознанию, проведенных в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ результатов *пробного экзамена* в форме ОГЭ (9 класс) по русскому языку, проведенного в рамках реализации мероприятий РСОКО.

-Анализ выполнения итогового сочинения по русскому языку в 11-х классах.

-Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) для обучающихся 7-11-х классов.

-Анализ результатов областной олимпиады школьников (муниципальный этап) для обучающихся 5-8-х классов.

-Анализ результатов мониторинга уровня сформированности навыка осознанного беглого чтения.

-Об итогах школьного и муниципального этапах всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года в Новотроицке по предметам естественно-научного цикла, ОБЖ и физической культуре.

Кроме этого, на совещаниях рассматривались теоретические и практические основы управления качеством образования, инновационная деятельность образовательных учреждений, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и дошкольного образования:

-Актуализация работы ОО по повышению функциональной грамотности обучающихся.

-О функциональной грамотности.

-О выгрузке результатов по работе на платформе Российская электронная школа.

-Первоочередные действия по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022года.

-Анализ результатов самооценки образовательных организаций к введению обновленных ФГОС.

-Наставничество педагогических работников ОО.

-О заказе учебников на новый учебный год 2022-2023.

-Нормативно-правовые основы моделирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС-2021.

Также на совещаниях рассматривались **вопросы распространения опыта работы администрации ОУ** и педагогов по организации в ОО мероприятий направленных на повышение качества образования:

-О диагностике уровня формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа». (Соседова Л.В. зам. директора МОАУ №Лицей №1 по ИКТ)- из опыта работы.

-Моделирование учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (Соколова Л.Р. зам. директора МОАУ «СОШ №22») -из опыта работы.

-Анализ участия педагогов в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов "Учитель Оренбуржья".

-Результаты участия педагогов в региональном этапе конкурса "Учитель Оренбуржья-2022".

Рассматривались и организационные вопросы:

-Единые требования к заполнению таблицы "Кадры".

-Организация участия молодых педагогов в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2022».

Организация участия педагогов в муниципальном этапе всероссийского конкурса "Мой лучший урок".-О пробном устном собеседовании по русскому языку в 9 классе.

-Организация участия педагогов в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства "Учитель Оренбуржья-2022".

-Информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров по ФГОС.

-Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров:уточнение графика курсовой подготовки на учебное полугодие; алгоритм заключения договоров на повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

-Результаты участия ОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

Рассматривались аналитические справки, отражающие состояние деятельности и факторы, влияющие на неё:

-Аналитическая справка о кадровом составе руководителей и педагогических работников образовательных организаций города.

-Анализ результатов мониторинга обеспеченности обучающихся в ОО учебной литературой на начало 2021-2022 уч.г.

-Анализ участия молодых педагогов в ШМУ.

-Аналитическая справка о работе ОО с одаренными детьми в рамках подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады.

-Анализ результатов мониторинга уровня сформированности навыков осознанного беглого чтения.

-О роли методической службы в условиях обновления содержания образования (дистант в обучении).

-Актуальные вопросы по аттестации обучающихся с разными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

-Анализ методического сопровождения молодых педагогов в ОУ.

-Анализ результатов мониторинга развития инновационных процессов, инновационной активности и продуктивности инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

- Проведение мониторинга участия педагогов в диссеминации опыта.

-Анализ результатов тематического изучения обеспечения образовательными организациями условий реализации ФГОС ОВЗ и результатов экспертизы АОП.

-О результатах деятельности ММЦ (межмуниципального методического центра), созданного в городе Новотроицке, для трансляции педагогических практик педагогов с наиболее высокими результатами ГИА (математика, химия).

Вывод:

вследствие диссеминации инновационного опыта лучших образовательных учреждений в муниципальном образовании отмечена динамика роста профессионального мастерства руководителей, уровня их овладения новыми управленческими технологиями, что способствует переходу ОО в инновационный режим развития обучения и воспитания и позволяет обеспечить дальнейшее развитие системы образования в городе.

В 2021-2022 учебном году решалась задача содействия общеобразовательным организациям в обновлении содержания, форм, методов и средств **воспитания** и организации воспитательной работы на принципах системности, непрерывности и целенаправленности профессионального развития педагогов. Решению годовой задачи способствовали методические мероприятия, проведенные для заместителей директоров по воспитательной работе школ, в следующих формах и количествах: тематическое совещание (3), мастер-класс (2), теоретический семинар (1), практический семинар (1), информационное совещание (1), групповая консультация (1). Содержание большинства методических мероприятий были направлены на приведение общеобразовательных программ ОО в соответствие с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) и обновленных ФГОС.

Некоторые темы совещаний, семинаров: «Актуальные требования к нормативно-правовой организации воспитания в новом учебном году», «Рабочая программа воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников», «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части воспитания», «Формирование разделов образовательных программ НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС», «Целевая модель наставничества как способ достижения целей национального проекта «Образование», «Соблюдение законодательства в области образования: что это значит?» и др.

Данные методические мероприятия содействовали грамотно осуществить коррекцию структурных элементов образовательных программ, описывающих организацию воспитания и дополнительного образования детей в ОО, провести работу по разъяснению обучающимся и

их родителям (законным представителям) об изменениях, внесенных в образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ (часть 3 статьи 2); сориентировали на осуществление воспитательного процесса, обеспечивающего развитие индивидуальности личности ребенка и формирования в нем навыков, компетенций и метакомпетенций через неформально обогащающее общение с наставником, и другое.

Посредством данных мероприятий заместители руководителей ОО повысили свою правовую и информационную компетентность в вопросах полноты и качества выполнения полномочий образовательной организации, самоанализа средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке; использования законодательных документов в управленческой деятельности и разработки локальных актов образовательной организации и пр. Проведенный в начале 2021-2022 учебного года мониторинг качества разработанных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, определил достаточный уровень качества данных структурных элементов основных образовательных программ во всех 17 ОО (100%). Рабочие программы воспитания соответствуют Примерной программе воспитания и отвечают требованиям к комплексности содержания (описана работа на всех уровнях: индивидуальном, классном, школьном, внешкольном), большее их количество (58,8%) отличается целостностью, логичностью, полнотой изложения. Большинство календарных планов воспитательной работы (52,9%) отличаются конкретностью, целостностью, актуальностью, направленностью на развитие обучающихся.

Полученная на методических мероприятиях информация нашла отражение в практической деятельности общеобразовательных организаций; обновление методической работы в сфере воспитания осуществлялось посредством совершенствования форм и способов управления воспитанием, корреляции деятельности в соответствие с требованиями новых нормативных документов по воспитанию и дополнительному образованию детей, обобщения инновационного педагогического опыта. За 2021-2022 учебный год обобщен опыт 26 класных руководителей (6,2% педагогов) 15 ОУ, что на 0,6% выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В целях повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогов города Новотроицк в соответствии с приоритетными задачами в области воспитания обеспечивал муниципальный Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей, созданный на базе МАУДО «ЦРТДЮ». Информационное сопровождение процесса воспитания в общеобразовательных организациях осуществлял сайт Центра (https://www.centrtvor.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=203

[&Itemid=189](#)), на котором регулярно опубликовывались изученные в рамках совещаний ГМО классных руководителей нормативно-правовые и информационно-методические документы, инновационные практики, современные технологии и методики воспитания. Эффективный опыт передовых педагогов Новотроицка, новые подходы к воспитанию были рекомендованы для внедрения в деятельность классных руководителей общеобразовательных организаций.

Однако уровень инновационной направленности деятельности классных руководителей пока остается невысоким. Согласно результатам проведенного в конце учебного года анкетирования руководителей школьных методических объединений количество классных руководителей, работающих в режиме развития и инноваций, составляет всего 22,7%. А именно:

- разрабатывают новые, собственные методики воспитания – 20 человек (4,8%);
- совершенствуют имеющиеся методики воспитания, достигая отличных результатов – 41 человек (9,8%);
- активно используют эффективные педагогические формы и методы достижения результатов, распространяют свой опыт – 34 человека (8,1%).

