

**Муниципальное казенное учреждение  
«Информационный методико-диагностический центр муниципального образования  
город Новотроицк»**

**ПРИКАЗ № 06-у**

г. Новотроицк

« 14 »            сентября 2021

«Об утверждении положения о  
мониторинге реализации  
целевой модели наставничества  
и организации мониторинга»

В целях исполнения приказа управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк от 16.07.2021 № 217 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в городе Новотроицк»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о мониторинге реализации целевой модели наставничества (Приложение № 1).
2. Назначить методиста МКУ «ИМДЦ» Никулову Т.Г. ответственным за осуществление мониторинга реализации образовательными организациями целевой модели наставничества.
3. Методисту МКУ «ИМДЦ» Никуловой Т.Г.:
  - 3.1. осуществить в срок до 20.05.2022г. мониторинг реализации образовательными организациями целевой модели наставничества;
  - 3.2. предоставить в срок до 20.06.2022г. результаты мониторинга реализации образовательными организациями целевой модели наставничества в виде аналитической справки по форме (Приложение № 2);
  - 3.3. ознакомить общеобразовательные организации с аналитической справкой о результатах мониторинга реализации целевой модели наставничества в срок до 24.06.2022г.;
  - 3.4. осуществить планирование методической работы на 2022-2023 учебный год с учетом результатов мониторинга реализации образовательными организациями целевой модели наставничества.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор ИМДЦ

Т.Г.Аксенова

С приказом ознакомлена:

Никулова Т.Г. \_\_\_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге реализации целевой модели наставничества**

#### **I. Общие положения**

1.1. Мониторинг реализации целевой модели наставничества понимается как система сбора, обработки и анализа информации о выполнении дорожных карт внедрения (целевой модели) наставничества в образовательных организациях города Новотроицк (Приложение № 2 к приказу управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк от 16.07.2021 № 217 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в городе Новотроицк»).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказом министерства образования Оренбургской области от 17.12.2020 № 01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества», приказом управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк от 16.07.2021 № 217 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в городе Новотроицк».

1.3. Мониторинг реализации целевой модели наставничества дает возможность оценить качество системы наставничества в общеобразовательных организациях в городе Новотроицк, содействовать общеобразовательным организациям осуществлению мониторинга процесса реализации программ наставничества.

#### **II. Цели и задачи.**

Цель – оценка эффективности функционирования в общеобразовательных организациях города Новотроицк системы внедрения методологии (целевой модели) наставничества.

Задачи:

1. Проверить наличие в общеобразовательных организациях условий, ресурсов, процессов системы наставничества.

2. Определить степень достижения целевых показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества.

3. Содействовать общеобразовательным организациям осуществлению мониторинга процесса реализации программ наставничества.

### **III. Содержание.**

3.1. Система внедрения методологии (целевой модели) наставничества представлена в примерном положении о наставничестве в общеобразовательных организациях города Новотроицк (Приложение № 1 к приказу управления образования от 16.07.2021 № 217) и предполагает наличие в общеобразовательных организациях нормативно-правовых и информационно-методических документов по организации наставничества, создания баз наставников и наставляемых из числа обучающихся и педагогов по формам взаимодействия «Учитель – учитель» и «Ученик – ученик», формирования наставнических пар и групп, определения форм наставничества исходя из потребностей наставляемых, организацию наставничества, его мониторинг и контроль.

3.2. Мониторинг условий, ресурсов, процессов системы наставничества и эффективности реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях осуществляется следующими методами: анкетирование кураторов внедрения методологии (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях и собеседование с ними.

3.3. Показатели эффективности реализации целевой модели наставничества обозначены в региональной программе реализации целевой модели наставничества, представлены на 5 лет в динамике. Критериями эффективности системы наставничества выступают:

– доля детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (% к общему количеству детей в образовательной организации);

– доля детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (% к общему количеству детей в образовательной организации);

– доля педагогов, в том числе молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (% к общему количеству педагогов в образовательной организации);

– уровень удовлетворенности наставников и наставляемых участием в программе наставничества (% к общему количеству наставляемых).

3.4. Мониторинг процесса реализации программ наставничества в общеобразовательных организациях включает:

– мониторинг и оценку качества реализации программы наставничества;

– мониторинг и оценку влияния программ на всех участников.

