

ПРОТОКОЛ ГМО начальных классов №2
от 29 октября 2021г.

**«Обмен опытом использования информационной образовательной среды,
онлайн-платформ, интернет-сервисов в образовательной практике»**

(Заседание проводилось в дистанционной форме на основании Указа губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера от 17.03.2020г. № 112-ук (включая изменения от 22.10.2021г.) На территории Оренбургской области действуют жесткие ограничительные меры.

Дата проведения:

«28-29 октября 2021 года»

Повестка заседания:

1. Теоретические вопросы дистанционного обучения и использования информационной образовательной среды. (Шахова В.А, Сухоносова Ю.Н.)
2. Обмен опытом работы педагогов города по использованию информационной образовательной среды, онлайн-платформ, интернет-сервисов в образовательной практике (Сапунова Е. В., Полозова Т.А., Есипова А.А.)
3. Примеры видео уроков, созданных с использованием платформы ZOOM. Опыт представляют молодые педагоги СОШ № 23.
4. Онлайн-анкета по итогам заседания ГМО

Участники: руководители ШМО, учителя начальных классов. (126 человек).

В целях сохранения санитарно-эпидемиологического благополучия, в соответствии с Указом губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера от 17.03.2020г. № 112-ук (включая изменения от 22.10.2021г.) заседание проводится в дистанционной форме на базе сайта <http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>

Учителям начальных классов необходимо было изучить материалы, предложенные на сайте по теме заседания.

1 вопрос. Теоретические вопросы дистанционного обучения и использования информационной образовательной среды.

1) Шахова Валентина Андреевна, учитель СОШ № 23 представила доклад по теме: "Дистанционное обучение в начальной школе средствами интерактивных образовательных площадок" Валентина Андреевна дала определение дистанционному обучению как одной из форм образовательной среды. Обозначила задачи дистанционного обучения. Дистанционное обучение в условиях пандемии, его положительные и отрицательные моменты. Дала сравнительную характеристику традиционного и дистанционного обучения. Познакомила с принципами дистанционного обучения на примере своего класса.

2) Сухонослова Юлия Николаевна, учитель СОШ № 23 "Дистанционное обучение в начальной школе" Юлия Николаевна познакомила участников с онлайн платформами, которые она использует в своей работе. Привела сравнительную характеристику. Назвала положительные и отрицательные моменты.

2 вопрос: Обмен опытом работы педагогов города по использованию информационной образовательной среды, онлайн-платформ, интернет-сервисов в образовательной практике

1) Мастер-класс Сапуновой Елены Викторовны, учителя высшей квалификационной категории (СОШ № 6) по теме "Дистанционное обучение в начальных классах" Елена Викторовна представила в своём мастер классе подробный разбор работы на платформе УЧИ ру и «Российская Электронная школа». Рассказала, как работать с детьми, вести онлайн опрос, работать с электронной доской, как составлять карточки- задания на представленных платформах и осуществлять опрос и контроль знаний.

2) Из опыта работы Полозовой Татьяны Александровны, учителя высшей квалификационной категории (СОШ № 16) по теме "Опыт работы с онлайн-платформами в режиме дистанционного обучения".

Татьяна Александровна рассказала об опыте работы на платформах Учи.ру в рамках дистанционного обучения в период пандемии. С помощью платформы. Учи ру учитель организовывала онлайн уроки с применением эл. доска, карточек и разнообразных заданий. Отметила достоинства и недостатки. Так же Татьяна Александровна рассказала как использует в своей работе платформу Яндекс учебник. Отметила, что на данной платформе большой выбор карточек, проверочных работ в готовом варианте, так же большая возможность составления своих заданий.

На платформе «Видеоуроки нет» предоставляет большой выбор тестов по предметам. Использует с работой «Электронную школу», где можно найти видео ко многим урокам, ЯКласс, платформу ZOOM. Отметила достоинства и недостатки каждой.

3) Из опыта работы Есиповой Анны Андреевны, учителя 1 квалификационной категории (СОШ № 13) по теме " Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе"

Анна Андреевна поделилась опытом работы на платформе. Учи ру, ЯКласс. Подробно остановилась на том, как выбрать задания к определённым урокам.

3 вопрос: Примеры видео уроков, созданных с использованием платформы ZOOM. Опыт представляют молодые педагоги СОШ № 23:

- Урок окружающего мира в 1 классе "Кто такие птицы?", Труханова Елена Андреевна, учитель СОШ № 23 Елена Андреевна предоставила фрагмент урока по объяснению новой темы « Кто такие птицы» в 1 классе.