Содействием решению годовой задачи обновления содержания, форм, методов и средств воспитания и одновременным препятствующим фактором реализации муниципального плана методической работы стали проведенные для заметителей директоров по воспитательной работе внеплановые онлайн- мероприятия (12 всероссийских и 6 региональных вебинаров, онлайн-практик, онлайн-форумов, стажерских площадок и пр.). Вынужденная коррекция плана методической работы произошла и по причине невозможности диссеминации практического опыта в очном режиме. Это обусловлено ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией в стране. В распространении результативного опыта работы педагогов участвовали всего 3 общеобразовательные организации: МОАУ «СОШ № 15», МОАУ «СОШ № 17» и МОАУ «СОШ 18».

Анализ методической деятельности в общеобразовательных организациях позволяет выделить ряд проблем, тормозящих процесс обновления воспитания, связанных с профессиональным развитием педагогов:

- отсутствие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания и организация методической работы с педагогами с учетом профессиональных дефицитов;
- недостаточный уровень методических активностей педагогических работников для реализации собственных идей.

Таким образом, можно выделить ряд **приоритетных задач** на 2022-2023 учебный год, которые необходимо решить:

1. Содействовать общеобразовательным организациям в проведении мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогических работников и организации с педагогами методической работы на основе выявленных дефицитов.

2. Обновить систему непрерывного развития профессионального мастерства педагогов за счет оказания им адресной помощи на основании профессиональных дефицитов, расширения спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.), а также использования в методической работе деятельностных форматов (мастер-классы, форсайт-проекты, стажировки, тренинги, педагогические мастерские и др.).

Деятельность городских методических объединений

В 2021-2022 учебном году межкурсовое повышение квалификации педагогов осуществлялось посредством организации деятельности предметных городских методических объединений и объединений педагогов ДОУ (анализ деятельности методических объединений в **(Приложении)**). Также в городе проводились мероприятия в рамках деятельности межмуниципального методического центра (ММЦ).

Деятельность ММЦ

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 №01-21/998 «О работе межмуниципальных центров методического сопровождения в 2020-2021 учебном году» на базе МКУ «ИМДЦ города Новотроицка» в 2021-2022 учебном году продолжил свою работу ММЦ по математике и химии для следующих территорий Оренбургской области: город Новотроицк, город Медногорск, Гайский городской округ, Кувандыкский городской округ, Новоурский район.

За 4 года руководства и участия в работе ММЦ накоплен определенный опыт, с течением времени формы работы модернизируются и два последних года деятельность ММЦ осуществляется по трем направлениям деятельности:

- 1) Методическое сопровождение молодых педагогов;
- 2) Методическое сопровождение педагогов тьюторами стажировочных площадок на базе опорных школ муниципалитетов;
- 3) Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА.

Основной целью функционирования ММЦ по третьему направлению является создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников

образовательных организаций региона по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году в рамках реализации совместного плана мероприятий сетевого взаимодействия межмуниципальных центров методического сопровождения третьего направления ММЦ г. Новотроицка стал опорной региональной площадкой по методическому сопровождению педагогов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике и химии.

В проведении мероприятий дорожной карты по диссеминации опыта муниципалитетов в течение 2021-2022 учебного года участвовали педагоги из выше перечисленных территорий, имеющие большой опыт работы, достигшие значительных результатов в педагогической деятельности, а также молодые специалисты, готовые поделиться наработанным опытом с коллегами. Отбор материала для выступлений продиктован перечнем проблемных тем для учащихся, которые выявляются в ходе анализа выполнения заданий мониторинговых работ в рамках региональной системы оценки качества образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также развития и формирования функциональной грамотности учащихся.

В 2021 году приняли активное участие в проведении аналитико-методического семинара председатели региональных предметных комиссий, осуществляющих проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ:

- по математике Ицкина Н.М., учитель математики МОАУ «Гимназия № 2 г. Оренбурга»;
- по химии Павлова Е.С., учитель химии МОАУ «СОШ № 86 г. Оренбурга».

В течение учебного года реализованы следующие мероприятия:

- по математике:

Дата проведения	Вид, тема	Количество представленных материалов	Участник от г. Новотроицка
Сентябрь 2021	Аналитико-методический семинар «Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2021. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ»	6	Блинова Л.В., МОАУ «СОШ №16», руководитель ГМО учителей математики
Октябрь 2021	Экспресс-курсы для педагогов, испытывающих затруднения в	4	Пинякова С.Г., МОАУ «СОШ №5»

	процессе подготовки обучающихся к ГИА		
Ноябрь 2021	- Семинар- практикум «Методика решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»	4	
	Мастер-классы учителей-экспертов	4	
Декабрь 2021	Мастер-классы учителей-экспертов	4	Задкова О.С., МОАУ «ООШ №2»
	Консультации для педагогов учителями экспертами	4	Бахарева К.М., МОАУ «СОШ №18»
Январь 2022	Семинар-практикум для молодых учителей по подготовке обучающихся к ГИА	6	Ищанова Р. К. МОАУ «СОШ №10»
Февраль 2022	Консультации для педагогов учителями экспертами	5	Мазурина Т.Н. МОАУ «СОШ №23»
Март 2022	- Семинар- практикум «Методика решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»	5	Крылова Н.Ю. МОАУ «Гимназия №1»,
	Экспресс-курсы для педагогов, испытывающих затруднения в процессе подготовки обучающихся к ГИА	4	Шабалина Т.В. МОАУ «СОШ №22»

- по химии:

Дата проведения	Вид, тема	Количество представленных материалов	Участник от г. Новотроицка
Сентябрь 2021	Аналитико-методический семинар «Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2021. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ»	5	Дягилева Н.А., МОАУ «СОШ №16»
Октябрь 2021	Экспресс-курсы для педагогов, испытывающих затруднения в процессе подготовки обучающихся к ГИА	5	Хохлова Н.В. МОАУ «СОШ №4»
Ноябрь	- Семинар- практикум «Методика	4	

2021	решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»		
	Мастер-классы учителей-экспертов	4	Мережко А.С., МОАУ «СОШ №22»
Декабрь 2021	Мастер-классы учителей-экспертов	3	
	Консультации для педагогов учителями экспертами	3	
Январь 2022	Семинар-практикум для молодых учителей по подготовке обучающихся к ГИА	4	Сагадеева Т.Н. МОАУ «СОШ №17»
Февраль 2022	Консультации для педагогов учителями экспертами	4	Стрижова И.А., МОАУ «Лицей №1»
Март 2022	- Семинар- практикум «Методика решения новых и трудных заданий ЕГЭ. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»	4	Гусева Е.А. МОАУ «СОШ №23»
	Экспресс-курсы для педагогов, испытывающих затруднения в процессе подготовки обучающихся к ГИА	4	Афоничкина Н.Н. МОАУ «СОШ №10»

Ознакомится с вышеперечисленными материалами можно на сайте МКУ «ИМДЦ г. Новотроицка».

Статистика участия педагогов муниципалитета в мероприятиях ММЦ за четыре года представлена в следующей таблице:

ОО	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		ИТО ГО
	Ф ИЗ	ХИ М	МА	ИС Т	Ф ИЗ	ХИ М	М А	ХИ М	М А	ХИ М	
МОАУ "ООШ №2"									1		1
МОАУ "СОШ №3"					1						1
МОАУ"СОШ № 4"	1	1								1	3
МОАУ "СОШ №5"									1		1
МОАУ "СОШ 6"								1			1
МОАУ "СОШ № 7"											0
МОАУ "СОШ №10 "									1	1	2
МОАУ "СОШ№13"	1	2		1			1				5
МОАУ "Лицей №1"	4	4	1			1	1	1		1	13
МОАУ "СОШ № 15"											0
МОАУ "СОШ № 16"		1	1			1	1		1	1	6
МОАУ "СОШ№17"		1								1	2
МОАУ "СОШ № 18"									1		1

МОАУ "Гимназия №1"	1						1		1		3
МОАУ "ООШ №20"											0
МОАУ "СОШ № 22 "	1			1					1	1	4
МОАУ"СОШ № 23"	1	2							1	1	5
МКУ «ИМДЦ»	4				1						5

Уровень мероприятий ММЦ – региональный, поэтому успешные выступления педагогов на заседаниях ММЦ засчитываются при аттестации педагогов в качестве открытого мастер- класса и способствуют повышению уровня профессионализма учителей. Данной возможностью в 2021-2022 учебном году воспользовались 4 педагога.

