**Методические рекомендации для родителей**

**Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

*Данная работа рассказывает о значении игры в воспитании ребенка дошкольного возраста, знакомит родителей с видами игр. Предложенные игры и советы помогут организовать совместный досуг как взрослых со своими детьми, так и группе детей. Сборник адресован родителям, заинтересованным в организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Содержание***

* Введение
* Функции игры
* Особенности игровой деятельности дошкольников
* Классификация игр для дошкольников
* Рекомендации по организации игры
* Игробанк
* Заключение
* Пожелания родителям
* Литература

**Введение**

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Игра — вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит именно игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Вот почему даже самые простые вопросы: почему дети играют; когда впервые возникла игра; как игра влияет на развитие ребенка – стали предметом серьезных научных исследований в педагогике и психологии.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

**Функции игры**

Поскольку детская игра – явление универсальное, ее функции разнообразны. Рассмотрим *наиболее важные функции игры:*

**1) Обучающая функция** позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определенного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственного, эстетического воспитания детей.

**2) Развлекательная функция** способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребенка неожиданными и яркими впечатлениями, создает благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребенком.

**3) Коммуникативная функция** состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, учиться проявлять речевую активность.

**4) Воспитательная функция** помогает выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере маленьких играющих.

**5) Развивающая функция** заключается в развитии ребенка, коррекции того, что в нем заложено и проявлено.

**6) Релаксационная функция** заключается в восстановлении физических и духовных сил ребенка.

**7) Психологическая функция** состоит в развитии творческих способностей детей.

Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы ее включали во все сферы жизни детей, ибо она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Существует множество примеров, *доказывающих пользу игровой деятельности* для детей дошкольного возраста. Вот некоторые из них:

* **подвижные игры** – самые обычные догонялки, салки и прятки развивают выносливость, ловкость, укрепляют здоровье;
* **командные игры**, такие как футбол или другие игры с мячом – помимо укрепления здоровья и физического развития полезны тем, что ребенок учится действовать в коллективе, общаться со сверстниками, находить компромиссы и т.д.;
* **творческие игры** с применением рисования, лепки, аппликации – помогают развивать фантазию ребенка, воображение, способствуют приобретению целого ряда важных навыков (например, работа с цветом или подготовка руки к письму при рисовании);
* **спокойные игры** (домино с картинками, тематическое лото) – учат ребенка усидчивости, помогают ему получить новые знания, а также научиться вырабатывать собственную стратегию и соблюдать заданные правила;
* **компьютерные игры** – помогают в обучении чтению, счету, тренируют внимательность, развивают логическое мышление.