Урок окружающего мира в 4 классе "Леса России", Курмангалеева Лада Сергеевна, учитель СОШ № 23 Ладой Сергеевной была представлена полная версия онлайн-урока со всеми этапами в соответствии с требованиями ФГОС.

4 вопрос:

По итогам дистанционного заседания всем учителям необходимо было пройти опрос..

Результаты анкетирования:

1. Пользовались ли Вы какими-либо образовательными онлайн-ресурсами до введения ограничительных мер

1. <input type="checkbox"/> да	116	95.1%
2. <input type="checkbox"/> нет	6	4.9%

2. Продолжаете ли использовать образовательные онлайн-ресурсы в обычном режиме

1. <input type="checkbox"/> да	120	99.2%
2. <input type="checkbox"/> нет	1	0.8%

3. Укажите, какими онлайн-ресурсами вы пользуетесь для организации дистанционного обучения

1. <input type="checkbox"/> - Яндекс.Учебник	60	48.4%
2. <input type="checkbox"/> - ЯКласс	26	21.0%
3. <input type="checkbox"/> - Учи.ру	122	98.4%
4. <input type="checkbox"/> - Российская электронная школа	41	33.1%
5. <input type="checkbox"/> - ИД Просвещение	0	0.0%
6. <input type="checkbox"/> - ZOOM	69	55.6%
7. <input type="checkbox"/> - Skype	17	13.7%
8. <input type="checkbox"/> - Skysmart Класс	0	0.0%
9. <input type="checkbox"/> - Moodle	0	0.0%
10. <input type="checkbox"/> - Google Класс	10	8.1%

4. Укажите, преимущественно с какой целью используете онлайн-сервисы:

1. <input type="checkbox"/> - для проведения видеоуроков	82	65.1%
2. <input type="checkbox"/> - для выполнения домашних заданий обучающимися	67	53.2%
3. <input type="checkbox"/> - для индивидуальной работы	87	69.0%
4. <input type="checkbox"/> - для организации внеклассной работы по предмету	50	39.7%
5. <input type="checkbox"/> - для проведения внеурочной и воспитательной работ...	56	44.4%

5. Укажите, какие проблемы испытываете:

1. <input type="checkbox"/> - затрудняюсь в выборе формы организации дистанцио...	32	28.1%
2. <input type="checkbox"/> - возникли сложности с выбором онлайн-сервиса	21	18.4%
3. <input type="checkbox"/> - испытываю затруднения в освоении мною онлайн-сер...	26	22.8%
4. <input type="checkbox"/> - сложно производить отбор содержания для онлайн у...	48	42.1%

6. Возможности каких онлайн-платформ и онлайн-сервисов хотели бы подробнее изучить?

1. <input type="checkbox"/> - Яндекс.Учебник	36	28.1%
2. <input type="checkbox"/> - ЯКласс	25	19.5%
3. <input type="checkbox"/> - Учи.ру	24	18.8%
4. <input type="checkbox"/> - Российская электронная школа	27	21.1%
5. <input type="checkbox"/> - ИД Просвещение	12	9.4%

6.  - ZOOM	29	22.7%
7.  - Skype	6	4.7%
8.  - Skysmart Класс	11	8.6%
9.  - Moodle	9	7.0%
10.  - Google Класс	14	10.9%
11.  - мне достаточно имеющихся знаний	30	23.4%

В анкетировании приняли участие 126 человек. 95.1 % учителей пользовались образовательными онлайн-ресурсами до введения ограничительных мер;

99.2 % участников продолжают использовать в образовательном процессе онлайн-ресурсы в обычном режиме;

Особой популярностью среди опрошенных учителей, 98.4%, пользуется платформа Учи.ру;

Преимуществом при использовании онлайн сервисов выделяют индивидуальную работу 69 %, использование видеоуроков 65, 1% и только 39, 7 % участников используют сервисы для организации внеклассной работы по предметам.

42.2 % респондентов отмечают сложности в отборе содержания для онлайн урока; Так же учителя отмечают, что хотели бы подробнее изучить такие онлайн-платформы и сервисы, как Яндекс Учебник, РЭШ, ZOOM.

Решение:

- Проанализировать результаты участия, итоги анкетирования на заседании школьных методических объединений;
- Использовать опыт работы коллег по применению информационной образовательной среды, онлайн-платформ, интернет-сервисов в образовательной практике, ЦОР и ЭОР, и программных средств;
- Спланировать заседания ШМО по обмену опытом использования в работе онлайн-платформ и сервисов Яндекс Учебник, РЭШ, ZOOM, Якласс, Учи.ру.
- Провести мониторинг эффективности применения онлайн-сервисов с целью выбора ресурсов, применение которых позволяет повысить качество преподавания.