Мероприятия ММЦ г.Новотроицка в статусе опорной региональной площадки востребованы, т.к. при проведении их на платформе ZOON участниками становились от 50% до 90% территорий Оренбургской области.

Вывод: основная задача проекта ММЦ 3 направления– обеспечение методического сопровождения педагогов при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации - достигнута, **что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации 2022 года и повышением уровня профессионализма учителей.**

Школа молодого учителя

Еще одним ресурсом повышения профессиональной компетенции педагогов является деятельность муниципальной Школы молодого учителя (ШМУ).

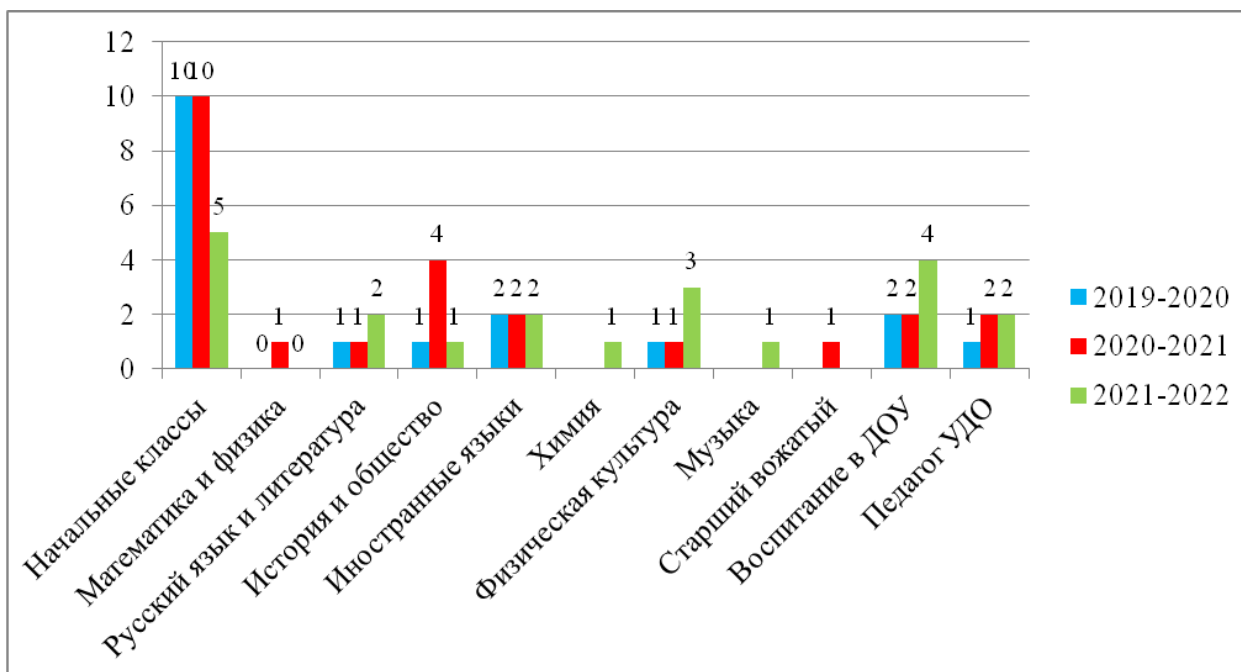
В 2021-2022 учебном году состав ШМУ пополнился 23 педагогами (в 2020-2021 учебном году – 24 педагогами). Из них педагогов общеобразовательных организаций – 17 человек:

- учителя начальных классов – 5 человек;
- учителя физической культуры – 3 человека;
- учителя иностранного языка – 2 человека;
- учителя русского языка и литературы – 2 человека;
- старший вожатый – 2 человек;
- учитель истории и обществознания – 1 человек;
- учитель музыки – 1 человек;
- учитель химии – 1 человек.

Педагогов дошкольных образовательных организаций – 4 человека, педагогов дополнительного образования – 2 человека.

Диаграмма 1

Пополнение ОУ, ДОУ, УДО молодыми педагогами за 3 года



Успешней всего в течение 3 лет в муниципальном образовании решается проблема обновления кадров учителями начальных классов; регулярное пополнение кадров происходит учителями русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, физической культуры.

На начало 2021-2022 учебного года Школа молодого учителя (педагоги с педагогическим стажем до 3 лет) насчитывала 49 педагогов общеобразовательных организаций, на конец учебного года – 48 (уволился учитель английского языка МОАУ «СОШ № 22»), что говорит о сохранности состава молодых учителей, позволяющего обновить педагогические кадры муниципалитета.

Деятельность Школы осуществлялась согласно программе профессиональной адаптации и развития молодых учителей и муниципальному плану методической работы, составленному с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений и потребностей начинающих педагогов.

Основные задачи ШМУ, решаемые в 2021-2022 учебном году:

1. Способствовать повышению общедидактического и методического уровней педагогов ШМУ посредством их обучения активизации учебной деятельности, индивидуализации обучения, персонализации, аргументированности и объективности оценивания обучающихся; учить развитию психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, положительной мотивации их к учебной деятельности.

2. Развивать у молодых педагогов такие профессиональные компетенции, как: владение технологией личностно-ориентированного

обучения, способами мотивации и организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся.

Решение данных задач осуществлялось посредством муниципальных методических мероприятий. Для молодых учителей проведены:

– 1 семинар по теме: «Способы активизации учебной деятельности, развития познавательных интересов обучающихся, их творческих способностей»;

– 1 учебно-методическое занятие по теме «Как сформировать положительную мотивацию у школьников к учебной деятельности»;

– 2 тематических совещания по темам «ШМУ как ресурс повышения профессионального мастерства начинающих педагогов» и «Самоанализ деятельности молодых педагогов»;

– 3 мастер-класса в рамках семинара по теме: «Новые приемы и методы достижения качества образования» (Функциональная грамотность как планируемый результат обучения. Цифровая образовательная среда: новые возможности достижения качества. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей);

– индивидуальные консультации по теме «Использование инновационных образовательных технологий, дифференцированного подхода в обучении; обучение различным способам мотивации обучающихся к учебной деятельности, развитию их психических процессов, познавательных интересов и творческих способностей».

Также методическое сопровождение профессионального роста молодых учителей осуществлялось в рамках реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей. Систематически (2раза в месяц) молодые учителя принимали участие в качестве слушателей в региональных онлайн-мероприятиях. Большинство региональных мероприятий содействовали решению годовых задач ШМУ, так как коррелировали с мероприятиями муниципального плана методической работы: «Психологические особенности обучающихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока», «Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся», «Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала» и др.

Методическая работа, проводимая на муниципальном и региональном уровнях, была направлена на ознакомление начинающих педагогов с современными требованиями, предъявляемыми к профессионализму учителя, на обучение новым эффективным и прогрессивным педагогическим технологиям, индивидуальным и групповым формам работы, различным способам мотивации, организации эффективной самостоятельной деятельности обучающихся, а также деятельности по

самоанализу и самоконтролю обучающихся, осуществления дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Система профессионального развития молодых педагогов включает методическую помощь внутри общеобразовательной организации. Так, в каждой ОО на основании приказа управления образования от 16.07.2021 № 217 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в городе Новотроицк» создана эффективная среда наставничества. В 14 общеобразовательных организациях, где есть молодые учителя, разработаны приказа и утверждены данными приказами положения о наставничестве педагогических работников, регулирующие деятельность наставников и наставляемых.

Мониторинг реализации образовательными организациями целевой модели наставничества выявил наличие в ОО программ наставничества и планов взаимодействия педагогов в парах и группах. В 85,7% ОО организовано поощрение наставников. В 92,9% ОО в управлении наставничеством участвует методический совет учреждения, оказывающий помощь в разработке персонализированных программ наставничества и проведении мониторинга качества реализации программ и планов. Проблемой 45,7% общеобразовательных организаций является организация повышения квалификации наставников из числа педагогов.