3.5. В рамках мониторинга процесса реализации программ наставничества общеобразовательная организация осуществляет:

- определение условий реализации программы наставничества;
- сбор и анализ обратной связи от участников системы наставничества (метод анкетирования);
- контроль хода программы наставничества;
- анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

3.6. Мониторинг качества реализуемых программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый» помогает выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, а также отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Среди оцениваемых параметров:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программ наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем организаций (предприятий) наставника;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество выпускников образовательной организации, планирующих трудоустройство;
- количество собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик у педагога, выступавшего в роли наставляемого.

3.7. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Мониторинг влияния программ наставничества на всех участников направлен на оценку изучаемых личностных характеристик участников программы, оценку характеристик образовательного процесса и анализ сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый». Помогает определить динамику влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

Среди оцениваемых параметров:

- вовлеченность обучающихся в образовательный процесс;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- уровень сформированности гибких навыков обучающихся;
- понимание собственного будущего (для обучающихся);
- эмоциональное состояние при посещении школы (для обучающихся);
- уровень профессионального выгорания (для педагогов);
- удовлетворенность профессией (для педагогов);
- психологический климат в педагогическом коллективе (для педагогов).

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Форма отчета о внедрении целевой модели наставничества

1.	
<b>2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение (указать наличие/отсутствие (+/-))</b>	
1.1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества	
1.2. Утвержденное положение о наставничестве (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества)	
1.3. Утвержденная дорожная карта реализации целевой модели наставничества (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества)	
1.4. Приказ о назначении ответственного лица (куратора) за реализацию целевой модели наставничества	
1.5. Приказ о закреплении наставнических пар/групп	
2.6. Программа наставничества	
1.7. Планы взаимодействия наставника с наставляемым (-и) по форме «Ученик-ученик»	
1.8. Персонализированные программы наставничества по форме «Учитель-учитель»	
<b>3. Наличие в ОО баз наставников и наставляемых по формам «Ученик – ученик» и «Учитель – учитель» (указать количество наставников и наставляемых)</b>	
Наставники из числа учащихся	
Наставляемые из числа учащихся	
Наставники из числа учителей	
Наставляемые из числа учителей	
<b>4. Наставники и наставляемые <u>из числа учеников сформированы в пары</u> по форматам взаимодействия (указать количество пар)</b>	
«Успевающий – неуспевающий»	
«Лидер – пассивный»	
«Адаптированный – неадаптированный»	
«Активист – социально и ценостно дезориентированный»	
«Успевающий, активный – неуспевающий, пассивный»	
«Равный – равному»	
<b>5. Наставники и наставляемые <u>из числа учеников сформированы в группы</u> по форматам взаимодействия (указать количество групп)</b>	
«Успевающий – неуспевающие»	
«Лидер – пассивные»	
«Адаптированный – неадаптированные»	
«Активист – социально и ценостно дезориентированные»	
«Успевающий, активный – неуспевающие, пассивные»	
«Равные – равным»	
<b>6. Наставники и наставляемые <u>из числа учителей сформированы в пары</u> по форматам взаимодействия (указать количество пар)</b>	
«Опытный педагог – молодой педагог»	
«Опытный педагог – педагог с определенными профдефицитами»	
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере коммуникации»	

«Педагог-новатор – традиционный педагог»	
Равный – равному» (обмен компетенциями, взаимообучение)	
<b>7. Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в группы по форматам взаимодействия (указать количество групп)</b>	
«Опытный педагог – молодые педагоги»	
«Опытный педагог – педагоги с определенными профдефицитами»	
«Лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие затруднения в сфере коммуникации»	
«Педагог-новатор – традиционные педагоги»	
Равные – равным» (обмен компетенциями, взаимообучение)	
<b>7.Повышение квалификации наставников из числа педагогов (+/-)</b>	
<b>8.Участие методического совета ОО в реализации системы наставничества педагогических работников (+/-)</b>	
<b>9.Осуществление контроля выполнения программ и планов наставничества куратором (+/-)</b>	
<b>10.Проведение мониторинга качества реализации плана (дорожной карты) наставничества (+/-)</b>	
<b>11.Проведение мониторинга удовлетворенности наставников и наставляемых участием в программе наставничества (+/-)</b>	
<b>12.Организация поощрения наставников (+/-)</b>	