Анализ анкетирования молодых учителей выявил удовлетворенность 100% молодых педагогов деятельностью наставников. Об эффективной практико-ориентированной помощи наставников, регулярном посещении и проведении анализа уроков говорят 72,7% молодых педагогов. Это на 6,4% выше показателей прошлого года (в 2020-2021 учебном году назвать помощь наставника качественной могли только 66,3% молодых специалистов). 81,8% молодых учителей в числе коллег, участвующих в обеспечении их непрерывного профессионального роста, называют директоров, заместителей директоров, руководителей ШМО учителей предметников. Это подтверждает наличие в ОО системы профессиональной адаптации и развития молодых учителей.

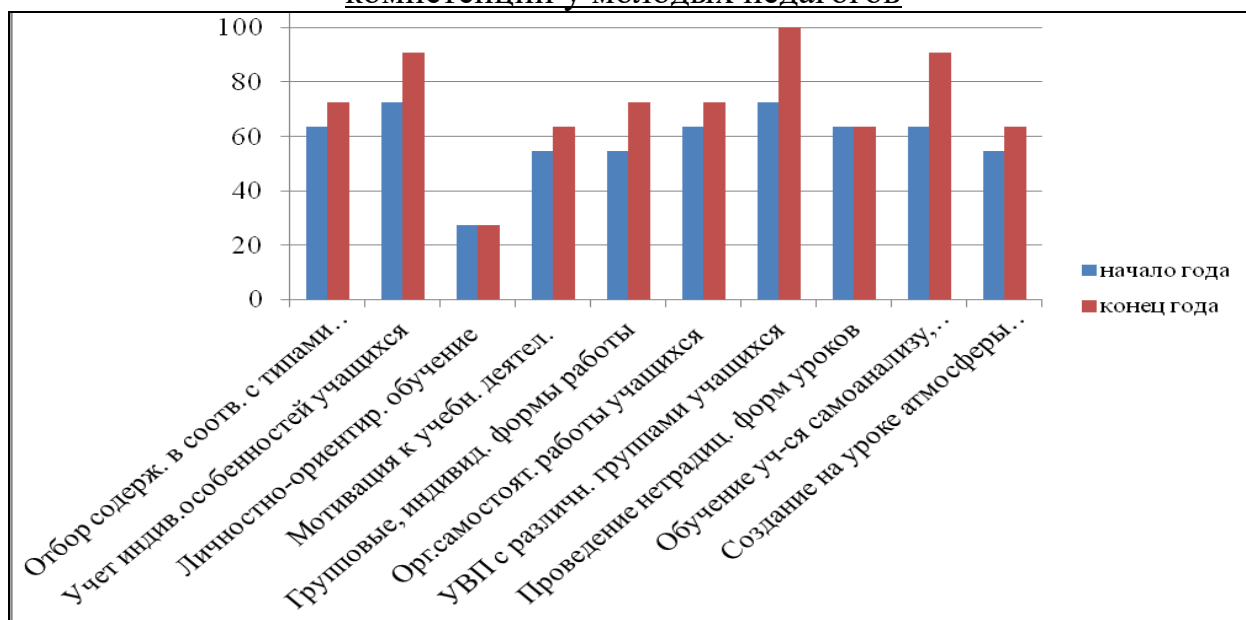
Проведенное в рамках Школы молодого учителя анкетирование на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов (диаграмма 1) позволило определить небольшую динамику следующих качественных показателей (результаты на начало/конец учебного года):

- владеют приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока – 63,6% / 72,7% молодых учителей;
- знают индивидуальные особенности учащихся, учитывают их при планировании учебно-воспитательного процесса – 72,7% / 90,9%;
- владеют технологией личностно- ориентированного обучения – 27,3% / 27,3%;

- владеют способами повышения мотивации к учебной деятельности – 54,5% / 63,6%;
- владеют способами организации групповых, индивидуальных форм работы – 54,5% / 72,7%;
- владеют способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся – 63,6% / 72,7%;
- владеют способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) – 72,7% / 100%;
- владеют технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 63,6% / 63,6%;
- владеют приемами обучения учащихся самоанализу, самоконтролю на уроках – 63,6% / 90,9%;
- умеют создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта – 54,5% / 63,6%.

Диаграмма 1

Результаты анкетирования уровня сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов



Из диаграммы видно, что сформированы в достаточной степени у большинства (80%-100%) педагогов такие компетенции, как: владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные); владение приемами обучения учащихся самоанализу, самоконтролю на уроках; знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса. Это говорит о частичном решении годовых задач ШМУ.

Но есть компетенция, которая не сформирована у молодых учителей: владение технологией личностно- ориентированного обучения. Это проблема остается актуальной и требует решения в дальнейшем.

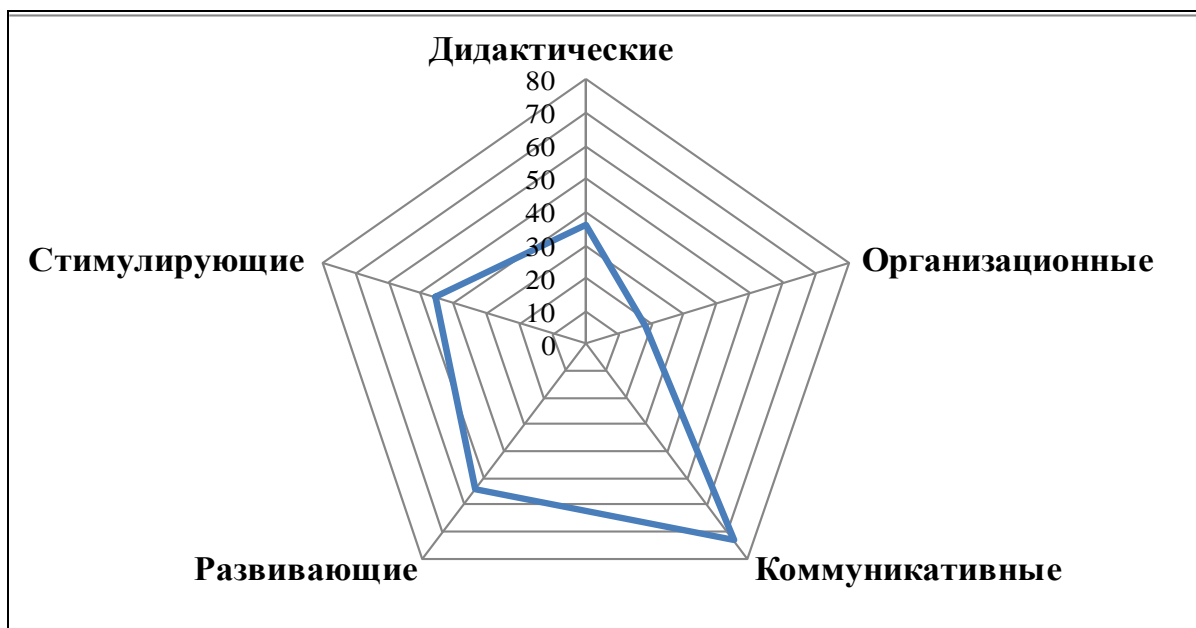
Анализ результатов мониторинга типичных профессиональных затруднений молодых учителей (таблица 2, диаграмма 2), проведенного в конце 2021-2022 учебного года, определил профессиональные дефициты, позволяющие организовать на следующий учебный год адресную методическую помощь молодым специалистам. Так, более половины (54,5%-72,7%) начинающих педагогов испытывают в достаточной степени коммуникативные трудности (создание стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, в организации диалога и развитии коммуникативной культуры учащихся), а также развивающие трудности (развитие психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, положительной мотивации их к учебной деятельности).

Таблица 2

Виды затруднений	Уровень сложности		
	низкий 1б.	достаточный 2б.	высокий 3б.
Дидактические (сложность подбора материала, обеспечивающего связь с жизнью, учет интересов и индивидуальных особенностей детей; затруднения в использовании инновационных образовательных технологий)	63,6	36,4	
Организационные (затруднения в определении целей урока, структуры урока, подборе методов обучения, разнообразных форм организации деятельности, соблюдения оптимального темпа обучения на уроке)	81,8	18,2	
Коммуникативные (трудности в создании стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, в организации диалога и развитии коммуникативной культуры учащихся)	18,2	72,7	9,1
Развивающие (трудности в развитии психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, в положительной мотивации их к учебной деятельности)	45,5	54,5	
Стимулирующие (сложности в активизации учебной деятельности, индивидуализации обучения, персонализации, аргументированности и объективности оценивания обучающихся)	36,4	45,5	18,2

Диаграмма 2

Количество (в %) молодых педагогов, испытывающие профессиональные затруднения в достаточной степени



Так, на основе анализа результатов мониторинга сформулированы задачи ШМУ на 2022-2023 учебный год:

1. Содействовать функционированию системы наставничества в г.Новотроицк, направив методическую помощь на восполнение выявленных у молодых педагогов профессиональных дефицитов, преодолению у них коммуникативных и развивающих затруднений деятельности.

2. Обучить на практике молодых педагогов владением технологией лично- ориентированного обучения.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии г. Новотроицк за 2020-2021 уч.г.

В 2021-2022 учебном году деятельность психолого-медико-педагогической комиссии г.Новотроицк (далее - ПМПК) возобновилась в обычном режиме, по основным направлениям в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ПМПК.

В текущем году разработаны новые актуальные заключения ПМПК в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ №1598, ФГОС О УО №1599, а также в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО №287 от 31.05.2021 о создании условий для получения образования обучающимся каждой нозологической категории, на каждый вариант адаптированной программы, на определённый уровень образования.

Эффективно организовано сотрудничество с учреждением здравоохранения ГАУЗ «ДГБ» г.Новотроицк, внедрена в работу новая форма медицинской документации (форма №027/у) повышающая эффективность работы специалистов ПМПК.

В течение года специалисты ПМПК повышают свой уровень профессиональных компетенций во всероссийских и областных методических мероприятиях:

- II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (8.11.2021 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: стратегии, практики и перспективы» (16-17.03.2022 г.);
- Всероссийский онлайн-семинар «Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Секреты сопровождения и обучения в свете ФГОС» (22-23.03.2022 г.);
- Инструктивно-методическое совещание «Деятельность системы ПМПК Оренбургской области по обеспечению доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (24.11.2021 г.).

Отрицательным моментом в работе комиссии остаётся то, что в составе ПМПК отсутствуют специалисты медицинского профиля. В течение последних 2-х лет медицинские учреждения г.Новотроицка не могут обеспечить участие врачей в комиссии в результате их высокой профессиональной загруженности. Обеспечение ПМПК специалистом с медицинской специализацией остается необходимой потребностью для более эффективного межведомственного взаимодействия.

Диагностическое направление деятельности ПМПК

За **2021-2022** учебный год специалистами ПМПК обследовано **462 человека**, нуждающихся в определении специальных условий для получения образования, сдачи государственной итоговой аттестации, и оказания психолого-педагогической помощи. По сравнению с 2019-2020 уч.г. общее количество детей, обследованных на комиссии, увеличилось на 28,6 % (на 132 человека), по сравнению с 2020-2021 уч.г., увеличилось ещё на 5,6 % (на 26 человек). Увеличение количества коллегиально обследуемых детей произошло по причине снятия режима самоизоляции и отмены ограничений в связи с коронавирусной инфекцией. В текущем году специалисты ПМПК возобновили свою работу в прежнем режиме, соблюдая необходимые меры профилактики.

Общие сведения о численности обучающихся, прошедших ПМПК в 2021-2022 учебном году

Ежегодно самая большая группа прошедших ПМПК приходится на возраст 3–7 лет. В текущем году это 53,6% от общего числа обследованных детей. В основном это речевые нарушения и нарушения развития высших психических функций. Вторая по численности группа детей обследованных на комиссии, составляют дети младшего школьного возраста 7-11 лет, в

текущем году это 21,2 %, что свидетельствует о выявлении проблем на начальных этапах обучения.

Сравнительная характеристика детей по возрастам за 4 учебных года

Учебный год	0-3	3-7	7-11	12-15	16-18	Старше 18 лет	Итого
2018-2019	26	196	117	51	32	-	422
2019-2020	18	189	58	27	25	14	331
2020-2021	36	255	69	40	36	-	436
2021-2022	22	248	98	58	35	1	462

Обследование инвалидов, детей-инвалидов с целью определения условий психолого-педагогического сопровождения

Одним из основных направлений деятельности ПМПК является обследование детей-инвалидов, с целью дальнейшего установления, подтверждения инвалидности, либо изменения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в индивидуальной программе реабилитации, абилитации ребенка-инвалида. Количество обследуемых детей данной категории в 2021-2022 учебном году, направленных специалистами МСЭ, составляет **121 человек** (это 26,1% от общего числа обследуемых на ПМПК).

Учебный год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, имеющие инвалидность
2018-2019	342	80
2019-2020	261	70
2020-2021	380	56
2021-2022	341	121

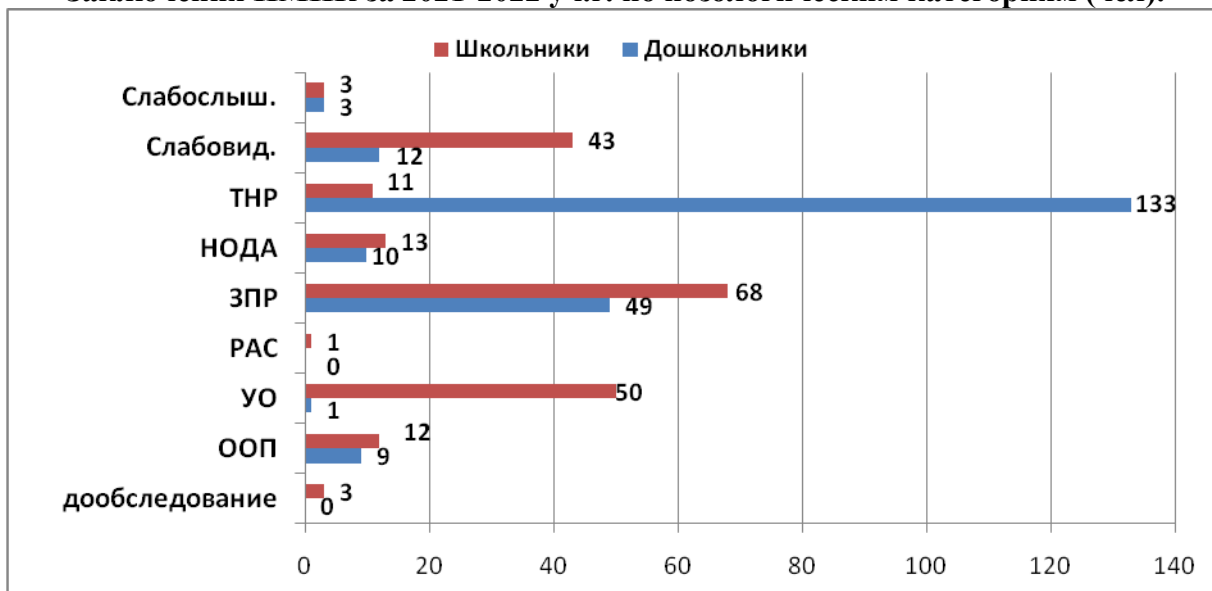
По сравнению с 2020-2021 уч.г., общее количество детей-инвалидов, обследованных на комиссии, увеличилось больше, чем в два раза (на 65 человек). Это связано с тем, что два «пандемийных» года учреждение МСЭ подтверждало инвалидность в автоматическом режиме, не запрашивая заключения ПМПК. В этом году в сфере здравоохранения также были сняты все ограничения, медучреждения возобновили свою работу в прежнем режиме, при котором законные представители обязаны предоставить заключение ПМПК для установления инвалидности на ребёнка.

Учет рекомендованных заключений, выданных ПМПК в соответствии с уровнем психического развития и физических особенностей детей.

По результатам комплексного обследования за отчетный период родителям (законным представителям) детей было подготовлено и выдано **421**

заклучение с рекомендациями по дальнейшей программе обучения, оказанию детям психолого-педагогической помощи, определены специальные условия для получения образования ребенка с особыми образовательными потребностями.

Заклучения ПМПК за 2021-2022 уч.г. по нозологическим категориям (чел).



(Сокращенные названия адаптированных образовательных программ для обучающихся: слабослышащие, слабовидящие, ТНР - тяжелые нарушения речи, НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата, ЗПР – задержка психического развития, РАС – расстройство аутистического спектра, УО – умственная отсталость, ООП - основная общеобразовательная программа, дообследование - дообследование у медицинских специалистов для уточнения диагноза)

Из 462 обследованных - 204 обучающимся были даны заключения ПМПК на уровень школьного образования и 217 детям даны заключения на уровень дошкольного образования.

Ниже представлена динамика процентного соотношения основных нозологических категории обучающихся с **ОВЗ дошкольного и школьного** возраста за последние четыре года:

Учебный год	Нозологические категории обучающихся дошкольного возраста (%):								
	Слабослыш.	Слабовид.	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ООП	Дообсл.
2018-2019	0,9	8,4	72,5	1,4	11,3	0,5	1,8	2,3	0,9
2019-2020	0,6	9,5	64,0	2,2	15,2	0,0	1,7	6,2	0,6
2020-2021	1,3	9,3	65,4	1,7	16,0	0,8	0,9	4,6	0,0
2021-2022	1,4	5,5	61,3	4,6	22,6	0,0	0,5	4,1	0,0
	Нозологические категории обучающихся школьного возраста (%):								

Учебный год	Слабослыш.	Слабовид.	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ООП	Дообсл.
2018-2019	1,5	27,5	3,5	1,5	33,0	0,5	25,5	5,0	2,0
2019-2020	1,7	29,0	1,7	1,2	26,0	0,6	32,0	6,5	1,3
2020-2021	0,5	33,2	4,5	3,5	29,6	0,5	21,6	3,2	3,4
2021-2022	1,4	21,0	5,5	6,4	33,3	0,5	24,5	5,9	1,5

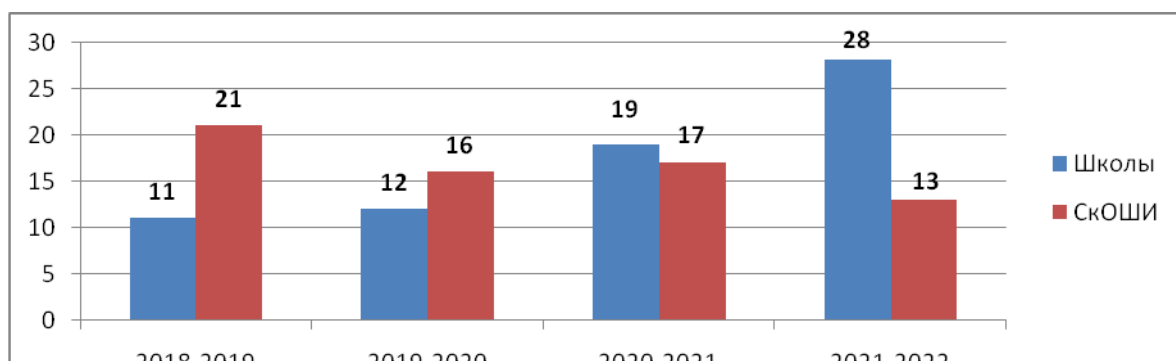
Количественный анализ рекомендаций для детей, обследованных на ПМПК в 2021-2022 учебном году, выявил следующее:

- на уровне дошкольного образования стабильно высокий процент выданных заключений это дети с тяжелыми нарушениями речи (61,3% от числа детей дошкольного возраста, прошедших ПМПК;) (общее недоразвитие речи разного уровня, недоразвитие структурных компонентов языка, различные формы заиканий);
- на уровне школьного образования стабильно высокий процент выданных заключений это обучающиеся с ЗПР (33,3% от числа детей школьного возраста, прошедших ПМПК;), с умственной отсталостью (24,5%) и слабовидящие обучающиеся (21,0%).

Деятельность ПМПК в части определения специальных условий при прохождении ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

В 2021-2022 учебном году организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проходила в соответствии с Порядком ГИА-9 и Порядком ГИА-11, нормативными документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА для лиц с ОВЗ, а также в соответствии с письмом Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году». Специалистами ПМПК за отчетный период были даны заключения **41 обучающимся** с целью определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся, которым определены специальные условия проведения ГИА за 4 года.



Распределение обучающихся, которым определены специальные условия проведения ГИА, по образовательным организациям.

№ п/п	ОУ	ГИА			
		Кол-во	Основное общее образование (9 классы)	Кол-во	Среднее общее образование (11 классы)
1	СОШ №6	1 чел.	АООП ООО ЗПР		
		1 чел.	АООП ООО НОДА		
2	СОШ №7	1 чел.	АООП ООО ЗПР		
3	СОШ №10	6 чел.	АООП ООО ЗПР		
4	СОШ №13	1 чел.	АООП ООО слабослышащих		
5	Лицей №1	2 чел.	АООП ООО НОДА	1 чел.	АООП СОО ТНР
6	СОШ №15	2 чел.	АООП ООО ЗПР	1 чел.	ООП СОО
		1 чел.	АООП ООО слабовидящих		
7	СОШ №18	2 чел.	АООП ООО ЗПР	1 чел.	ООП СОО
8	Гимназия №1	1 чел.	АООП ООО слабослышащих	2 чел.	ООП СОО
9	СОШ №22	1 чел.	АООП ООО ЗПР		
10	СОШ №23	2 чел.	АООП ООО ЗПР	1 чел.	ООП СОО
		1 чел.	АООП ООО слабовидящих		
11	СкОШИ г.Новотроицк	13 чел.	АООП ООО слабовидящих		
Всего		35 чел.		6 чел.	

Данные показатели отражают ежегодное увеличение количества выпускников, обратившихся за рекомендациями по определению специальных образовательных условий сдачи ГИА, что свидетельствует о повышении потребности в организации экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

Наряду с диагностической работой, специалисты ПМПК осуществляли организационно-методическую работу, в ходе которой были проведены консультации с законными представителями, с администрацией и педагогами образовательных организаций, с обучающимися, со специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов (индивидуальные консультации, телефонные звонки, письменные вопросы). Общее количество консультаций за 2021-2022 учебный год – 483, что на 37 консультаций больше, чем в прошлом году за аналогичный период отчетности (446).

В целом, деятельность ПМПК г.Новотроицка за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной. Продуктивно осуществляется организация деятельности ПМПК, с целью определения рекомендаций и условий в максимальной степени способствующих получению образования определённого уровня и определённой направленности обучающихся с ОВЗ. Эффективно осуществляется направление информационно-просветительской работы через сайт ПМПК (<http://pmpk-nov.ucoz.net>) по вопросам предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, что способствует повышению уровня просвещения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, а также педагогов, сопровождающих образовательный процесс.

Мониторинг инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в 2020-2021 уч.г.

По результатам мониторинга (данные на второе полугодие 21-22 уч.г.) всего в школах города **обучаются 367 учащихся** с особыми образовательными потребностями.

Количество детей с особыми образовательными потребностями	
Учебный год	Количество детей (чел)
2018-2019	276
2019-2020	283
2020-2021	316
2021-2022	367

Ежегодно отмечается увеличение количества детей в образовательных организациях, подтверждающих статус обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это связано в первую очередь, с повышением уровня осведомленности по данной проблематике законных представителей, педагогов и специалистов, своевременно выявляющих трудности ребёнка в освоении образовательной программы. Во-вторых, подтверждение статуса ОВЗ для детей является основанием для получения бесплатного двухразового питания в образовательных организациях (ФЗ №273 ст.2 п.16. ст.79 п.7; Приказ министерства образования Оренбургской области от 19 февраля 2021 г. № 01-21/241; Постановление администрации МО г.Новотроицк от 12.05.2020 г. № 593-п), что для многих семей оказывается весомым аргументом. В-третьих, с 2018 года учреждение МСЭ (медико-социальной экспертизы) в обязательном порядке запрашивают заключение ПМПК для установления/подтверждения инвалидности.

В целом, процентное соотношение количества детей с ОВЗ от общего числа обучающихся города Новотроицка ежегодно составляет около 3%, на сегодняшний день это 3,58%.

Из **367 обучающихся** с особыми образовательными потребностями:

- 244 ребёнка со статусом ОВЗ (подтвержденный заключением ПМПК);
- 56 детей со статусом ребёнок-инвалид (установленный МСЭ);
- 67 детей, имеющих оба статуса.

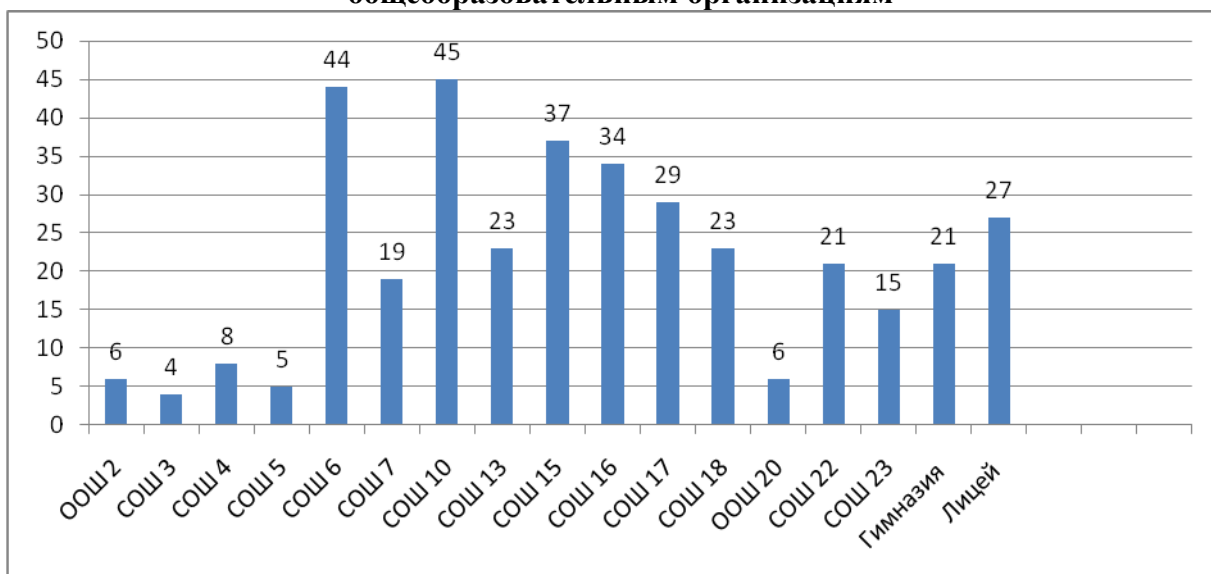
Распределение детей с особыми образовательными потребностями по уровням образования.

В текущем учебном году на уровне начального общего образования обучается 162 учащихся с особыми образовательными потребностями, на уровне основного общего образования 195 учащихся, на уровне среднего общего образования 10 учащихся. В основном на уровне среднего общего образования остаются дети с инвалидностью, но с сохранным интеллектом, которые в полном объеме осваивают образовательную программу.

Распределение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по уровням образования			
Всего	НОО	ООО	СОО
367	162	195	10

В настоящее время в каждой школе г.Новотроицка выявлены и обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Самое большое количество детей с ОВЗ/с инвалидностью в школах 10 (45 чел), № 6 (44 чел), 15 (37 чел), 16 (34 чел).

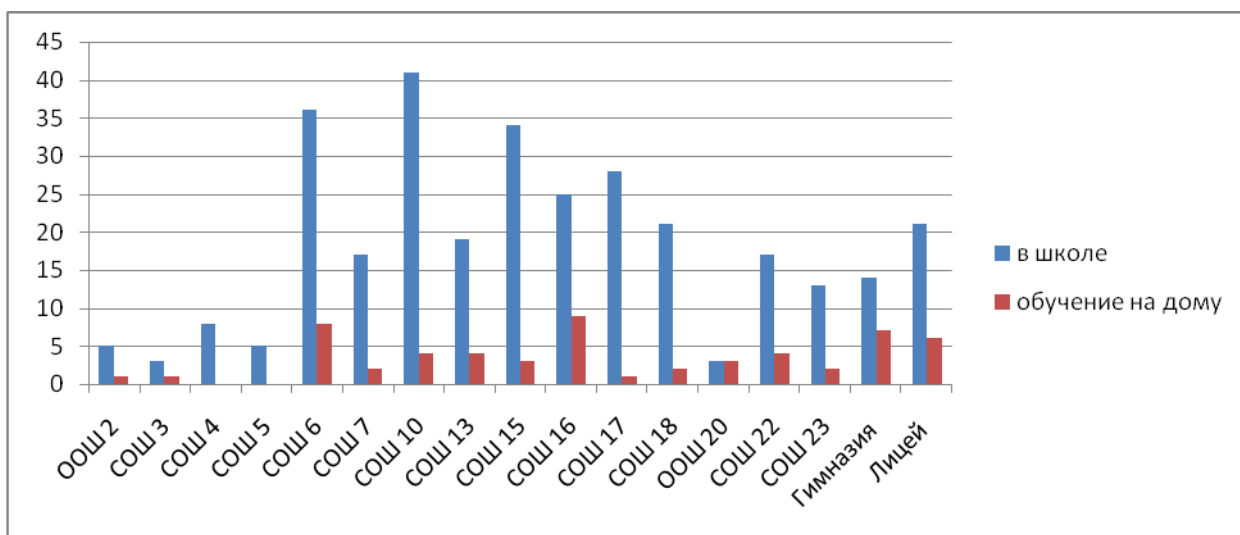
Распределение обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным организациям



Формы получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью

в 2021-2022 уч.г.

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью в школах города получают образование в разных формах обучения: очной - в образовательной организации, и очно-заочной – обучение на дому, основанием для которого является заключение медицинской организации (врачебной комиссии). Всего на данный момент 57 учащихся обучаются на дому (в прошлом году 51 ученик). Практически в каждой школе (кроме школ №4 и №5) есть дети, которые получают образование в форме очно-заочного обучения.



Обучение лиц с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам. Всего в школах **адаптированные программы разработаны для 308 обучающихся** с особыми потребностями из 367. Остальные 59 человек обучаются по ООП. Это дети с инвалидностью, с сохранным интеллектом, имеющие соматические заболевания (сердце, ЖКТ, сахарный диабет и т.д.).

Адаптированные образовательные программы, реализуемые в школах, разработаны для обучающихся:

- с задержкой психического развития – 201 ученика (65,2% от общего числа обучающихся по АООП);
- с умственной отсталостью – 40 детей (12,9%);
- с речевыми нарушениями – 23 ученика (7,4%);
- с нарушением зрения – 18 учащихся (5,8%);
- с нарушениями слуха – 7 учеников (2,3%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 16 учеников (5,2%);
- с расстройством аутистического спектра – 3 ребенка (0,97%).

Практически все нозологические категории детей с ОВЗ представлены в наших школах из образовательного стандарта ОВЗ (за исключением тотально слепых и глухих обучающихся).

Для данных категорий детей существуют определенные **условия эффективности обучения**, которые заключается в следующем:

1. Коррекционная направленность урочной и внеурочной деятельности;
2. Индивидуальная система оценивания (по критерию относительной успешности);
3. Индивидуальный и дифференцированный подход;
4. Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речевой деятельности);
5. Формирование учебной мотивации;
6. Адаптация учебного материала;
7. Учет особенностей эмоционально-волевой, аффективной и регулятивной сферы детей (наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы и т.д.).

Основным условием эффективности обучения детей с ОВЗ является подбор квалифицированных кадров, организация коррекционных занятий, коррекционных курсов со специалистами сопровождения.

Укомплектованность ОО специалистами сопровождения в 2021-2022уч.г.

Образовательная организация	Кол-во педагогов-психологов	Кол-во учителей-логопедов	Кол-во учителей-дефектологов
МОАУ "ООШ №2"	1 (совмест.)	-	-
МОАУ "СОШ №3"	1 (совмест.)	-	-
МОАУ "СОШ №4"	1 (совмест.)	-	-
МОАУ "СОШ №5"	1 (совмест.)	-	-
МОАУ "СОШ №6"	1	1	3 (совмест.)
МОАУ "СОШ №7"	1	1	-
МОАУ "СОШ №10"	1	1	1 (совмест.)
МОАУ "СОШ №13"	1	1(совмест.)	-
МОАУ "Лицей №1"	1	-	-
МОАУ "СОШ №15"	2	1	-
МОАУ "СОШ №16"	1	-	-
МОАУ "СОШ №17"	1	1 (совмест.)	1 (совмест.)
МОАУ "СОШ №18"	1	-	-
МОАУ "Гимназия №1"	1	-	-
МОАУ "ООШ №20"	-	-	-
МОАУ "СОШ №22"	1	-	-
МОАУ "СОШ №23"	1	-	-
	18	6	5

Результаты мониторинга по обеспечению кадровых условий показывают, что коррекционная помощь педагога-психолога практически во всех школах предоставляется обучающимся с ОВЗ. Но вот такие специалисты психолого-педагогического сопровождения как учитель-дефектолог, учитель-логопед в большинстве школ отсутствуют. Это в свою очередь является большим затруднением в реализации адаптированных образовательных программ, особенно для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью. При любом варианте профессиональной подготовки учителя, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, должны обязательно проходить переподготовку или курсы повышения квалификации в области дефектологии, олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца. Это обязательные требования к уровню и направленности подготовки педагогов для обеспечения успешности освоения АООП обучающимися данной категории, преодоления или ослабления имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Также из-за отсутствия в большинстве школ учителей-логопедов невозможно организовать успешную, комплексную, коррекционную работу. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их образовательных потребностей.

Данный вопрос организации работы этих специалистов сопровождения требует решения, так как логопедические и дефектологические занятия предусмотрены в коррекционно-развивающей области АООП для обучающихся с ОВЗ.

V. Консультационная деятельность

Консультационная деятельность в течение 2021-2022 учебного года проводилась по направлениям:

- подготовка к введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- оказание информационно-методической поддержки образовательным организациям по реализации аттестационной деятельности;
- методическое сопровождение конкурсной деятельности образовательных организаций, педагогических и руководящих работников и др.;
- методическое сопровождение деятельности городских методических объединений учителей-предметников и воспитателей ДОУ;

- информационное сопровождение процесса деятельности городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Получатели консультаций: учителя, руководители городских методических объединений, руководители городских методических объединений, заместители руководителей образовательных организаций, руководители ОО, родители.

Виды и формы консультаций:

- устные и письменные (методические рекомендации);
- индивидуальные и групповые;
- тематические и обзорные;
- плановые и внеплановые;
- дистанционные, сетевые.

В соответствии с требованиями Указа губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера от 17.03.2020г. № 112-ук консультационная деятельность в 2020-2021 учебном году осуществлялась в дистанционном формате с использованием платформы ZOOM, по телефону, с помощью сайтов ИМДЦ (<http://metodnov.ucoz.ru/>), ГМО учителей начальных классов (<http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>), ПМПК (<http://pmpk-nov.ucoz.net/>), индивидуально.

Содержание консультаций:

№ п/п	Содержание консультации	Вид консультации	Получатели консультаций	Сроки
1.	Информационно-методическая поддержка педагогов 5-6 классов, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Дистанционная, индивидуальная	Учителя-предметники, работающие в 5-6 классах	В течение года, по запросу
2.	Проектирование СИПР для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Дистанционная, индивидуальная	Учителя начальных классов, заместителей руководителей	Сентябрь-октябрь 2021 г.
3.	Моделирование адаптированных образовательных программ всех уровней образования для	Дистанционная, индивидуальная	Учителя-предметники, заместителей руководителей	Август - сентябрь-октябрь 2021 г.

	обучающихся с ОВЗ			
4.	Использование учебников в переходный период реализации новых ФГОС	Дистанционная, групповая	Заместители руководителей, библиотекари	Март 2022г.
5.	Использование онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» для разработки учебно-методической документации	Дистанционная, групповая	Учителя-предметники, заместителей руководителей	Март 2022г. – июнь 2022г.
6.	Разработка учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС-2021	Сетевая	Учителя-предметники, заместителей руководителей	Февраль 2022г. – май 2022г.
7.	Нормативно-правовое обеспечение реализации курса ОДНКНР в 5-9 классах	Дистанционная	Заместители руководителей	Сентябрь – октябрь 2021г.
8.	Рассылка нормативных документов, методических материалов участникам сетевого сообщества учителей начальных классов	Дистанционная	Учителя начальных классов, руководители ШМО	В течение года
9.	Организация, планирование, анализ работы ШМО и оформление документации	Дистанционная, групповая	Руководители ШМО	Сентябрь 2021г., май 2022г.
10.	Подготовка к заседаниям ГМО	Очная, индивидуальная	Руководители ГМО	По графику
11.	Анализ и планирование деятельности ГМО	Очная, индивидуальная	Руководители ГМО	Май-июнь 2022 г.
12.	Текущие вопросы	Внеплановая	Педагогические и руководящие работники	Постоянно, по требованию

Результатом консультационной деятельности стало повышение профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников образовательных организаций в области нормативно-правового обеспечения процесса перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО,

в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, активизация использования онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации и в профессиональной деятельности.

Были разработаны методические рекомендации:

1. Методические рекомендации «Первоочередные действия по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022года»
2. Методические рекомендации «Моделирование учебного плана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».
3. Методические рекомендации школам – опорным площадкам по функциональной грамотности «Нормативно-правовое обеспечение деятельности опорной площадки по формированию функциональной грамотности».
4. Организационно-управленческие подходы к формированию ФГ в образовательной организации.
5. На основании диагностического исследования стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.
6. Даны методические рекомендации по деятельности воспитателя, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса с будущими первоклассниками.
7. Предложен алгоритм сбора информации, включающий:
 8. -сбор информации об особенностях физического и психического развития ребёнка;
 9. -сбор информации о состоянии здоровья ребёнка;
 - 10.-сбор информации о условиях воспитания ребенка;
 - 11.-беседа с ребёнком;
 - 12.-обследование состояния готовности ребёнка к школьному обучению (выполнение субтестов).
 - 13.Отмечена необходимость составления заключения об индивидуальной готовности ребёнка к школе, разработки специалистами ДОО психолого-педагогических рекомендаций.
 - 14.Рекомендовано использовать результаты диагностики для создания портфолио обучающегося, формирования индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося, обеспечения условий для последующей адаптации первоклассников к школе, а также для выработки управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

Задачи ИМДЦ на 2022-2023 учебный год:

1. Оказывать содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Содействовать реализации региональной системы оценки качества образования, осуществляя информационно-методическое сопровождение регионального мониторинга качества образования.

3. Содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4. Оказывать содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества, по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам.

5. Осуществлять мероприятия по развитию кадрового потенциала, по выявлению и преодолению профессиональных затруднений и методических потребностей педагогических работников.

6. Осуществлять информационное сопровождение и методическую поддержку процесса введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

7. Повышать эффективность системы диссеминации инновационного опыта педагогических коллективов и лучших педагогов города.

8. Содействовать рациональному комплектованию фонда библиотек учебной литературой, методическими материалами и нормативными документами на различных носителях.

9. Организовывать деятельность городских методических объединений по повышению квалификации педагогов, направленную на повышение качества образования.

10. Повышать эффективность деятельности членов методических объединений по созданию оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.

11. Обеспечивать организацию деятельности межмуниципального методического центра в целях создания единого научно-методического пространства и повышения результативности деятельности методических служб Оренбургской области.

12. Повышать уровень компетентности педагогических и руководящих работников в области использования дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе.